Бекітемін _____
«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік»бөбекжайы»МКҚК
меңгерушісі Толгамбаева Ж.Е.
«03» 09 2024-2025 оқу жылы

**2024-2025 оқу жылына ересек «Жұлдыз» ортаңғы тобының тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в старшей группе «Жұлдыз» на 2024-2025 учебный**

**Воспитатели: Кеслер О.Л.**
**Лупач О.Н.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования** «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

**Топ / Группа Жұлдыз**

**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 02.09-06.09.2024г

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 02.09.2024** | **Сейсенбі / Вторник 03.09.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 04.09.2024** | **Бейсенбі / Четверг 05.09.2024** | **Жұма / Пятница 06.09.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қыркүйек -еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/Сентябрь трудолюбия и профессионализма**<br>**«Білім –қымбат қазына , қанағат тұтпа азына»/ «Знания –драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»**<br>**(Мұзафар Әлімбаев)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | **Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **жұмыс –работа, еңбек – труд, мамандық –профессия, мұғалім – учитель.**<br>***Міндетті/*****Задача:учить слова с детьми по теме недели.**<br>Круг радости «Собрались все дети в круг»<br>Собрались все дети в круг,<br>Я твой друг и ты мой друг.<br>Вместе за руки возьмемся<br>И друг другу улыбнемся!<br>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему : «Как правильно мыть руки”<br>Цель: совершенствовать к. г. н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра «Звуковые дорожки»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №1)<br>*(развитие речи)*<br>**Игровое упражнение «Яблоки на блюде»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №1)<br>*(рисование)*<br>**Экскурсия по детскому саду.**<br>**« Детский сад – уютный дом».** | **Д/игра «Матрешка»**<br>**Цель:** закрепление произношения согласных звуков.<br>Задача: правильно произносят согласные звуки.<br>(карточка №2)<br>*(развитие речи)*<br>**Творческая мастерская**<br>«Дом для наших друзей»<br>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №1)<br>*(конструирование)*<br>**Д/игра «Как тебя зовут?»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое | **Д/игра «В гостях у звука «Ш»**<br>**Цель:** закрепление умения правильно произносить звук «Ш».<br>Задача: правильно произносят звук «Ш».<br>(карточка №3)<br>*(развитие речи)*<br>**Д/игра «Солнечный луч»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №2)<br>*(рисование)*<br>**Конкурс чтецов**<br>**« Тілім - менің тірегім»** | **Д/игра «Гимнастика для язычка»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №4)<br>*(развитие речи)*<br>**Игровое упражнение «Мебель»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №2)<br>*(конструирование)* | **Д/игра «Часы»**<br>**Цель**: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №5)<br>*(развитие речи)*<br>**Д/игра «Любимая игрушка»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №3)<br>*(рисование)*<br>**Д/игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задача**: закрепить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада**.**<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №2)<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** расширять и способствовать развитию интереса к изучению казахского языка.<br>*(худ. литература, развитие речи)* | | свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>"Что бы было?"Что бы было, Что бы было ,Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла,<br>Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)<br>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!<br>Гречневая каша — кормилица наша!— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").*( художественная литература, гигиенические навыки)* **«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | "Аналар мектебі"/ "Школа матери": детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто).<br>"Әжелер мектебі" - "Школа бабушек": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.<br>Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.<br>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.<br>«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | 1.**Музыка**<br>**Тема:** «Здравствуй, детский сад»<br>**Задачи:** Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии<br>1.**Физическая культура**<br>**Тема**: Построение в колонну по одному<br>**Задачи:** Учить находить свое место в колонне. | 1.**Физическая культура**<br>**Тема** :Ходьба в колонне со сменой направления<br>Задачи: Учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога | | 1.**Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Біздің топ»**<br>**Мақсаты:**Топтағы ойыншықтар мен заттар туралы әңгімелеу арқылы сөздік қорларын арттыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды айту.<br>2.**Музыка**<br>**Тема**: «Моя игрушка»<br>**Задачи:**Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | 1.**Физическая культура**<br>**Тема**: Познакомить детей с велосипедом. Показать, как кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Катание на велосипеде по прямой, по кругу.<br>**Задачи:** Познакомить детей с велосипедом. Показать, как кататься на велосипеде по прямой, по кругу. |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** «Каша манная варилась: всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, и попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.<br>Обувь на правую ногу наденем,<br>Обувь на левую ногу наденем,<br>Правильно ли, присмотримся,<br>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»:<br>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана,<br>Просушена до вечера. (Д. Ахметова)<br>"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?<br>Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И на ней бы, Как на грядке,Рыли землю<br>Поросятки! (Г. Новицкая) | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Повара нам супчик сварили<br>Самое вкусное туда положила.<br>Мясо, яички, картошку, укроп<br>Очень хотят попасть к …. в роток.<br>Давай-ка не станем их обижать<br>И все что в тарелке будем съедать.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | **Күй анасы**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Игровое упражнение «Потягушки – потягушки, кто тут сладкий на подушке,<br>Кто тут нежится в кроватке, чьи тут розовые пятки*» (художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Қара жорға"**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>**Д/Игра «В лесу»**<br><br>**Цель:** формирование представления о множестве предметов.<br><br>Задача: понимают, что группа предметов – это множество.<br><br>(карточка №1)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение «Яблоки и груши»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br><br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br><br>(карточка №1) | **«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Ақсүйек"**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br><br>(карточка №1)<br><br>**-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**<br><br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br><br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Полоски на чашке»**<br>**Цель**: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><br>Задача: правильно держат ножницы и | **тәрбие»**<br><br>**"Теңге алу" (Сбор монет)**<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>**Игровое упражнение «Угости собачек косточками»**<br>**Цель:** формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.<br>Задача: сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.<br>(карточка №2)<br><br>*(сновы математики)*<br><br>**Д/игра «Угощение для наших друзей»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных | **«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Арқан тарту" (Перетягивание каната)**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>Задача: перетягивают канат.<br><br>(карточка №2)<br><br>**сюжетно-ролевая игра «Трудовик»**<br><br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br><br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br>**Д/игра «Полосатый коврик»**<br><br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><br>Задача: правильно держат ножницы и | **«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы)**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде.<br><br>**Игровое упражнение«Угостим зайчиков морковкой»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №3)<br><br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br><br>*(рисование, лепка,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(лепка)*<br><br>**Урок № 1«Номера телефонов экстренных служб»**<br>**Цель:** научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | пользуются ими.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)* | особенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №2)<br>*(лепка)* | пользуются ими.<br>(карточка №2)<br>*(аппликация)* | *аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Взяли ложку в руки мы:<br>Кашку кушаем с утра.<br>Кушаем кашку из пшена,<br>Очень вкусная она!<br>Гречневая каша — кормилица наша!<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя. | **Игра «Поручения»**<br>**Задача:** формировать первоначальные представления о транспорте.(карточка №1) (*Ознакомление с* | **Игровое упражнение «Как тебя зовут?»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. *(Ознакомление с окружающим миром, развитие* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (карточка №1)<br>(Маша,София,Ил ья) | *окружающим миром*)<br>(Елисей, Ясмина, Тимур) | имя.<br>(карточка №2)<br>Никита, Мансур,Дария) | и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>(Милена, Захар, Артем) | *речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.<br>Обувь на правую ногу наденем,<br>Обувь на левую ногу наденем,<br>Правильно ли, присмотримся,<br>О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)<br>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>Игра "Кто быстрее сложит одежду | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра** «Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не мешая друг другу.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Катай мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают мяч друг другу.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Зайчата»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в среднем темпе.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Меткие стрелки»<br>Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель.<br>Задача: бросают мяч в вертикальную цель.<br>**Свободная игра** |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | Закрепить умения детей аккуратно складывать вещи в свои шкафчики.<br>«Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся.<br>Мы уже совсем большие- сами раздеваемся» *( художественная литература).* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **«Чистюля и Порядок»**<br>**Цель:** закрепление навыков поддержания чистоты в туалетной зоне.<br>Задача: поддерживают чистоту в туалетной зоне.<br>(карточка №1) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Собери мусор»**<br>**Цель**: развитие умения сортировать мусор.<br>Задача: сортируют мусор.<br>(карточка №1) | **«Вежливая постелька»**<br>**Цель:** развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в спальне.<br>(карточка №2) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Зеленый садовник»**<br>**Цель:** развитие интереса к природе и заботе о растениях.<br>(карточка №2) | **«Светофор в туалете»**<br>**Цель:** развитие знаний о правилах безопасности в туалетной зоне.<br>(карточка №3) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила:  Методист: Сахнова Н.А.

Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.

Муз. руководитель: Токарева Н.А.

Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.

Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования** «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 09.09-13.09.2024г

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 09.09.2024** | **Сейсенбі / Вторник 10.09.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 11.09.2024** | **Бейсенбі / Четверг 12.09.2024** | **Жұма / Пятница 13.09.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қыркүйек -еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/Сентябрь трудолюбия и профессионализма**<br><br>**«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | **Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br><br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **жұмыс –работа, еңбек – труд, мамандық –профессия, мұғалім – учитель.**<br><br>***Міндетті/*****Задача:учить слова с детьми по теме недели.** Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.<br>Приветствие "Доброе утро!"<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера!<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br><br>Беседа на тему “Сиди за столом правильно”<br><br>Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»<br><br>Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/** | | | | | |
| | **Д/игра «Тренировка»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных и согласных звуков. | **Д/игра «Понюхай цветок»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных | **Д/игра «Покормим птенчиков»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных | **Д/игра «А ты так можешь?»**<br>**Цель:** закрепление умения правильно произносить | **Д/игра** «Что взял мишка?<br><br>Цель: закрепление умения правильно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №6)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Дом на нашей улице»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №4)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Улитка»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №3)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №7)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>**«Улица нашего города»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №3)<br>*(конструирование)*<br><br>**Д/игра «Поезд»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №4)<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки. (карточка №8)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Солнечный луч»**<br>**Цель: «Фрукты и овощи»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №5)<br>*(рисование)*<br><br>**Детская библиотека в рамках проектов** – «Одна книга», «Книга - мое сокровище», «Юный слушатель»<br>**Цель:** познакомить детей с библиотекой, приобщать детей к книге и чтению<br>*(худ. литература,* | согласный звук «С».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «С».<br>(карточка №9)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Машины»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №4)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**<br>**Цель:** обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. | произносить согласный звук «Ц».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «Ц».<br>(карточка №10)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Кит»<br>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №6)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *развитие речи)* | *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | . Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>А у нас есть ложки<br>Волшебные немножко.<br>Вот — тарелка, вот — еда.<br>Не осталось и следа.<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>— Ас болсын!/ Приятного аппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.<br>«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.<br>«Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii | | | | |
| **Білім беру ұйымының** | 1.**Музыка** | 1.**Физическая** | | 1.**Казахский язык** | 1.**Физическая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **Тема:**«Нотная семейка»<br><br>**Задачи**: Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).<br><br>2.**Физическая культура**<br><br>**Тема**: Прыжки: ноги вместе, ноги врозь<br>**Задачи**: Учить выполнять прыжки: ноги вместе, ноги врозь. | **культура**<br><br>**Тема:**Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м).<br><br>**Задачи**: Учить прокатывать мяч друг другу, сохраняя направление движения мяча. | | **Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері»**<br><br>**Мақсаты:** Балабақша,ондағы қызметкерлер туралы әңгімелеу.Балабақшада түрлі мамандықтар иелері жұмыстары туралы білімдерін қалыптастыру.<br><br>2.**Музыка**<br><br>**Тема**:«Нам весело»<br><br>**Задачи**: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами | **культура**<br><br>**Тема** :Садиться на велосипед, перенося ногу через седло, катание на велосипеде.<br><br>**Задачи**: Учить садиться на велосипед, перенося ногу через седло. Дети сначала 2—3 раза садятся на велосипед |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br><br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**Чтение потешки** «Каша вкусная дымится,<br><br>Лешу кашу есть садится,Очень каша хороша,<br><br>Ели кашу не спеша,Лошка за лошкой,Сьели по немношку.»<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, самообслуживание)*<br><br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | **Игровое упражнение**.<br><br>Совершенствовать умение детей одеваться последовательно в определенной последовательности. *(самообслуживание*)<br><br>«Застегнем застежки, на твоей одежке.<br><br>Пуговки и кнопочки, разные заклёпочки.» *(художественная литература*) (*художественная литература*)<br><br>**Цель**: формировать умения соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться *(физическая культура ,самообслуживание)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чистые ладошки! | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Вернувшись в группу из прогулки<br>Я думаю о вкусном супе,<br>О супе наваристом,<br>Который мне нравится.<br>И на второе я могу<br>Скушать порцию рагу.<br>Пищей рот не забиваю,<br>Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»Күй адай«Біртұтас тәрбие»Домбыра күй«Біртұтас тәрбие»**<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Игровое упражнение «Потягушки – потягушки, кто тут сладкий на подушке,<br>Кто тут нежится в кроватке, чьи тут розовые пятки*» (художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Ұлттық ойындар** | **Ұлттық ойындар** | **Ұлттық ойындар** | **Ұлттық ойындар** | **Ұлттық ойындар** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **/Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>"Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук<br>(карточка №6)<br>**Д/Игра «Мальвина учит считать Буратино»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>(карточка №4)<br>*(основы математики)*<br>**Игровое упражнение «Разноцветная пирамида»**<br>**Цель:** развитие умения крепить знакомые предметы различной формы учетом их характерных | **/Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Асық ойыны"**<br>**Цель:** развитие меткости, координации движений.<br>(карточка №7)<br>**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>*(развитие речи)*<br>**Д/игра «Дом для друзей»**<br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и | **/Национальные игры.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Шеңберге түсу"**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде.<br>(карточка №8)<br>**Игровое упражнение «Покормим цыплят»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>(карточка №5) *(основы математики)*<br>**Д/игра «Семейка ежиков»**<br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>Задача: лепят | **/Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>**Цель:** развитие умения принимать решения.<br>(карточка №9)<br>**сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**<br>**Цель:** обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. *(развитие речи)*<br>**Д/игра «Мебель для медведя»**<br>**Цель:** формирование умения правильно | **/Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Айгөлек"**<br>**Цель:** развитие скорости и координации.<br>(карточка №10)<br>**Игровое упражнение«Пароч ки»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>(карточка №6)<br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br>*(рисование, лепка, аппликация)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №3) *(лепка)* | пользуются ими.<br>(карточка №3) *(аппликация)* | знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)* | держать ножницы и пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br>(карточка №4) *(аппликация)* | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; продолжать учить детей пользоваться салфеткой, правильно сидеть за столом. *(физическая культура)*<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка - за капустку,<br>Мышка - за корку,<br>Детки - за молоко.! *(художественная литература)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Улитка»**<br>**Цель:** развивать зрительные чувства.<br>Задача: формировать умение сравнивать предметы.<br>(карточка №3)<br>(Карелина, Амира,Илья) | **Игра «Поезд»**<br>**Цель:** развивать логическое мышление.<br>Задача: совершенствовать монологическую речь.<br>(карточка №4) (*ознакомление с окружающим миром*)<br>(Артем, Дария, Мария) | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>(карточка №5)<br>(Милисса, Захар, Артем Г) | **Д/игра «Кудрявые овечки»**<br>**Задача:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.<br>(карточка №6) *развитие реч*<br>(Темирлан,Данил, Елисей) |
| **Серуенге дайындық/** | Совершенствовать умение детей одеваться последовательно в определенной последовательности. | | | | |

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">«Застегнем застежки, на твоей одежке.<br>Пуговки и кнопочки, разные заклепочки.» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">Солнышко, солнышко – не скрывайся в тучу,<br>Не скрывайся в тучу, холод нам наскучил<br>Покажись нам солнышко посвяти немножко<br>Посвяти немножко, просуши дорожки! (художественная литература)</td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра<br>«Салют»<br>Цель: развитие умения ловить мяч двумя руками.<br>Задача: ловят мяч двумя руками.<br>Свободная игра</td><td>Подвижная игра<br>«Крокодилы»<br>Цель: развитие умения пролезать в обруч.<br>Задача: пролезают в обруч.<br>Свободная игра</td><td>Подвижная игра<br>«Собираем урожай»<br>Цель: развитие умения метать мячи в горизонтальную цель.<br>Задача: метают мячи в горизонтальную цель.<br>Свободная игра</td><td>Подвижная игра<br>«Огуречик-огуречик»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают и прыгают.<br>Свободная игра</td><td>Подвижная игра<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу.<br>Свободная игра</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу /<br>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Для чего же нам нужна<br>В раздевалке тишина?<br>Мы хотим переодеться,<br>Закрыть тихонько шкафа дверцы.<br>Огляделись, у ребяток,<br>Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)<br>Моем глазки, моем щечки,<br>Моем уши и ладошки!<br>-— Посмотрите, крошки,<br>На свои ладошки.<br>— Ах, какие ладошки!<br>Чистые ладошки!<br>Слушайте внимательно: я самостоятельный! (художественная литература)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **«Тихий час»**<br>Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.<br>Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне.<br>(карточка №4) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Живая вода»**<br>Цель: расширение представления о важности воды для живых существ.<br>Задача: понимают о важности воды для живых существ.<br>(карточка №3) | **«Чистые ручки»**<br>Цель: закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны.<br>Задача: моют руки после посещения туалетной зоны.<br>(карточка №5) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Заботливый лесник»**<br>Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях.<br>Задача: понимают, что необходимо заботиться о лесах и деревьях.<br>(карточка №6) | **«Охота на микробов»**<br>Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены.<br>Задача: моют руки и соблюдают гигиену.<br>(карточка №7) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа с родителями «Взаимодействие ребенка с социумом». | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования** «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 16.09-20.09.2024г

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 16.09.2024** | **Сейсенбі / Вторник 17.09.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 18.09.2024** | **Бейсенбі / Четверг 19.09.2024** | **Жұма / Пятница 20.09.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қыркүйек -еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/Сентябрь трудолюбия и профессионализма**<br>**«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | **Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:* жұмыс –работа, еңбек – труд, мамандық –профессия, мұғалім – учитель.**<br>***Міндетті/*Задача:учить слова с детьми по теме недели.**<br>Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса.<br>Приветствие<br>Солнце, Небо и Земля!<br>Хорошо, что с вами – Я!<br>Всему миру прокричу:<br>Очень я себя Люблю!<br>Я – самый хороший!<br>Я – самый красивый!<br>Я – самый – умный!<br>Я – самый – самый<br>И пусть радуется мама!<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему “ Волшебные слова”<br>Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Челлендж «Наша семья» (әжелер мектебі)<br>Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/** | | | | | |
| | **Д/игра «Отгадай, что там лежит?»**<br>**Цель:** закрепление | **Д/игра «Каким, что бывает?»**<br>**Цель:** развитие умения | **Д/игра «Поручения»**<br>**Цель:** развитие умения употреблять глаголы в | **Д/игра «Подбери признак»**<br>**Цель:** развитие умения | **Д/игра «Подбери слово»**<br>**Цель:** развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | умения правильно произносить согласный звук «Щ»<br>Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ».<br>(карточка №11)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Мой кот»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>**Д /игра: «Я покажу, а вы отгадайте»**<br>**Цель:** закрепление умения открыто выражать свое мнение.<br>Задача: открыто выражают свое мнение. (карточка №6)<br>*(ознакомление с* | соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.<br>(карточка №12)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>**«Многоэтажные дома»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №5)<br>*(конструирование)*<br><br>**Д/игра « Имя и фамилия?»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя и фамилию.<br>Задача: называют свое | повелительном наклонении.<br>Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении.<br>(карточка №13)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Рыбки в аквариуме»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №8)<br>*(рисование)*<br><br>**Проект «SMART BALA»**<br>**Цель:** Внедрить и применить мультимедиа в образовательный процесс с детьми.(*конструирова* | соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.<br>(карточка №14)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Наш друг с Марса»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала. (карточка №6)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Учимся тратить деньги»**<br>**Цель:** обогащение сюжетно ролевой игры экономическим содержанием.<br>*( развитие речи)* | умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №15)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Светофор»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №9)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *окружающим миром,развитие речи)* | имя и фамилию.<br>(карточка №2)<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | *ние, развитие речи)* | | (карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"<br>Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.<br>"Кто не умывается"<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не умывается,<br>Никак не называется. (П. Синявский)<br>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.<br>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Осенние дорожки»<br>**Задачи:**Формировать навыки культуры слушания музыки; умение чувствовать характер музыки<br><br>**2.Физическая культура**<br>**Тема:** Ползание на четвереньках (на расстояние 6 метров)<br>**Задачи:** Учить ползать на четвереньках на расстояние 6 метров, сохраняя направление движения | **1.Физическая культура**<br>**Тема:**Ходьба по шнуру, положенному прямо.<br>**Задачи:** Учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие | | 1.**Казахски язык**<br>**Тақырыбы: «Ойыншықтар»**<br>**Мақсаты:** қарапайым сұрақтарға жауап беруді, ойыншықтарды сипаттауға үйрету.<br><br>2.**Музыка**<br>**Тема:** «Красавица-осень»<br>**Задачи:** Уметь выполнять танцевальные движения | **1.Физическая культура**<br>**Тема:** Садиться на велосипед, перенося ногу через седло, катание по прямому и большому кругу.<br>**Задача:** Учить детей самостоятельно. Кататься на велосипеде, отталкиваясь и опираясь ногами о землю |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру,** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br><br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br><br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, самообслуживание)*<br><br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | **Игровое упражнение**.<br><br>Полезен воздух для детей – скорее одевайся!<br>Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (*художественная литература*)<br>**Цель**: формировать умения соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться *(физическая культура ,самообслуживание)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка№15 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),<br>И все у нас получается.<br>На крючок повесим кофту,<br>Штанишки сложим мы на полку,<br>Обувь поставим в обувницу.<br>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)<br>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"<br>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.<br>"Кто не умывается"<br>Кто горячей водой умывается,<br>Называется молодцом.<br>Кто холодной водой умывается,<br>Называется храбрецом.<br>А кто не умывается,<br>Никак не называется. (П. Синявский) | | | | |
| | | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | **Күй адай**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение любимой сказки | **Жыр күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | **Слушание колыбельной песни:Умка** | **Күй анасы**<br>**«Біртұтас тәрбие»** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №3<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Тюбитейка"**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>**(карточка № 3)**<br><br>**Д/игра «Половинка к половинке»**<br><br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>(карточка №7)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение «В огороде выросли огурцы и помидоры»**<br><br>**Цель:** развитие умения | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Дарабоз"**<br><br>**Цель:** развитие интеллекта и критического мышления.<br><br>(карточка №1)<br><br>**Сюжетно -ролевая игра «Аптека»**<br><br>**Цель:** расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br><br>Задача: знают о профессиях работников аптеки.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Улицы города»**<br><br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><br>Задача: правильно держат ножницы и | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Теңге алу" (Сбор монет)**<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>**Игровое упражнение «Угостим белочек грибами»**<br><br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>(карточка №8)<br><br>*(сновы математики)*<br><br>**Д/игра «Утка с утятами»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Арқан тарту" (Перетягивание каната)**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>Задача: перетягивают канат.<br><br>(карточка №2)<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Строим дом»<br><br>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br><br>Задача: знают об особенностях труда строителей.<br><br>(карточка № 9)<br><br>**Д/игра «Спелые яблоки»**<br><br>**Цель:** формирование | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы)**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде.<br><br>**Игровое упражнение«Бабочки и цветы»**<br><br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>(карточка № 9)<br><br>*(основы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №5)<br>*(лепка)* | пользуются ими.<br>(карточка №5)<br>*(аппликация)* | знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №6)<br>*(лепка)* | умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br>(карточка №6)<br>*(аппликация)* | *математики)*<br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br>*(рисование, лепка, аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Леша кашу есть садится,<br>Очень каша хороша,<br>Ели кашу неспеша,<br>Ложка за ложкой,<br>Ели по немножку.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра «Клубочек»**<br>**Цель:** помочь детям ближе познакомится друг с другом (карточка №5)<br>Никита, Мансур,Дария) | **Игра «Трансорт (лото)»**<br>**Задача:** формировать первоначальные представления о транспорте.(карточка №6) (*Ознакомление с окружающим миром*) | **Игровое упражнение «Я покажу, а вы отгадайте»**<br>**Цель:** закрепление умения открыто выражать свое мнение.<br>Задача: открыто выражают свое мнение. | **Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.<br>*(Ознакомление с окружающим* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Милена, Захар, Артем) | (карточка №7)<br>(Маша, София, Илья) | выбранной ролью.<br>(Елисей, Ясмина, Тимур) | *миром, развитие речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.<br>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)<br>Сам чищу ваксой башмаки,<br>Сам завяжу на них шнурки –<br>Как следует, без узелка,<br>А это ж целых два шнурка!<br>И вот иду я в детский сад...<br>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Охотник и зайцы»<br>Цель: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие умения играть по правилам.<br>Задача: играют соблюдая правила игры.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Лохматый пес»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Лисичка и курочки»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | Закрепить умения детей аккуратно складывать вещи в свои шкафчики.<br>«Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся.<br>Мы уже совсем большие- сами раздеваемся» *( художественная литература).* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **«Чистое озеро»**<br>Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.<br>Задача: понимают о важности сохранения чистоты в водоемах.<br>(карточка №5) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Кто где живет?»**<br>Цель: ознакомление с разнообразием живых существ и их средой обитания.<br>Задача: сортируют животных по средам обитания.<br>(карточка №6 | **«Туалетный лабиринт»**<br>Цель: закрепление правил поведения в туалетной зоне через решение простых задач.<br>Задача: соблюдают правила поведения в туалетной зоне. | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Зеленый садовник»**<br>**Цель:** развитие интереса к природе и заботе о растениях.<br>Задача: заботятся о растениях.<br>(карточка №8) | **«Завтрак в постели»**<br>Цель: обучение правилам поведения в спальне при необычных ситуациях, таких как завтрак в постели.<br>Задача: соблюдают правила поведения в спальне.<br>(карточка №9) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила:  Методист Сахнова Н.А.

Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.

Муз. руководитель: Токарева Н.А.

Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.

Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования** «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 23.09-27.09.2024г

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 23.09.2024** | **Сейсенбі / Вторник 24.09.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 25.09.2024** | **Бейсенбі / Четверг 26.09.2024** | **Жұма / Пятница 27.09.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қыркүйек -еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/Сентябрь трудолюбия и профессионализма**<br>**«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме).<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя!<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:* жұмыс –работа, еңбек – труд, мамандық –профессия, мұғалім – учитель.**<br>***Міндетті/*Задача:учить слова с детьми по теме недели. «Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему «Я – хороший»<br>Цель: формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».<br>Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная** | **Д/игра «Какой это предмет?»**<br>**Цель:** развитие умения соединять имена | **Д/игра «Кто подберет больше слов?»**<br>**Цель:** расширение словарного запаса на | **Д/игра «Мяч бросай, четко фрукты/овощи/деревья называй»** | **Д/игра «Подбери действия к предметам»**<br>**Цель:** закрепление | **Д/игра «Эхо»**<br>**Цель:** закрепление умения четко произносить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | прилагательные с существительными.<br>Задача: соединяют имена прилагательные с существительными.<br>(карточка №16)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Ягоды»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции. (карточка №10) *(рисование)*<br><br>**Д/игра «Что сначала, что потом»**<br>**Цель:** формирование представления о росте и развитии ребенка.<br>Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка.<br>(карточка №7)<br>*(ознакомление с окружающим* | основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br>Задача: называют предметы.<br>(карточка №17)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>**«Светофор»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №7)<br>*(конструирование)*<br><br>**Д/«Зоопарк»**<br>**Цель:** расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br>Задача: знают о диких животных, их | **Цель:** расширение словарного запаса на основе углубления знаний о ближайшем окружении.<br>Задача: называют предметы.<br>(карточка №18)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «В лесу»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №11)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Кто работает в школе?»**<br>**Цель:** формирование первоначального представления о школе.<br>Задача: имеют первоначальное представление о | умения согласовывать существительное с глаголом.<br>Задача: согласовывают существительное с глаголом.<br>(карточка №19)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Путешествие в волшебный лес»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №8)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**<br>**Цель:** расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. | согласные и гласные звуки.<br>Задача: четко произносят согласные и гласные звуки.<br>(карточка №20)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Кто в каком домике живет»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №12)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *миром,развитие речи)* | повадках, образе жизни, питании.<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | школе.<br>(карточка №8) *(худ. литература, развитие речи)* | Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | (карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>Художественное слово «Лепим мы куличи, круглые как личико. Достаем из печи, вкусные куличики». *(художественная литература)*<br>Работа дежурных совместно с воспитателем (раскладывание столовых приборов, салфеток). *(трудовая деятельность)*<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова). *(самообслуживание)*<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище *(развитие речи).* Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города, села; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.<br>«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Мы танцуем»<br>**Задача:**уметь различать музыкальное вступление, начинать | **Физическая культура**<br>**Тема:** Бег в колонне по одному<br>Ходьба по шнуру, положенному прямо. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Ойыншықтар әлемі»**<br>**Мақсаты:** | **Физическая культура**<br>**Тема:** Катание по прямой на велосипеде; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки<br>**2.Физическая культура**<br>**Тема:** Бег в колонне по одному<br>Ходьба по шнуру, положенному прямо. Катание мячей в произвольном направлении.<br>**Задачи:** Учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. | Катание мячей в произвольном направлении.<br>**Задачи:** Учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. Закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру. Упражнять в катании мячей в произвольном направлении. | | Ойыншықтар туралы әңгімелеу,дыбыстық жаттығулар,қайталау,ойын арқылы тілдерін дамыту.<br>2.**Музыка**<br>**Тема**: «Урожай собирай»<br>**Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | Набирать скорость.<br>**Задачи:** Самостоятельно садиться на велосипед., отталкиваясь ногами от земли. Набрав скорость, ставить ноги на педали и крутить их.развивать ловкость |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** Каша из гречки, где варилась? В печке!<br>Сварилась, упрела, чтоб Танечка ела. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, самообслуживание)*<br><br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | **Игровое упражнение**.<br><br>Совершенствовать умение детей одеваться последовательно в определенной последовательности. *(самообслуживание*)<br><br>Шелестел листвою ветер: - Выходите, Маша с Петей!<br><br>- На прогулку поскорей! – зачирикал воробей. –<br><br>*(художественная литература*) (*художественная литература*)<br><br>**Цель**: формировать умения соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться *(физическая культура ,самообслуживание)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>В моем шкафчике<br>Все в порядочке:<br>Наверху панама, кепка,<br>На крючке висит жилетка,<br>В нижней полочке ботинки,<br>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)<br>Засучили рукава:<br>Раз-два! Раз-два!<br>Теплая течет вода.<br>Намыливаем руки мылом,<br>Моем, чтобы чисто было.<br>Руки чистенькие,<br>Лица радостные. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тратить попусту").<br>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Повара нам супчик сварили<br>Самое вкусное туда положила.<br>Мясо, яички, картошку, укроп<br>Очень хотят попасть к …. в роток.<br>Давай-ка не станем их обижать<br>И все что в тарелке будем съедать.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»**<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Игровое упражнение : Ты мне ручки подай, да с кровати вставай,<br>Умываться пойдём, где водичка найдём! *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Асық ойыны"**<br>Цель: развитие меткости, | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Шеңберге түсу"** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Шеңберге түсу"**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде. | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>**Цель:** развитие | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Айгөлек"**<br>**Цель:** развитие скорости и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | координации движений.<br><br>Задача: выбивают асыки.<br><br>(карточка №7)<br><br>**Д/Игра «Жучки на листиках»**<br><br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>(карточка №10)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение «Посуда для кукол»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br><br>Задача: лепят | Цель: развитие умения работать в команде.<br><br>Задача: работают в команде.<br><br>(карточка №8)<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**<br><br>**Цель:** расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br><br>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Наш любимый мишка и его друзья»**<br><br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br><br>(карточка №7) | (карточка №9)<br><br>**Игровое упражнение «Бананы для обезьянок»**<br><br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>(карточка №11)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Д/игра «Тележка»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br><br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. | умения принимать решения.<br><br>(карточка №10)<br><br>**сюжетно-ролевая** игра **«Школа»**<br><br>**Цель:** расширение знаний о назначении школы, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br><br>Задача: знают о назначении школы, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д**/игра «Укрась салфетку»<br>Цель: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br><br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br><br>(карточка №8) | координации.<br>(карточка №11)<br><br>**Игровое упражнение«Нитки для бабушки»**<br><br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>(карточка №12)<br><br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br><br>*(рисование, лепка, аппликация)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №7)<br>*(лепка)* | *(аппликация)* | (карточка №8)<br>*(лепка)* | *(аппликация)* | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Мы узнали отовсюду<br>Чем полезны эти блюда.<br>Как не скучать запеканку,<br>Сдобу, творожок, сметанку?<br>Как не скушать пироги<br>Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра Что сначала, что потом»**<br>**Цель:** формирование представления о росте и развитии ребенка.<br>Задача: имеют представление о росте и развитии ребенка.<br>(карточка №7)<br>(Карелина, Амира,Илья) | **Игра «Самолет»**<br>**Цель:** развивать логическое мышление.<br>Задача: совершенствовать монологическую речь.<br>(карточка №4)<br>(*ознакомление с окружающим миром*)<br>(Артем, Дария, | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.<br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>(карточка №5)<br>(Милисса, Захар, Артем Г) | **«Кто работает в школе?»**<br>**Цель:** формирование первоначального представления о школе.<br>Задача: имеют первоначальное представление о школе.<br>(карточка №8)(*развитие* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мария) | | | *речи)* (Темирлан,Данил, Елисей) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)<br>Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)<br>Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)<br>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)<br>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))<br>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Солнышко, солнышко – не скрывайся в тучу,<br>Не скрывайся в тучу, холод нам наскучил<br>Покажись нам солнышко посвяти немножко<br>Посвяти немножко, просуши дорожки! *(художественная литература*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Зайцы и медведь»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зайца.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Ветерок»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения зайца.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Гори, гори ясно»<br>Цель: развитие ориентировки в пространстве.<br>Задача: ориентируются в пространстве.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Птички и птенчики»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Найди свой цвет»<br>Цель: развитие умения соблюдать правила игры.<br>Задача: соблюдают правила игры.<br>**Свободная игра** |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>В моем шкафчике | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Все в порядочке:<br>Наверху панама, кепка,<br>На крючке висит жилетка,<br>В нижней полочке ботинки,<br>Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)<br>Засучили рукава:<br>Раз-два! Раз-два!<br>Теплая течет вода.<br>Намыливаем руки мылом,<br>Моем, чтобы чисто было.<br>Руки чистенькие,<br>Лица радостные. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **«Туалетный патруль»**<br>Цель: привитие навыков поддержания чистоты и порядка в туалетной зоне.<br>Задача: соблюдают чистоту и порядок в туалетной зоне.<br>(карточка №10) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Экологический поезд»**<br>Цель: развитие знания о природе и ее компонентах.<br>Задача: знают о компонентах природы.<br>(карточка №7) | **«Гигиенический пазл»**<br>Цель: развитие понимания соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.<br>Задача: знают о важности соблюдения последовательности действий в туалетной зоне.<br>(карточка №11) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Светофор природы»**<br>Цель: обучение правилам поведения на природе.<br>Задача: соблюдают правила поведения в природе.<br>(карточка №8) | **«Чистая раковина»**<br>Цель: развитие умения поддерживать чистоту в туалетной зоне.<br>Задача: поддерживают чистоту в туалетной зоне.<br>(карточка №12) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования** «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 30.09-04.10.2024г

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 30.09.2024** | **Сейсенбі / Вторник 01.10.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 02.10.2024** | **Бейсенбі / Четверг 03.10.2024** | **Жұма / Пятница 04.10.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қыркүйек -еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/Сентябрь трудолюбия и профессионализма**<br>**«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:* жұмыс –работа, еңбек – труд, мамандық –профессия.**<br>***Міндетті/*Задача:учить слова с детьми по теме недели.**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему : «Как правильно мыть руки”<br>Цель: совершенствовать к. г. н., совершенствовать простейшие навыки поведения во время умывания. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Осенний праздник: «Как мы искали краски для осени»<br>Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра «Звуковые дорожки»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №1)<br>*(развитие речи)*<br>**Игровое упражнение «Яблоки на блюде»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №1)<br>*(рисование)*<br>**Экскурсия по детскому саду.**<br>**« Детский сад – уютный дом».**<br>**Задача**: закрепить и уточнить представления | **Д/игра «Матрешка»**<br>**Цель:** закрепление произношения согласных звуков.<br>Задача: правильно произносят согласные звуки.<br>(карточка №2)<br>*(развитие речи)*<br>**Творческая мастерская**<br>«Дом для наших друзей»<br>Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №1)<br>*(конструирование)*<br>**Д/игра «Как тебя зовут?»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя. | **Урок безопасности №2**<br>**«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»**<br>Цель:научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.<br>.<br>**Д/игра «В гостях у звука «Ш»**<br>**Цель:** закрепление умения правильно произносить звук «Ш».<br>Задача: правильно произносят звук «Ш».<br>(карточка №3)<br>*(развитие речи)*<br>**Д/игра «Солнечный луч»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные | **Д/игра «Гимнастика для язычка»**<br>**Цель:** закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №4)<br>*(развитие речи)*<br>**Игровое упражнение «Мебель»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №2)<br>*(конструирование)* | **Д/игра «Часы»**<br>**Цель**: закрепление произношения гласных и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №5)<br>*(развитие речи)*<br>**Д/игра «Любимая игрушка»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №3)<br>*(рисование)*<br>**Д/игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей о труде сотрудников детского сада**.**<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | Задача: называют свое имя.<br>(карточка №2)<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №2)<br>*(рисование)*<br>**Конкурс чтецов**<br>**« Тілім - менің тірегім»**<br>**Цель:** расширять и способствовать развитию интереса к изучению казахского языка.<br>*(худ. литература, развитие речи)* | | свое имя.<br>(карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>Каша манная варилась:<br>Всё пыхтела, пузырилась.<br>Из кастрюльки убежала,<br>На тарелочки попала.<br>Беседа во время мытья рук, об экономии воды. *( художественная литература, гигиенические навыки)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.<br>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі»: Природа и окружающий мир.<br><br>Тема: «Природа вокруг нас».<br><br>Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **1.Музыка**<br><br>**Тема:** «Веселая музыка»<br><br>**Задачи:** Уметь слушать и чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения,<br><br>**2.Физическая культура**<br><br>**Тема:** Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад). Бег в колонне по одному.<br><br>**Задачи:** Учить выполнять подскоки одна нога вперед, другая назад. | **Физическая культура**<br><br>**Тема:** Катание мяча в ворота (расстояние 2 м).<br>Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад).<br><br>**Задачи:** Учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча. Закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке. | | 1.**Казахский язык**<br><br>**Тақырыбы: «Күз»**<br><br>**Мақсаты:** Күз туралы әңгімелеу,дыбыстық жаттығулар,қайталау,сұрақ-жауап,ойын арқылы тілдерін дамытуды жалғастыру.<br><br>2.**Музыка**<br><br>**Тема:** «Краски осени в музыке»,<br><br>**Задачи:** Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры | **Физическая культура**<br><br>**Тема:** Ползание на животе по гимнастической скамейке; подлезание под шнур.<br><br>**Задачи:** Учить детей ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br><br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br><br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**Чтение потешки** «Каша манная варилась: всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, и попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!»<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, самообслуживание)*<br><br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | **Игровое упражнение**.<br><br>«Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Катеньке, шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать» (*художественная литература*)<br><br>**Цель**: формировать умения соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться *(физическая культура ,самообслуживание)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Хрустальная вода!<br>Мое лицо помой с утра.<br>Дай мне вдоволь ты напиться,<br>Дай прохладой насладиться.<br>А потом беги трудиться,<br>Как нужна нам всем водица! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | О порядке в приемной, в шкафу.<br>У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br>Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | **«Біртұтас тәрбие»**; «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Повара нам супчик сварили<br>Самое вкусное туда положила.<br>Мясо, яички, картошку, укроп<br>Очень хотят попасть к …. в роток.<br>Давай-ка не станем их обижать<br>И все что в тарелке будем съедать.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | **Күй анасы**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение любимой сказки | **Жыр күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение потешки: Баю-бай | **Күй адай**<br>**«Біртұтас тәрбие»** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №2<br>Игровое упражнение «Потягушки – потягушки, кто тут сладкий на подушке,<br>Кто тут нежится в кроватке, чьи тут розовые пятки*» (художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,** | **Ұлттық** | **Ұлттық** | **Ұлттық** | **Ұлттық** | **Ұлттық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Қара жорға"**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>**Д/Игра «В лесу»**<br><br>**Цель:** формирование представления о множестве предметов.<br><br>Задача: понимают, что группа предметов – это множество.<br><br>(карточка №1)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение «Яблоки и груши»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br><br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных | **ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Ақсүйек"**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>Задача: находят предмет и приносят педагогу.<br><br>(карточка №1)<br><br>**-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**<br><br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br><br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Полоски на чашке»**<br>**Цель**: формирование умения правильно держать ножницы и | **ойындар /Национальные игры.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Теңге алу" (Сбор монет)**<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>**Игровое упражнение «Угости собачек косточками»**<br>**Цель:** формирование умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.<br>Задача: сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.<br>(карточка №2)<br><br>*(сновы математики)*<br><br>**Д/игра «Угощение для наших друзей»**<br><br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые | **ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Арқан тарту" (Перетягивание каната)**<br><br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br><br>Задача: перетягивают канат.<br><br>(карточка №2)<br><br>**сюжетно-ролевая игра «Трудовик»**<br><br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br><br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br>**Д/игра «Полосатый коврик»**<br><br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и | **ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы)**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде.<br><br>**Игровое упражнение«Угостим зайчиков морковкой»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br><br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №3)<br><br>**Творческая,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенностей.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Урок № 1«Номера телефонов экстренных служб»**<br>**Цель:** научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)* | предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №2)<br>*(лепка)* | пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br>(карточка №2)<br>*(аппликация)* | **коммуникативная,** (по интересам детей)<br>*(рисование, лепка, аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Птичка зернышки клюет,<br>Колет белочка орешки,<br>Травку козочка жует,<br>Ест улитка сыроежки,<br>Молоко котенок пьет,<br>У мышат - головка сыра,<br>Косточку щенок грызет,<br>У пчелы – кусок зефира.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое | **Игра «Поручения»**<br>**Задача:** формировать первоначальные представления о транспорте.(карточка | **Игровое упражнение «Как тебя зовут?»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя. | **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры. | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | имя.<br>(карточка №1)<br>(Маша,София,Илья) | №1) (*Ознакомление с окружающим миром*)<br>(Елисей, Ясмина, Тимур) | Задача: называют свое имя.<br>(карточка №2)<br>Никита, Мансур,Дария) | Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>(Милена, Захар, Артем) | комнатными растениями. *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)<br>Сам чищу ваксой башмаки,<br>Сам завяжу на них шнурки –<br>Как следует, без узелка,<br>А это ж целых два шнурка!<br>И вот иду я в детский сад...<br>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не мешая друг другу. | **Подвижная игра**<br>«Катай мяч»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают мяч | **Подвижная игра**<br>«Зайчата»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на | **Подвижная игра**<br>«Лошадки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают в | **Подвижная игра**<br>«Меткие стрелки»<br>Цель: совершенствование навыков в бросании мячей в вертикальную цель. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Свободная игра** | друг другу.<br>**Свободная игра** | друга.<br>**Свободная игра** | среднем темпе.<br>**Свободная игра** | Задача: бросают мяч в вертикальную цель.<br>**Свободная игра** |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Хрустальная вода!Мое лицо помой с утра.Дай мне вдоволь ты напиться,Дай прохладой насладиться.<br>А потом беги трудиться,Как нужна нам всем водица!О порядке в приемной, в шкафу.<br>У наших ребят есть такой образец:Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься.Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **«Чистюля и Порядок»**<br>**Цель:** закрепление навыков поддержания чистоты в туалетной зоне.<br>Задача: поддерживают чистоту в туалетной зоне.<br>(карточка №1) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Собери мусор»**<br>**Цель**: развитие умения сортировать мусор.<br>Задача: сортируют мусор.<br>(карточка №1) | **«Вежливая постелька»**<br>**Цель:** развитие умения аккуратно обращаться с постельными принадлежностями в спальне.<br>Задача: аккуратно обращаются с постельными принадлежностями в спальне.<br>(карточка №2) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Зеленый садовник»**<br>**Цель:** развитие интереса к природе и заботе о растениях.<br>Задача: заботятся о растениях.<br>(карточка №2) | **«Светофор в туалете»**<br>**Цель:** развитие знаний о правилах безопасности в туалетной зоне.<br>Задача: соблюдают правила безопасности в туалетной зоне.<br>(карточка №3) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.

Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования** «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 07.10.-11.10.2024г

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 07.10.2024** | **Сейсенбі / Вторник 08.10.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 09.10.2024** | **Бейсенбі / Четверг 10.10.2024** | **Жұма / Пятница 11.10.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Октябрь – месяц независимости и патриотизма.**<br>**«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>«С добрым утром!»<br>Рано утром мы встаем,<br>В детский сад скорей идем.<br>Говорить всем «С добрым утром!»<br>Никогда не устаем.<br>Доброе утро, небо!<br>Доброе утро, солнце!<br>Доброе утро, земля!<br>Доброе утро, наша планета Земля!<br>Доброе утро, наша большая семья!<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **Отан –Родина, Ел-страна,** Бақыт-счастье.<br>***Міндетті/*Задача:учить слова с детьми по теме недели.**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** Беседа на тему : «Золотая осень”<br>Цель: развитие умения замечать изменения в природе. становиться холоднее, листья меняют окрас. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Особенности воспитания ребенка мамой и папой» (әкелер, аналар мектебі) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа** | **Д/игра** игра «Один-много»<br>Цель: развитие умения | **Д/игра** «Подбери признаки»<br>Цель: развитие умения | **Д/игра** «Весёлый счёт»<br>Цель: развитие умения называть имена | **Д/игра** игра «Закончи предложение»<br>Цель: развитие умения | **Д/игра** «Подбери слово»<br>Цель: развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | называть имена существительные в единственном и множественном числе.<br><br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.<br><br>(карточка №1)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение** «Белая береза»<br><br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>(карточка №1)<br><br>*(рисование)*<br><br>игра «Кто главный?»<br><br>Цель: совершенствование знаний о семье.<br><br>Задача: называют членов | связывать слова в предложении.<br><br>Задача: связывают слова в предложении.<br><br>(карточка №2)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**«Загородки и заборы»<br><br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><br>(карточка №1)<br><br>*(конструирование)*<br><br>Сюженто-ролевая игра «В библиотеке»<br><br>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br>Задача: применяют в | существительные в единственном и множественном числе.<br><br>Задача: называют имена существительные в единственном и множественном числе.<br><br>(карточка №3)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Радостная осень»<br><br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>(карточка №2)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра** «Назови ласково»<br><br>Цель: воспитание | связывать слова в предложении.<br><br>Задача: связывают слова в предложении.<br><br>(карточка №4)<br><br>*(развитие речи)*<br>**Игровое упражнение** «Домики, сарайчики»<br><br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br><br>(карточка №2)<br><br>*(конструирование)*<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br><br>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br>Задача: применяют в игре полученные знания. | умения связывать слова в предложении.<br><br>Задача: связывают слова в предложении.<br><br>(карточка №5)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение** «Грустная осень»<br><br>Цель: развитие умения при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>Задача: при создании сюжетных композиций придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>(карточка №3)<br><br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Любимое имя»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи.<br>(карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | игре полученные знания.<br>(карточка №2)<br>*(Художественная литература)* | уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br>(карточка №2)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | **Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра.Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!Гречневая каша — кормилица наша!<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **«Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа во время мытья рук, об экономии воды. *( художественная литература, гигиенические навыки)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **«Өнегелі»: Семья и семейные ценности.**<br>**Тема: «Моя семья».**<br>**Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. З**<br>**адачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.** | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **1. Музыка**<br>**Тема:** «Прогулка в лес»<br>**Задачи:** Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно<br>**2.Физическая** | **Физическая культура**<br>**Тема:** Ходьба по шнуру, положенному по кругу.<br>Ползание на | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Менің отбасым»**<br>**Мақсаты:**<br>Отбасы мүшелері | **Физическая культура**<br>**Тема:** Прыжки в высоту через шнур; развивать ориентировку в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **культура**<br>**Тема:** Ползание под верёвку закрепленную на высоте 40 см. Катание мяча в ворота (расстояние 2,5 м.)<br>**Задачи:** Учить ползать на четвереньках под верёвку, не касаясь ее головой. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. | четвереньках на расстояние 6 метров<br>**Задачи:** Учить ходить по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие | | атауларын үйрету.Өз отбасы мүшелерін атай алуға жаттықтыру.От басына д еген сүйіспеншілікке тәрбтелеу<br><br>**2.Музыка**<br>**Тема:** «Магазин игрушек»,<br>**Задачи:** Побуждать воспринимать, легко передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии | пространстве<br>**Задачи:** Учить детей прыжкам в высоту через шнур, развивать ориентировку в пространстве. развивать координацию рук и ног, |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br><br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br><br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(художественная литература, самообслуживание)*<br><br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>На наших одежках<br>Много застежек.<br>И на сапожках<br>Много застежек.<br>Мы застегнемся,<br>Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №5 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Өнегелі»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. О порядке в приемной, в шкафу.У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.Пускай, ты, еще прибираешься,Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| | | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед | | | | |

| | |
|---|---|
| | вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Час обеда подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Біртұтас тәрбие.** |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение казахских народных сказок "Яблоко", "Глупый волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)<br>**Күй анасы «Біртұтас тәрбие»** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.<br>Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.<br>Пальчиковая гимнастика "Вода" (кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br>- Ай, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),<br>Брызги — вправо, брызги — влево!<br>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),<br>Полотенчиком пушистым,<br>Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).<br>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br><br>«Передай тюбетейку» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с тюбетейкой. (карточка №1)<br><br>**Д/Игра** "Что сажают в огороде?". Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. (карточка №1)*(ознакомление с окружающим))*<br><br>**Игровое упражнение** «Вот поезд наш едет, колеса стучат»<br><br>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>Задача: лепят предметы | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>«Найди пару» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. Задача: играют с тюбетейкой.<br><br>(карточка №2)<br>**Игровое упражнение** «Огурцы и помидоры в банке» Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>(карточка №1)<br><br>**-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»**<br><br>**Цель:** развитие умения творчески развивать | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»**<br><br>«Тюбетейка-волшебница» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр<br><br>(карточка №3)<br><br>**Игровое упражнение** «Петя-петушок»<br><br>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>(карточка №2)<br><br>*(лепка)*<br><br>**Д/игра** «Назови | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>«Построй башню» Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (карточка №4)<br><br>**сюжетно-ролевая игра** «Космонавты»<br><br>Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе. Задача: применяют в игре полученные знания.<br><br>**Игровое упражнение** «На лесной полянке выросли грибы»<br><br>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>Задача: вырезают круглые формы из | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»**<br><br>«Тюбетейка-танцы» Цель: развитие чувства ритма и координации.<br><br>(карточка №4)<br><br>**Д/Игра** «Сосчитай колечки у пирамидки»<br><br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br><br>Задача: называют числа по порядку.<br><br>(карточка №3)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение«Угостим зайчиков морковкой» Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(карточка №1) *(лепка)* | сюжет игры.<br>*(аппликация)*<br>**Д/игра** «Читаем и считаем»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.(карточка №2)<br>*(основы математики)* | ласково»<br>Цель: воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br>Задача: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.<br>(карточка №2)<br>*(ознакомление с окружающим)* | квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br>(карточка №2) | предметов на основе сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар. (карточка №3)<br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br>*(рисование, лепка, аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка - за капустку,<br>Мышка - за корку,<br>Детки - за молоко. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра** "Волшебные картинки".<br>Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.<br>(Тамерлан,Мелисса) | Загадывание и разгадывние загадок, описание.<br>Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.<br>(*Ознакомление с окружающим миром*)<br>(Елисей, Ясмина0 | Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами<br>Задачи: развивать восприятие, мелкую моторику рук.<br>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>( Мансур,Дария) | "Домино знакомых фигур<br>Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов.<br>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>( Захар, Артем) | "Давай попишем".<br>Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. (рисование, ознакомление с окружающим миром)<br>( Матвей, Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>На наших одежках<br>Много застежек.<br>И на сапожках<br>Много застежек.<br>Мы застегнемся,<br>Друг другу улыбнемся. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*) | | | | |
| | Подвижная игра "Мяч водящему<br>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.<br>(физическая культура) | **Подвижная игра**"Попади в цель"<br>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения<br>(физическая культура) | **Подвижная игра**"Через ручеек"<br>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат<br>(физкультура) | **Подвижная игра**<br>Подвижная игра "Мяч водящему"<br>(физическая культура)<br>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.<br>(физическая культура) | **Подвижная игра**<br>Подвижная игра "Огуречик, огуречик".<br>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость;<br>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Я сегодня утром рано<br>Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею<br>Вымыть личико и шею.<br>О порядке в приемной, в шкафу.<br>У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br>Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная** | Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".<br>Задачи: учить | Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". (ознакомление | Игра "Море волнуется".<br>(физическое развитие, | Выразительное чтение стихотворения. Г. Сапгир "Яблоко". | Динамическое упражнение "Хоровод". Дети с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей** | классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. | с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; | ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. | (развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать | мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа на тему : «Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 14.10-18.10.2024г**
**Қазан-тәуелсіздік және отаншылдық айы/ Октябрь - Независимость и патриотизм.**
**Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!**

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 14.10.2024** | **Сейсенбі / Вторник 15.10.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 16.10.2024** | **Бейсенбі / Четверг 17.10.2024** | **Жұма / Пятница 18.10.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қазан-тәуелсіздік және отаншылдық айы/ Октябрь - Независимость и патриотизм.**<br>**«Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Мы навстречу вам откроем<br>И ладошки, и сердца.<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **Отан-Родина, Тәуелсіздік- Независимость.**<br>***Міндетті/*Задача:учить слова с детьми по теме недели. «Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему: “Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью”<br>Цель: развитие умения называть части суток. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Фотовыставка «Наша любимая подвижная игра» | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/** | **Д/игра «Тренировка»** **Цель:** закрепление произношения гласных и | **Д/игра «Понюхай цветок»** **Цель:** закрепление произношения гласных | **Д/игра «Покормим птенчиков»** **Цель:** закрепление произношения гласных | **Д/игра «А ты так можешь?»** **Цель:** закрепление умения правильно | **Д/игра** «Что взял мишка?<br>Цель: закрепление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №6)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Дом на нашей улице»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №4)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Улитка»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №3)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №7)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>**«Улица нашего города»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №3)<br>*(конструирование)*<br><br>**Д/игра «Поезд»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №4)<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | и согласных звуков.<br>Задача: произносят гласные и согласные звуки. (карточка №8)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Солнечный луч»**<br>**Цель: «Фрукты и овощи»**<br>**Цель:** развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №5)<br>*(рисование)*<br><br>*(худ. литература, развитие речи)* | произносить согласный звук «С».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «С».<br>(карточка №9)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Машины»**<br>**Цель:** развитие умения конструировать из строительного материала.<br>Задача: конструируют из строительного материала.<br>(карточка №4)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»**<br>**Цель:** обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими | умения правильно произносить согласный звук «Ц».<br>Задача: правильно произносят согласный звук «Ц».<br>(карточка №10)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Кит»<br>Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.<br>(карточка №6)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра «Любимое имя»**<br>**Цель:** закрепление умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | инструментами. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | (карточка №1) *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>Художественное слово «Лепим мы куличи, круглые как личико. Достаем из печи, вкусные куличики». *(художественная литература)*<br>Работа дежурных совместно с воспитателем (раскладывание столовых приборов, салфеток). *(трудовая деятельность)*<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова). *(самообслуживание)*<br>Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище *(развитие речи).* Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **1.Тема:** «Веселые музыканты»<br>**Задачи:** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. | **Физическая культура**<br>**Тема:** Прыжки на месте с поворотами направо, налево Ходьба и бег в колонне по одному<br>**Задачи:** Учить | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Жемістер мен көкөністер»**<br>**Мақсаты:** Жемістер мен көкөністердің қазақ тілінде атауларын үйреніп есте | **Физическая культура**<br>**Тема:** Лазанье по наклонной доске на четвереньках; бег с увёртыванием.<br>**Задачи:** Учить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Физическая культура**<br>**Тема:** Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба по шнуру, положенному по кругу.<br>**Задачи**: Учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй, согласовывая свои действия с действиями других. | прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения | | сақтау,оларды ажырата білу.Тілдік жаттығулар арқылы тілдерін дамыту.<br>**1.Музыка**<br>**Тема:** «Степь широкая»<br>**Задачи:** Формировать умение петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно | детей лазанью по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием развивать выносливость, |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** «Каша вкусная дымится,<br>Лешу кашу есть садится,Очень каша хороша,<br>Ели кашу не спеша,Лошка за лошкой,Сьели по немношку.»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>*(художественная литература, самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық /** | **Игровое упражнение**. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение детей одеваться последовательно в определенной последовательности. *(самообслуживание*)<br>«Застегнем застежки, на твоей одежке.<br>Пуговки и кнопочки, разные заклёпочки.» *(художественная литература*) (*художественная литература*)<br>**Цель**: формировать умения соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться *(физическая культура ,самообслуживание)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки правильно снимать одежду, правильно развешивать по своим местам. | | | | |
| | «Өнегелі»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Я сегодня утром рано<br>Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею<br>Вымыть личико и шею.<br>О порядке в приемной, в шкафу.<br>У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br>Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Час обеда подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Слушание колыбельной Умка | **Күй адай**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение потешки «Сон дружок» | **Күй анасы**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение сказки «3 медведя» |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №3<br>Игровое упражнение «Потягушки – потягушки, кто тут сладкий на подушке,<br>Кто тут нежится в кроватке, чьи тут розовые пятки*» (художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>"Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук<br>(карточка №6)<br>**Д/Игра «Мальвина учит считать Буратино»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Асық ойыны"**<br>**Цель:** развитие меткости, координации движений.<br>(карточка №7)<br>**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Шеңберге түсу"**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде.<br>(карточка №8)<br>**Игровое упражнение «Покормим цыплят»**<br>**Цель:** формирование умения определять равенство или неравенство предметов на основе | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Қоян-қасқыр"**<br>**Цель:** развитие умения принимать решения.<br>(карточка №9)<br>**сюжетно-ролевая** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Айгөлек"**<br>**Цель:** развитие скорости и координации.<br>(карточка №10)<br>**Игровое упражнение«Пароч ки»**<br>**Цель:** формирование умения определять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на основе сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>(карточка №4)<br>*(основы математики)*<br>**Игровое упражнение «Разноцветная пирамида»**<br>**Цель:** развитие умения крепить знакомые редметы различной формы учетом их характерных собенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. (карточка №3) *(лепка)* | **Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>*(развитие речи)*<br>**Д/игра «Дом для друзей»**<br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br>(карточка №3) *(аппликация)* | сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>(карточка №5) *(основы математики)*<br>**Д/игра «Семейка ежиков»**<br>**Цель:** развитие умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>Задача: лепят знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)* | **игра «Игрушки у врача»**<br>**Цель:** обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.<br>Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. *(развитие речи)*<br>**Д/игра «Мебель для медведя»**<br>**Цель:** формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.<br>Задача: правильно держат ножницы и пользуются ими.<br>(карточка №4) *(аппликация)* | равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>Задача: определяют равенство или неравенство предметов на основе сопоставления пар.<br>(карточка №6)<br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br>*(рисование, лепка, аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Привлечение внимания детей к пище; продолжать учить детей пользоваться салфеткой, правильно сидеть за столом. *(физическая культура)*<br>Травка-муравка со сна поднялась,<br>Птица-синица за зерна взялась,<br>Зайка - за капустку,<br>Мышка - за корку, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Детки - за молоко.! *(художественная литература)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра «Улитка»**<br>**Цель:** развивать зрительные чувства.<br>Задача: формировать умение сравнивать предметы.<br>(карточка №3)<br>(Карелина, Амира,Илья) | **Игра «Поезд»**<br>**Цель:** развивать логическое мышление.<br>Задача: совершенствовать монологическую речь.<br>(карточка №4)<br>(*ознакомление с окружающим миром*)<br>(Артем, Дария, Мария) | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**<br>**Цель:** развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>(карточка №5)<br>(Милисса, Захар, Артем Г) | **Д/игра «Кудрявые овечки»**<br>**Задача:** формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.<br>(карточка №6)<br>*развитие реч*<br>(Темирлан,Дан иил, Елисей) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Совершенствовать умение детей одеваться последовательно в определенной последовательности.<br>«Застегнем застежки, на твоей одежке.<br>Пуговки и кнопочки, разные заклепочки.*» (художественная литература)* | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Солнышко, солнышко – не скрывайся в тучу,<br>Не скрывайся в тучу, холод нам наскучил<br>Покажись нам солнышко посвяти немножко<br>Посвяти немножко, просуши дорожки! *(художественная литература*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Салют»<br>Цель: развитие умения ловить мяч двумя руками.<br>Задача: ловят мяч двумя | **Подвижная игра**<br>«Крокодилы»<br>Цель: развитие умения пролезать в обруч.<br>Задача: пролезают в | **Подвижная игра**<br>«Собираем урожай»<br>Цель: развитие умения метать мячи в горизонтальную цель.<br>Задача: метают мячи в | **Подвижная игра**<br>«Огуречик-огуречик»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача**:** бегают и | **Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: действуют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руками.<br>**Свободная игра** | обруч.<br>**Свободная игра** | горизонтальную цель.<br>**Свободная игра** | прыгают.<br>**Свободная игра** | по сигналу.<br>**Свободная игра** |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | Закрепить умения детей аккуратно складывать вещи в свои шкафчики. *(самообслуживание)*<br>Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять,<br>Сам разуюсь и ботинки - сам поставлю в шкаф с картинкой.<br>Слушайте внимательно: я самостоятельный! *(художественная литература)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | **«Тихий час»**<br>Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.<br>Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне.<br>(карточка №4) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Живая вода»**<br>Цель: расширение представления о важности воды для живых существ.<br>Задача: понимают о важности воды для живых существ.<br>(карточка №3) | **«Чистые ручки»**<br>Цель: закрепление навыков мытья рук после посещения туалетной зоны.<br>Задача: моют руки после посещения туалетной зоны.<br>(карточка №5) | **Игра по экологическому воспитанию**<br>**«Заботливый лесник»**<br>Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях.<br>Задача: понимают, что необходимо заботиться о лесах и деревьях.<br>(карточка №6) | **«Охота на микробов»**<br>Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены.<br>Задача: моют руки и соблюдают гигиену.<br>(карточка №7) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа с родителями «Взаимодействие ребенка с социумом». | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 21.10-25.10.2024г**

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 21.10.2024** | **Сейсенбі / Вторник 22.10.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 23.10.2024** | **Бейсенбі / Четверг 24.10.2024** | **Жұма / Пятница 25.10.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Қазан-тәуелсіздік және отаншылдық айы/ Октябрь - Независимость и патриотизм. Отанды сүю – отбасынан басталады!** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад<br>**!Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **Отбасы –семья,Ана -мама,Әке-папа.**<br>***Міндетті/*Задача:учить слова с детьми по теме недели. «Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему “ Моя семья”<br>Цель: Закрепить знания о членах семьи, умение называть их имена. | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Тематическое занятие: «Казахстан- мой любимый край» | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,** | **Д/игра** «Подбери нужное слово»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. | **Д/игра** «Про что можно сказать?»<br>Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.<br>Задача: соединяют имена | **Д/игра**«Чем можно?»<br>Цель: развитие умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении.<br>(карточка №13) | **Д/игра** «Чистоговорка»<br>Цель: закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №14 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | (карточка №11)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение** «Картинки для наших шкафчиков»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра** «Кто, что делает?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br><br>(карточка №6)<br>*(ознакомление с окружающим* | существительные с прилагательными.<br>(карточка №12)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>«Мосты»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №5)<br>*(конструирование)*<br><br>сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие»<br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных | *(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Посмотрим в окошко»<br>Цель: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br><br>(карточка №5)<br>*(рисование)*<br>**Д/игра** «Что мы делаем?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №6)<br><br>*(худ. литература,* | *(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение** «Корабли»<br>Цель: развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>**(**карточка №6)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** сюжетно-ролевая игра «Правила движения»<br>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *миром,развитие речи)* | народов, стран.<br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром)* | *развитие речи)* | дорожного движения.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Свои ручки я люблю –Правую и левую.И сейчас я обе ручкиЧистенькими сделаю.Я помою их водой<br>Тёплой и приятной,А потом я их намылюОчень аккуратно.Тихо плещется вода,Ручки мои моет.<br>Будем чистыми всегда –Я и мы с тобою.<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>Леша кашу есть садится,Очень каша хороша,Ели кашу неспеша,Ложка за ложкой,Ели по немножку.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации** | **1. Музыка**<br>**Тема:** «В гостях у зайки»<br>**Задачи:** Побуждать воспринимать, легко | **Физическая культура**<br>**Тема:** Ползание на четвереньках на расстояние 8 | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Балабақша қызметкерлері»**<br>**Мақсаты:** Бөбекжай | **Физическая культура**<br>**Тема:** Прыжки в высоту через шнур прямо и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **образования .** | передавать веселый (оживленный) танцевальный характер мелодии<br>**2.Физическая культура**<br>**Тем а:** Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого<br>**Задачи**: Учить менять направление мяча при катании между предметами. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно | метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами,<br>**Задачи:**<br>Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него. | | қызметкерлерінің қазақ тілінде атауларын меңгерту.Тілдік жаттығулар арқылы тілдерін дамыту,есте сақтау дағдыларын қалыптастыру.<br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Серенькая кошечка»<br>**Задачи:**<br>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами,, петь с инструментальны м сопровождением. | боком.<br>**Задачи:**<br>Упражнять детей в прыжках в высоту через шнур прямо и боком; развивать координацию движений, выносливость. |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Мы вкусняшками угощаемся,Поэтому улыбаемся.Поели, поблагодарили,Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)<br>**Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться,Нужно последовательно одеваться.Будешь внимательным,Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br><br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №9 | Карточка №11 | Карточка №13 | Карточка №10 | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Свои ручки я люблю –Правую и левую.И сейчас я обе ручкиЧистенькими сделаю.Я помою их водой<br>Тёплой и приятной,А потом я их намылюОчень аккуратно.Тихо плещется вода,Ручки мои моет.<br>Будем чистыми всегда –Я и мы с тобою.О порядке в приемной, в шкафу.У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.Пускай, ты, еще прибираешься,Стремишься к порядку, стараешься.<br>Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)<br><br>Закреплять навыки правильно снимать одежду, правильно развешивать по своим местам. | | | | |
| | | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Час обеда подошел,Сели деточки за стол!А у нас есть ложкиВолшебные немножко.Вот тарелка, вот еда. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не осталось и следа.Бери ложку, бери хлеб,И скорее за обед!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»** | Слушание любимой сказки | **Домбыра күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение потешек | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №2<br>Игровое упражнение «Потягушки – потягушки, кто тут сладкий на подушке,<br>Кто тут нежится в кроватке, чьи тут розовые пятки*» (художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>"Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук (карточка №6)<br><br>**Д/Игра** игра «Матрешки слушаю музыку»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №7)<br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>Национальная игра **«Тюбетейка-сказка»**<br>Цель: развитие умения сочинять истории.<br>Задача: сочиняют истории.<br>(карточка №5<br><br>«Кругосветное путешествие»<br><br>Цель: расширение | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»**<br>**"Шеңберге түсу"**<br>**Цель:** развитие умения работать в команде. (карточка №8)<br><br>**Игровое упражнение** «Золушка»<br>Цель: развитие навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: называют числа по порядку. (карточка №8)<br><br>*(основы математики)* | **Ұлттық ойындар /Национальные игры«**<br>**Біртұтас тәрбие»**<br><br>Национальная игра **«Тюбетейка-танцы»**<br>Цель: развитие чувств ритма и координации.<br>Задача: выполняю танцевальные движения. (карточка №6)<br><br>**сюжетно-ролевая игра «**сюжетно-ролевая игра «Правила движения» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **упражнение**«Два жадных медвежонка»<br><br>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>(карточка №5) | знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.<br>**Д/игра** «Пароход»<br><br>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>(карточка №5)<br><br>*(аппликация)* | **Д/игра** «По реке плывет кораблик»<br>Цель: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>(карточка №6)<br>*(лепка)* | Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Цветной домик»<br>Цель: развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>(карточка №6)<br><br>*(аппликация)* | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Не упирайся в стол локтями,И спину ты ровней держиЕду не надо брать рукамиЕсть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртомЕду жуй очень тщательноИ не забудь сказать потомСпасибо" обязательно.<br>Арпа, бидай ас екен,"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалармен жеке** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра деятельность** игра «Кто, что делает?»<br>Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(Артем,Елисей) | Игра "Узнай и назови" Задачи: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) (Артем, Дария, Мария) | Дыхательная гимнастика "Косим траву" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Мелисса, Матвей, Марк | Дидактическая игра "Узнай птиц из тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, учить описывать птиц. (Милисса, Захар, Артем Г) | |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться,<br>Нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным,<br>Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Солнышко, солнышко – не скрывайся в тучу,<br>Не скрывайся в тучу, холод нам наскучил<br>Покажись нам солнышко посвяти немножко<br>Посвяти немножко, просуши дорожки! *(художественная литература*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>**Подвижная игра**<br>«Такой листок – лети ко мне» | **Подвижная игра**<br>**Подвижная игра**<br>«Зайцы и медведи»<br>Цель: развитие | **Подвижная игра**<br>**Подвижная игра**<br>«Ласточка из гнезда»<br>Цель: развитие | **Подвижная игра**<br>«Охота на зайца»<br>Цель: развитие | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. | двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, бережно раходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Свои ручки я люблю –Правую и левую.И сейчас я обе ручкиЧистенькими сделаю.Я помою их водой<br>Тёплой и приятной,А потом я их намылюОчень аккуратно.Тихо плещется вода,Ручки мои моет.Будем чистыми всегда –<br>Я и мы с тобою.О порядке в приемной, в шкафу.У наших ребят есть такой образец:Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.<br>Пускай, ты, еще прибираешься,Стремишься к порядку, стараешься.Одежду развесил, сложил вещи в полку,Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | Безопасность<br>**«Пожарная тревога»**<br>Задача: знают номер пожарной службы.<br>(карточка №7) | **Игра по экологическому воспитанию«Водные защитники»**<br>Задача: понимают о важности чистоты водоемов.<br>(карточка №5) | Безопасность<br>**«Помощь в пути»**<br>Цель: закреплени номера скорой помощи.<br>Задача: знают номе скорой помощи.<br>**(карточка №8)** | **Игра по экологическому воспитанию «Зеленые помощники»**<br>Задача: проявляю бережное отношение деревьям.<br>(карточка №6) | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа с родителями "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду" | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

**Топ / Группа Жұлдыз**

**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 28.10-01.11.2024г**

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 28.10.2024** | **Сейсенбі / Вторник 29.10.2024.** | **Сәрсенбі / Среда 30.10.2024** | **Бейсенбі / Четверг 31.10.2024** | **Жұма / Пятница 01.11.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қазан-тәуелсіздік және отаншылдық айы/ Октябрь - Независимость и патриотизм**<br>**«Отаным – алтын бесігім!» / «Родина – золотая колыбель!»** | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас!**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br><br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **Отан-Родина,** Бесік-Колыбель.<br><br>***Міндетті/*****Задача:учить слова с детьми по теме недели.**<br><br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br><br>Беседа на тему“Наша одежда”<br><br>Цель: развитие умения различать и называть детали и части одежды (у платья рукава, у пальто – пуговицы) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Консультация для родителей «Особенности воспитания ребенка мамой и папой» (әкелер, аналар мектебі) | | | | |

| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д/игра «Чистоговорка»**<br>**Цель:** закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №15)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Храбрый петушок»**<br>**Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №9)<br>*(рисование)*<br><br>**Д /игра: «Как мы помогаем родным?»**<br>**Цель:** формирование навыков самостоятельного рассказывания о | **Д/игра «Чистоговорка»**<br>**Цель:** закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №16)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>**«Самолеты»**<br>**Цель:** развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №7)<br>*(конструирование)* | **Д/игра «Чистоговорка»**<br>**Цель:** закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №17)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Мышь и воробей»**<br>**Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №10)<br>*(рисование)*<br><br>**Центр «Волшебный мир» Заучивание наизусть**<br>**стихотворения** | **Д/игра «Чистоговорка»**<br>**Цель:** закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №18)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение «Гараж»**<br>**Цель:** развитие умения использовать приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Задача: используют приемы приставления, прикладывания деталей, располагают пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>(карточка №8)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая** | **Д/игра «Чистоговорка»**<br>**Цель:** закрепление умения произносить чистоговорки.<br>Задача: произносят чистоговорки.<br>(карточка №19)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Кто-кто в рукавичке живет?»**<br>**Цель:** развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Задача: придают каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>(карточка №11)<br>*(рисование)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** «Волшебная доска» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №7)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | **Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>**Центр « Волшебные лабиринты игры»**<br>**Тема: «Чудо-соты»**<br>**Цель:** ознакомление детей с игрой. | **Н. Жанаева «Шубат».**<br>**Цель:** закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении.<br>**Центр«Лаборатория будущего» «Ветер и песок»**<br>**Цель:** Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком<br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:«Песочная страна»**<br>**Цель:** .Развивать сплоченность детей. Правила техники безопасности игры с песком. | **игра «Пограничники»**<br>**Цель:** ознакомление с военными профессиями.<br>Задача**:** распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.<br>(карточка №8)<br>*( развитие речи)* | Знакомство с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.<br>**Задачи:**<br>Продолжать знакомство с шахматной доской.<br>Ввести понятия: горизонтальная и вертикальная линии.<br>Учить находить все горизонтали |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 4 (физическая культура, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br><br>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>Руки намочили, намылили,<br>В перчатки превратили. Обмылку смыли,<br>Воду отжали. Разбрызгали?<br>Едва ли. Кран отключили,<br>Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. Знаем, знаем, да-да-да,<br>Где здесь прячется вода! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br><br>Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.<br>«Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)<br>«Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.<br>Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | **1. Музыка**<br><br>**Тема: « В гостях у зайки».**<br><br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическая** | **1.Физическая культура**<br><br>**Тема:** Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком песка<br>на голове (вес 400 грамм).<br>**Цель:** учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие | | **1.Казахский язык**<br><br>**Тақырыбы: «Азық-түлік»**<br><br>**Мақсаты:**Азық-түлік,тағам,сусын атауларымен таныстыру.Оларды жеймін,ішемін сөздерімен | **1.Физическая культура**<br><br>**Тема:** Музыкально-ритмические движения (ходьба и бег под музыку).<br>**Цель:** учить выполнять разные движения в разном темпе<br>в соответствии с музыкальным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **культура**<br><br>**Тема:** Прыжки в высоту через шнур прямо и боком.<br><br>**Цель:** упражнять детей в прыжках в высоту через шнур прямо и боком; развивать координацию движений, выносливость. | (профилактика нарушения осанки). | | байланыстыра қолдануға үйрету.Балалардың танымдық білімдерін кеңейту.<br><br>**2. Музыка**<br><br>**Тема: « Серенькая кошечка»**<br><br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | сопровождением: ходить ритмично, легко бегать. |
| | **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру/**<br><br>**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Организованная, творческая, самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.**<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br><br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br><br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>*(художественная литература, самообслуживание)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №15 | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка№19 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>Руки намочили, намылили,<br>В перчатки превратили. Обмылку смыли,<br>Воду отжали. Разбрызгали?<br>Едва ли. Кран отключили,<br>Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| | | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо.<br><br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки , волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Чтение стихотворения В.Витка «Считалочка»<br>(художественная литература) | **Домбыра күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»** | Чтение рассказа В.В. Вересаева «Братишка»<br>(художественная литература) | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»** | Чтение сказки «Журавль и цапля»<br>(художественная литература) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №5<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая культура*) | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Тапқыш»**<br>**Цель:** познакомить с новой казахской игрой.<br>**(карточка № 3)**<br>**Д/игра «Фрукты на** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Кара сиир»**<br>**Цель:** развитие интуиции, умение маскироваться, учить выдержке и | **Ұлттық ойындар /Национальные игры.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Орамал»**<br>**Цель:** развитие сноровки и расторопности.<br>**Игровое упражнение «Подбери игрушку»** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Айгулек**<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>(карточка №2) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**"Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы)**<br>**Цель:** развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тарелке»**<br><br>**Цель:** развитие навыка порядкового счета до 5.<br><br>Задача: называют числа по порядку.<br><br>(карточка №9)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение «Наш аквариум»**<br><br>**Цель:** формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>(карточка №7)<br><br>*(лепка)*<br><br>**«Біртұтас тәрбие»** | настойчивости.<br><br>(карточка №1)<br><br>**Сюжетно -ролевая игра «Мы-спортсмены»**<br><br>**Цель:** формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание.<br>Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Заюшкин огород»**<br>**Цель:** развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>(карточка №7) | **Цель:** развитие навыка порядкового счета до 5.<br><br>Задача: называют числа по порядку.<br><br>(карточка №10)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Д/игра «Сказочный торт»**<br><br>**Цель:** формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>Задача: лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br><br>(карточка №8)<br><br>*(лепка)* | **Сюжетно-ролевая игра «Офицеры»**<br><br>**Цель:** ознакомление с военными профессиями.<br>Задача**:** распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.<br><br>**Д/игра «Быстрокрылые самолеты»**<br>**Цель:** развитие умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>Задача: вырезают круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br><br>(карточка №8)<br>*(аппликация)* | умения работать в команде.<br><br>**Игровое упражнение «Кто быстрее назовет»**<br><br>**Цель:** развитие навыка порядкового счета до 5.<br><br>Задача: называют числа по порядку.<br><br>(карточка №11)<br><br>(карточка №3)<br><br>**Творческая, коммуникативная,** (по интересам детей)<br><br>*(рисование, лепка, аппликация)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *(аппликация)* | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.<br>Горячего запах слышен.<br>Поешьте вкусной пищи.<br>Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) *(соц-эмоц. развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра «Как мы помогаем родным?»**<br>**Цель:** формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №7)<br>(Маша,София,Илья) | **Игра «Подарок осени».**<br>**Задачи:** учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; карточка №8) (*Ознакомление с окружающим миром.аппликация*)<br>(Елисей, Ясмина, Тимур) | **Игровое упражнение «Кто кем приходится?»**<br>**Цель:** формирование навыков самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.<br>Задача: рассказывают о любимых людях в семье.<br>(карточка №8)Никита, Мансур,Дария) | **Игровое упражнение «Большие и маленькие арбузы».**<br>**Задачи:** учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.<br>(Милена, Захар, Артем) | **Трудовая деятельность детей в уголке природы**<br>**Цель:** Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями. *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Мелисса, Матвей, Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Поймай комара»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Запомни фигуру»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Горячее место»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Ловишка с мячом»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бросают друг другу мяч.<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра**<br>«Совушка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: имитируют движения совы.<br>**Свободная игра** |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей** | Безопасность<br>**«Набери правильно»**<br>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br>(карточка №9) | Экология<br>**«Чистая планета»**<br>Цель: развитие понимания о защите природы от загрязнений.<br>Задача: принимают активное участие в обсуждении экологических проблем.<br>(карточка №7) | Безопасность<br>**«Чья помощь нужна?»**<br>Цель: Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br>(карточка №10) | Экология **«Сортируем мусор»**<br>Цель: развитие знаний о раздельном сборе мусора.<br>Задача: понимают о необходимости правильного обращения с мусором.<br>(карточка №8) | Безопасность<br>**«Символы и номера»**<br>Цель: закрепление знания всех экстренных номеров.<br>Задача: знают и называют номера экстренных служб.<br>(карточка №11) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Лупач О.Н. Кеслер О.Л.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 04.11-08.11.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 04.11.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 05.11.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 06.11.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 07.11.2024г** | **Жұма / Пятница 08.11.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Әділет пен жауапкершілік» / Национальные ценности - «Справедливость и ответственность» «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Татуласыңдар – Помиритесь<br>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить? *(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми вежливые слова** (проект «Тілге бойлау»)<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".<br>Цель: Закрепить знания ПДД. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Развитие диалогической речи»<br>**Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая,** | **Трудовое воспитание** «Зеленый десант на комнатные растения». Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений , какие действия по уходу за | **Трудовое воспитание** "Труд в книжном уголке" (реставрация книг).<br>**Задачи**: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о | **Трудовое воспитание** "Порядок в коробках с игрушками". Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках. | **Трудовое воспитание** "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, | **Трудовое воспитание** "Наведение порядка после игры". Задачи: формировать у детей стремление к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | ними необходимы. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература*<br><br>**Д/игра**<br>**Тема:** "Транспорт".<br>**Задачи:** способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Украсим платок»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №1)<br>*(основы математики)* | ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*<br><br>**Центр « Волшебные лабиринты игры»**<br>**Тема:** «Змейка»<br>**Цель:** - Учить детей составлять группу из отдельных предметов. - Закреплять понятия «один» и «много».- Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. (*Основы математики)*<br><br>"Драматизация сказки "Красная шапочка".<br>**Задачи:** развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)** | *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>**Центр «Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Этот удивительный воздух<br>**Цель:** Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха<br>**(***ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** «Собери ягодки»<br>**Цель:** формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №2)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Пересказ рассказа К. Ушинского «Гуси».<br>**Цель:** Закреплять умения детей | намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>**Д/игра** "Составь предложение".<br>**Задачи:** научить составлять предложения с предложенным словом.<br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра**<br>Дети ездят по дорогам".<br>**Задачи:** формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.<br>*(основы математики)* | дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>"Алексей Шлыгин "Самолет".<br>**Задачи:** познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт" *(художественна* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *(конструирование)* | определять жанр произведения - рассказ. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Песочный город»<br>«Полушарное рисование»<br>**Цель:** .Развитие воображения и фантазии<br>Развитие самосознания детей.<br>(*ознакомление с окружающим миром*) | | *я литература)*<br><br>**Д/игра** "Алан и Дана в гостях".<br>**Задачи:** познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** «Волшебная доска»<br>Продолжение знакомства с шахматной доской.<br>**Цель:** Познакомить с новым понятием: диагональ. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | диагонали. |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>П Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".<br>На того, кто ест опрятно,<br>И смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво,<br>После скажем всем "Спасибо". Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! **(проект «Тілге бойлау»)**<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1. Музыка**<br>**Тема:**«Помощники»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба на четвереньках по гимнастической скамейке; пролезаниие в | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м). Музыкально-ритмические движения (ходьба на внутренней и внешней стороны стопы, бег).<br>**Цель:** Учить шагать более широким шагом | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Көңілді сандар»**<br>**Мақсаты:**Сандардың қазақ тіліндегі атауларын еске түсіріп,10-ға дейін және кері санап үйрену.Санамақ жаттап,тілдерін дамыту.<br>**2. Музыка** | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обруч.<br>**Цель**: Упражнять детей в ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, быстром беге. развивать умение сохранять направление движения, лов-кость, ориентировку в пространстве | с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, | | **Тема:** «Наступила поздняя осень»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **Цель:** Учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног. Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, казахский язык,самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятного аппетита!<br>Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем**! (проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (пра<br>вильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. **(проект «Тілге бойлау»)**<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка№5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>Руки намочили, намылили,<br>В перчатки превратили. Обмылку смыли,<br>Воду отжали. Разбрызгали?<br>Едва ли. Кран отключили,<br>Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. . Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! **(проект «Тілге бойлау»)**<br>(Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| | Игра-упражнение "Заучиваем песенку". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Пальчиковое упражнение "Поезд идет". Задачи: Развивать моторику рук и память. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Дидактическая игра "Описания предмета". Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо. **(проект «Тілге бойлау»)**<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки , волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создать комфортную обстановку для сна.<br>« Одевание – раздевание»<br>Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застежки, продолжать учить соблюдать правила поведения гтовки ко сну. | | | | |
| | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Таня пропала» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение : К. Чуковский "Тараканище", (художественная литература) | **Адай күй Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «Журавль и цапля» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание* ) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Қазан» («Ямка») **Цель**: развитие глазомера, ловкости. Задача: бросают камешки в ямки. **(карточка № 1)** *(Физическое воспитание)* | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») **Цель:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.(карточка №2) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»** «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») **Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. (карточка №3) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Ұшты-ұшты» («Летит - летит») **Цель**: развитие внимания, ловкости. (карточка №4) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Орамал » («Платок») **Цель:** развитие умения быстро |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение** «Осеннее дерево и ель» Цель: развитие интереса к окружающей среде. Задача: правильно держат кисточку. (карточка №1) *(рисование)*<br><br>*Экология*<br>**Д /игра:** «Угадай из чего сделано?» Цель: побуждение к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Задача: называют материалы из которых сделаны предметы. (карточка №1) *(ознакомление с окружающим миром )*<br>**Д/игра ««**Поезд мчится» Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №1) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Кафе.** **Цели:** Научить самостоятельно распределять роли и действовать в | *(Физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Лижет лапу сибирский кот» Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №1) *(лепка)*<br><br>**Творческая мастерская** **Тема:**«Тучи по небу бежали» **Цель:** закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая *(аппликация)* | *(Физическое воспитание)*<br><br>**Творческая мастерская** "Грузовик". Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности *(рисование)*<br><br>**Творческая мастерская** «Деревня» Цель: привитие интереса к коллективному конструированию. Задача: выполняют коллективные постройки. (карточка №1) *(конструирование)*<br><br>**Творческая мастерская** **Тема:**«Поезд мчится» **Цель:** закрепление | *(Физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** «Сова и синица» Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №2) *(лепка)*<br><br>Экология **«Птичья столовая»** Цель: расширение знаний о птицах. Задача: понимают о необходимости заботы о птицах. (карточка №1) *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** **Тема:**«Построим город» Цель: привитие интереса к коллективному конструированию (карточка №3) *(конструирование)* | реагировать на сигнал. (карточка №4) *(Физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Любимая игрушка» Цель: развитие интереса к красоте игрушек. Задача: рисуют любимую игрушку. (карточка №3) *(рисование)*<br><br>Безопасность **«Граница безопасности»** **Цель:** ознакомление с допустимыми границами на прогулке. *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** Твой спутник на дороге". Задачи: развивать умение детей совершенствоват |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>(карточка №1) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Химчистка». Цели:** Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | ь навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Библиотека». Цели:** Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Не упирайся в стол локтями,<br>И спину ты ровней держи<br>Еду не надо брать руками | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Есть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртом<br>Еду жуй очень тщательно<br>И не забудь сказать потом<br>"Спасибо" обязательно.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **( проект «Тілге бойлау»)**<br>— Когда я ем, я глух и нем | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра** «Угадай из чего сделано?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Цель**: побуждение к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.<br>(Гаврниленко Карелина, Ахметов Тамерлан) | **Игра** "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Цель**: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь<br>(ЛадоТимур,Мартазанова Ясмина) | Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Цель** : развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы,<br>( Нугыман Мансур , Шаукекова Дария) | Дидактическая игра "Назовите соседние числа".(основы математики)<br>**Цель** : повышать интерес детей к играм, развивать мышление.<br>(Гордиенко Захар, Гузев Артем) | Дидактическая игра "Сундук с сокровищами:" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>**Цель**: развивать навыки воображение.<br>Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете).<br>(Гагарин Матвей, Сапрунов Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!. **( проект «Тілге бойлау»)**<br>*(физическое воспитание , соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература)*<br>Наблюдение: « Иней, заморозки»<br>Цель: обратить внимание на иней – это капельки водяного пара, только замерзшие , как снежинки. | | | | |
| | | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Мы веселые ребята»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу, перебегают с одной стороны площадки на другую.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.<br>Задача: бегают под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Карусель»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом.<br>Задача: ходят и бегают с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**«Ловишки-перебежки»<br>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую с увёртыванием.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**«Караси и щука»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную.<br>Задача: ходят и бегают врассыпную.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо**( проект «Тілге бойлау»)**<br>(*физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. **Задачи:** расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". **Задачи:** формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям | Развивающая игра "Найди отличия". **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и | Познавательная игра "Наша Родина". **Задачи**: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. *(ознакомление с* | Настольно-печатная игра. « Правила этикета» **Задачи:** формирование культуры поведения детей. Знакомство с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | той или иной профессии. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | отличия. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* | *окружающим миром, развитие речи)* | правилами этикета. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром )* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 11.11-15.11.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 11.11.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 12.11.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 13.11.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 14.11.2024г** | **Жұма / Пятница 15.11.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Әділет пен жауапкершілік» /Национальные ценности «Справедливость и ответственность»**<br>**Аптаның дәйексөз «Тура биде туған жоқ!»/ Цитата недели / «Не родился в прямом танце!»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Утренний круг:Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Вежливые слова: Татуласыңдар – Помиритесь<br>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить? *(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми вежливые слова (проект «Тілге бойлау»)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему: «Что такое добро?»<br>**Цель**: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.<br>Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | **Трудовое воспитание** "Подготовка к организованной | **Трудовое воспитание:** "Уход за комнатными растениями". | **Трудовое воспитание:** "Любимые книжки". Задачи: приучать детей | **Трудовое воспитание:** « Полив комнатных | **Трудовое воспитание:** "Расставить стулья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | деятельности<br>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. *". (соц-эмоц. развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>Казахское народное предание "Ай и Кун"".<br>**Задачи:** познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Незнайка в гостях»<br>**Цель**: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №4)<br>( *основы математики*) | **Задачи:** уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. *(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)*<br><br>**Центр « Волшебные лабиринты игры»**<br>**Тема:** «Как ребята Солнышко порадовали»<br>**Цель:** Освоение представлений о свойствах: цвете, форме, размере, количестве. Развитие умений пользоваться схематическими навыками (обозначениями признаков предметов). ( *основы математики*)<br><br>"Загадки об обитателях зоопарка".<br>**Задачи:** познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от | систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br><br>**Тема:** Парусные гонки<br>**Цель:** Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании (*ознакомление с окружающим миром* )<br><br>**Д/игра** «Прокатимся на поезде»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного | растений»<br>**Задачи:** расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>**Д/игра** "Назовите слово на заданный звук<br>Цель: учить детей называть слова на заданные звуки. *(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** "Семья зайцев готовится к зиме".<br>**Задачи:** отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов( *основы математики*) | по своим местам".<br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят".<br>Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «В лесу»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №6)<br>( *основы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства. *(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>**(***конструирование***)** | предмета на другой. (карточка №5)<br>( *основы математики*)<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».<br>**Цель:** Знакомить детей со сказками разных народов мира. Учить детей оценивать поступки персонажей сказки. Учить соблюдению правил безопасности в повседневной жизни. *художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Моя Вообразилия» «Животные на песке»<br>**Цель:** Учить детей создавать картинки, рисунки на песке, используя камешки, развивать фантазию. Развитие коммуникативных навыков детей. (*ознакомление с окружающим миром* ) | | *математики*)<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br><br>**Тема:** «Шахматные фигуры»<br>**Цель:** Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король) (*физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>П Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! **(проект «Тілге бойлау»)**<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Звуки шалунишки»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м). Музыкально-ритмические движения (ходьба на внутренней и внешней стороны стопы, бег). **Цель**: Учить шагать более | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м).<br>**Цель:** Учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног. Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Көңілді сандар»**<br>**Мақсаты:**Сандардың қазақ тіліндегі атауларын еске түсіріп,10-ға дейін және кері санап үйрену.Санамақ жаттап,тілдерін дамыту.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Мама, папа, я – вся моя семья»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема** :Прыжки с высоты; бег с увертыванием развивать ориентировку в пространстве.<br>**Цель:**<br>Упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием. развивать умение сохранять направление движения, ловкость, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. | линий. | | театрализованной деятельности. | ориентировку в пространстве; воспитывать выдержку. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! **(проект «Тілге бойлау»)**<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>*(художественная литература, казахский язык, развитие речи, самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. ! **(проект «Тілге бойлау»)**<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>*(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка№5 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>Руки намочили, намылили,<br>В перчатки превратили. Обмылку смыли,<br>Воду отжали. Разбрызгали?<br>Едва ли. Кран отключили, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава**! проект «Тілге бойлау»)**<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| | Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"<br>Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* | Настольная игра "Сложи узор"<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* | Игровое упражнение "Найди звук в слове"<br>Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* | Дидактическая игра "Узнай по тени".<br>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* окружающем мире. | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).<br>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. *(музыка, физическая культура)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо.( **проект «Тілге бойлау»)**<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки , волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну. | | | | |
| | Чтение сказки «Лиса и кувшин» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»(***музыка)* | Чтение песенки «Уж я колышки тешу» *(художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка* | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения № 2<br>Что за чудо - кошка<br>Села на окошко?<br>На окошко села,<br>Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).<br>Маленькая кошка<br>Прыгнула в лукошко,<br>Потянулась, облизнулась<br>И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз).<br>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*<br>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br>Мы проснулись,<br>Встрепенулись,<br>На тропиночку вернулись.<br>Мы идем осторожно,<br>Спину держим ровно-ровно.<br>Ходим правильно, с условием,<br>Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br>Умывание, одевание, причесывание. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры.** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)**<br>Цель: развитие умения метать мешочки в цель. *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Чайный сервиз для игрушек»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №3)<br>*(лепка)*<br><br>Безопасность<br>**«Стоп! Опасно!»**<br>Цель: развитие умения останавливаться перед потенциальной опасностью.<br>Задача: останавливаются перед потенциальной опасностью.<br>(карточка №4)<br>(*ознакомление с окружающим миром*) | «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)<br>**Цель:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>(карточка №2) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Торсык»<br>Цель: развитие интереса к красоте предметов быта казахского народа.<br>Задача: рисуют предметы быта казахского народа.<br>(карточка №4)<br>(*рисование*)<br><br>Экология<br>**«Птичья миграция»**<br>**Цель:** ознакомление с понятием миграция птиц.<br>Задача: знают и рассказывают о миграции птиц.<br>(карточка №3)<br>(*ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Избушка ледяная и лубяная»<br>**Цель:** закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая | **«Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. (карточка №3) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Муха-цокотуха»<br>**Цель:** воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)*<br><br>"Постройка по замыслу" (из лего)<br>**Задачи:**<br>развивать конструктивные навыки,<br>умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.<br>(*конструирование)* | **«Біртұтас тәрбие»**<br>«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)<br>**Цель**: развитие внимания, ловкости.<br>(карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Украсим юрту»<br>Цель: развитие интереса к юрте.<br>Задача: украшают юрту узором.<br>(карточка №6)<br>(*рисование*)<br><br>Экология<br>**«Найди пару»**<br>Цель: закрепление знаний о птицах.<br>Задача: различают и называют птиц.<br>(карточка №4)<br>(*ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Детская площадка»<br>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию<br>Задача: выполняют | **«Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок») **Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br>(карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Сова и синица»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №2)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>"Снег покрыл деревья".<br>Задачи: учить детей создавать выразительный образ заснеженного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Игровое упражнение** «Самолеты, вертолеты» Цель: привитие интереса к коллективному конструированию. Задача: выполняют коллективные постройки. (карточка №3) (конструирование)<br><br>**Сюжетно ролевая игра«Театр».** **Цели:** Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.( *развитие речи ,ознакомление с окружающим,)* | уголки у квадрата. (карточка №3) *(аппликация)* | **Игровое упражнение** «Воробьи в лужах» **Цель:** закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №4) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Пираты»** **Цели:** Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.( *развитие речи ,ознакомление с окружающим,)* | коллективные постройки. (карточка №4) (*конструирование)* | дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра«Телевидение»** **Цели.** Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. ( *развитие речи, ознакомление с окружающим,)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Не упирайся в стол локтями,<br>И спину ты ровней держи<br>Еду не надо брать руками<br>Есть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртом<br>Еду жуй очень тщательно<br>И не забудь сказать потом<br>"Спасибо" обязательно.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем**.( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)* (Шаукекова Дария, Щеглова Мария) | Развивающая игра "Сложи картинку". Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. *(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)*<br><br>Мусина Аделя, Сараев Артем) | Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь". Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* (Трофименко Изабелла, Пучкин Матвей) | Развивающая игра "Вверху, внизу". Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение*(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)* (Сапрунов Марк, Петров Илья) | Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы*(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)* (Силкин Даниил, Нугыман Мансур) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку! **.( проект «Тілге бойлау»)**<br>*(физическое воспитание , соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, кгн,* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за деревьями без листьев.<br>Задачи: закрепить знания о лиственных и хвойных деревьях, продолжать учить узнавать деревья по внешнему виду.*( ознакомление с окружающим видом)* | | | | |
| | | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>**Цель:** развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга<br>Задача: бегают, не наталкиваясь друг на друга.*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Бездомный заяц»<br>**Цель:** развитие умения собирать мусор в определенное место.<br>Задача: бегают быстро, стараясь занять домик.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Сделай фигуру»<br>**Цель:** развитие умения бегать врассыпную по залу, участку.<br>Задача: бегают врассыпную по залу, участку.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Уголки»<br>**Цель:** развитие умения перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего.<br>Задача: перебегают с места на место быстро, незаметно для ведущего. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Затейники»<br>**Цель:** развитие умения ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.<br>Задача: ходят по кругу, взявшись за руки вправо, влево.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сүға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! **.( проект «Тілге бойлау»)**<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу** | Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".<br>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму.<br>*(физическое развитие,* | .Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительнь суффиксы, создавая уменьшительно- | Дидактическая игра "Назови детенышей".<br>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать | Дидактическая игра "Когда это бывает?".)<br>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или | Дидактическая игра "Когда это бывает?".<br>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | *ознакомление с окружающим)* | ласкательную форму слов. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | словарь, развивать память, мышление, речь. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* | иное время года. *(ознакомление с окружающим, развитие речи* | действий, которые происходят в то или иное время года. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 18.11-22.11.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 18.11.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 19.11.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 20.11.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 21.11.2024г** | **Жұма / Пятница 22.11.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Әділет пен жауапкершілік» /Национальные ценности «Справедливость и ответственность» «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия :«Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! (*развитие речи*)<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>**Жауапкершілік- Ответственность**<br>Татуласыңдар – Помиритесь<br>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить?( *казахский язык*)<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми вежливые слова .( проект «Тілге бойлау»)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему «Что я видел по дороге в детский сад».<br>**Задачи**: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.( *ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Знакомство родителей с мнемотехникой»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,** | **Трудовое воспитание** "Дежурство по | **Трудовое воспитание** "Порядок в шкафу в приемной комнате" | **Трудовое воспитание** "Расставить стулья по своим местам". Задачи: | **Трудовое воспитание** "Протереть влажной | **Трудовое воспитание** « Опрыскивание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | столовой". Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, кгн)*<br><br>**Дидактическая игра** "Волшебные слова".<br>**Задачи:** развивать у детей мышление, внимание, речь. *(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Угощения»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №7) *(основы математики)* | (вместе с помощником воспитателя<br>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах. *). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>**Центр « Волшебные лабиринты игры»**<br>**Тема:** «Математические корзинки»<br>**Цель:** Обобщать знания детей об осени.<br>Способствовать развитию внимания, логического мышления.<br>Воспитывать любовь к природе. *(основы математики)*<br><br>**Чтение сказки "Кот, петух и лиса".**<br>Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на | продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Вдох - выдох<br><br>**Цель:** Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** "На что похож предмет?".<br>**Цель:** научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. (карточка №4) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный** | тряпкой игровые полки".<br>Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>**"Выразительное чтение сказка** "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его | комнатных цветов»<br>Задачи: дать детям представление о способах полива воспитывать желание ухаживать за растениями. *(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)*<br><br>**Драмматизация сказки: «Три медведя»**<br>**Цель**:Закрепить знание сказки и умение примерять на себя роль. (*художественная литература )*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Помоги цыплятам»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №3) *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вопросы по содержанию сказки простыми предложениями. (*художественная литература*)<br><br>**Центр « Планета роботов» (по плану педагога)** *(конструирование)* | **мир»**<br>**Тема:** Пересказ рассказа В. Павленко «Кошка и ежик».<br>**Цель:** Закреплять умение детей определять жанр произведения. Расширять кругозор детей. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. (*художественная литература*)<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Зимний пейзаж» «Снежинка»<br>**Цель:**<br>Развитие мышления, речи, фантазии, моторики. (*ознакомление с окружающим миром)* | произношения. *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра** "На что похож предмет?".<br>Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. (*основы математики)* | **королевство» Тема:** «Шахматные фигуры» «Волшебная доска». Начальное положение.<br>**Цель:** Познакомить с начальной расстановкой фигур. ( *физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (*физическое воспитание*, *развитие речи*) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. **( проект «Тілге бойлау»)**<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Өнегелі»: Вежливость и этикет.<br>**Тема:** «Как быть вежливым?»<br>**Цель**: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.<br>**Задачи**: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Мама, папа, я – вся моя семья»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом; бег с увертыванием.<br>**Цель**: Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием. Развивать умение сохранять направление движения, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать выдержку. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 м), руки на поясе. Подлезание под веревку боком (высота 40 см).<br>**Цель:** Учить ходить на носочках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела (профилактика плоскостопия). Закреплять умениекоординировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы:**<br>**Тақырыбы: «Қазақ ұлттық бұйымдары»**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының зергерлік бұйымдары туралы түсінік беру.Қазақ тіліне тән дыбыстарға мән беріп,дұрыс айтуға дағдыландыру.<br><br>**2.Музыка**<br>**Тема:**«В гостях у зайки»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованно й деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба в колонне парами; Ходьба на носках по доске, положенной на пол, руки на поясе; подбрасывание мыча вверх и ловля его двумя руками.<br>**Цель:** учить согласовывать сои действия в паре при ходьбе; закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги, сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия; |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! . **( проект «Тілге бойлау»)**<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, казахский язык, развитие речи, самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. ( проект «Тілге бойлау»)<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Серуен /Прогулка</td><td>Карточка №13</td><td>Карточка №15</td><td>Карточка №12</td><td>Карточка №19</td><td>Карточка№18</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу /<br>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! ( проект «Тілге бойлау»)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. (музыка, физическая культура)</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Настольная игра "Сложи узор" Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).</td></tr>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом:</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); **( проект «Тілге бойлау»)**<br>побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>Что за чудо!<br>Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создать комфортные условия для сна.<br>« Одевание и раздевание»<br>Задачи: закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться разными видами застежек. | | | | |
| | слушание звуков леса *(пение птиц);* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»*(музыка)*** | Чтение "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) *(художественная литература)* | **Адай күй Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки "Лев и лиса" *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №3<br>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (*физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*<br>**Трудовое воспитание** "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)<br>**Задачи:** научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>**«Бөрік-телпек»**<br>**Цель:**развитие навыков бросков на | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Арқан ойын»<br>(«Перепрыгни через веревку») | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр»<br>(«Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Ұшты-ұшты»<br>(«Летит -летит»)<br>**Цель**: развитие | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>**«Бөрік-телпек»**<br>Цель: развитие навыков бросков на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | дальность. *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Украшение свитера»<br>**Цель:** привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.<br>Задача: украшают свитер узорами.<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра:** «Узнай по описанию»<br>**Цель:** совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения.<br>(карточка №5)<br>*(ознакомление с окружающим миром,)*<br><br>**Д/игра** «У солнышка в гостях»<br>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. | **Цель:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>(карточка №2)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Комарики-макарики»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №5)<br>*(лепка)*<br><br>Безопасность<br>**«Знак безопасности»**<br>Цель: закрепление знаний о знаках безопасности на прогулке.<br>Задача: различают и называют знаки безопасности на прогулке.<br>(карточка №7)<br>*(ознакомление с окружающим миром,)* | метать мешочки в цель.<br>(карточка №3)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Украсим юбку»<br>**Цель:** привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.<br>(карточка №8)<br>*(рисование)*<br><br>**Творческая мастерская** «Железнодорожный вокзал и поезда»<br>**Цель**: привитие интереса к коллективному конструированию.<br>Задача: выполняют коллективные постройки.<br>(карточка №5)<br>*(конструирование)*<br><br>**Д/игра** «Украсим концы шарфика узором»<br>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>(карточка №6)<br>*(аппликация )*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Строительство».**<br>**Цели.** Научить детей распределять роли и действовать согласно | внимания, ловкости.<br>(карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** «Лягушка»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №6)<br>*(лепка)*<br><br>Экология<br>**«Кормушка для птиц»**<br>Цель: привитие любви к природе.<br>(карточка №6)<br>*(ознакомление с окружающим миром,)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Цирк»<br>**Цель:** привитие интереса к коллективному конструированию.<br>(карточка №6)<br>*(конструирование)* | дальность.<br>Задача: выполняют броски на дальность.<br>(карточка №6)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** «Укрась свои игрушки»<br>Цель: привитие интереса к декоративно-прикладному искусству.<br>Задача: украшают игрушки.<br>(карточка №9)<br>*(рисование)*<br><br>Безопасность<br>**«Пешеходный переход»**<br>Цель: закрепление знания правил безопасного поведения на дороге.<br>Задача: знают правила безопасного поведения на дороге.<br>(карточка №9)<br>*(ознакомление с окружающим миром,)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Избушка ледяная и лубяная» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №5) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Поликлиника.»**<br>**Цели.** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром* | | принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром* | | Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №3)*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Школа». Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром* **)** |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,, развитие речи)*<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/** | | | | | |
| | **Д/ игра** "Подбери | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** | **Дидактическая игра** |

<table>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td>родственные слова". Цель: упражнять в образовании родственных слов (ознакомление с окружающим, развитие речи) ( Сапрунов Марк, Айтеева Мелисса)</td><td>"Найди отличия". Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) (Петров Илья, Серенко Даниил)</td><td>"Чего у меня в руке больше?". Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. (основы математики, развитие речи) ( Пучкин Матвей, Кузнецова София)</td><td>"Кто где живет?". Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. (развитие речи, ознакомление с окружающим) ( Гавриленко Карелина, Михалкин Даниил)</td><td>"Найди по описанию". Цель: закреплять понятия; длинное короткое, широкое узкое, высокое низкое. (развитие речи, ознакомление с окружающим) (Бакланова Милена, Сараев Артем)</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! ( проект «Тілге бойлау»)<br>(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, кгн, навыки самообслуживания)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» (художественная литература)<br>Наблюдение за сорокой<br>Задачи: формировать представления о внешнем виде ,ее характерных признаках, повадках, воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра<br>«Гуси-лебеди»<br>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую.<br>(физическое</td><td>Подвижная игра<br>«Ловишки»<br>Цель: развитие умения бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.<br>Задача: бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (физическое</td><td>Подвижная игра<br>«Коршун и наседка»<br>Цель: развитие умения двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления.<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Встречные перебежки»<br>Цель: развитие умения перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.<br>Задача: перебегают с одной стороны площадки на другую в</td><td>Подвижная игра» Пустое место»<br>Цель: развитие умения быстро бегать наперегонки в противоположные стороны.<br>Задача: быстро бегают</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *воспитание)* | *воспитание)* | | быстром темпе. *(физическое воспитание)* | наперегонки в противоположные стороны. *(физическое воспитание)* . |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо**( проект «Тілге бойлау»)**<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Развивающее упражнение** "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. *(развитие речи, художественная литература)* | **Дидактическая игра** "Один – много". Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | **Дидактическая игра** "Составь предложение". Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Развивающая игра** "Найди отличия". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | **Игровое упражнение** "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.

Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 25.11-29.11.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 25.11.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 26.11.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 27.11.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 28.11.2024г** | **Жұма / Пятница 29.11.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Әділет пен жауапкершілік» /Национальные ценности «Справедливость и ответственность» «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Рахмет – Спасибо<br>Ас болсын-Приятного аппетита<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить? *(казахский язык*)<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми вежливые слова ( проект «Тілге бойлау»)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** Беседа «Поведение за столом».<br>Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой. (*ознакомление с окружающим миром*) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Мастер-класс для родителей «Создаем мнемотаблицы для разучивания стихотворений»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,** | **Трудовое воспитание**<br>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с | **Трудовое воспитание**<br>"Расставить стулья по своим местам". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; | **Трудовое воспитание**<br>"Полив комнатных растений".<br>Задачи: развивать посильные трудовые | **Трудовое воспитание**<br>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". | **Трудовое воспитание:**<br>очистка дорожек от снега.<br>Задачи: продолжать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | помощником воспитателя). Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Заучивание ст ихотворения "Зима"** С. Сейфуллина". Задачи: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Украсим платок» Цель: формирование понятия равенства и неравенства. Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного | выполнять задания аккуратно и быстро. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Волшебные лабиринты игры»** **Тема:** «Кораблик Буль-Буль» **Цель:** Учить определять размер предмета. Совместная работа взрослого и ребенка. *(основы математики)*<br><br>**Дидактическая игра** Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) **Цель**: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (карточка №4) (*развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов» (по плану педагога)** | навыки ухода за комнатными растениями. *". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»** **Тема:** Сухой из воды **Цель:** Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека *(ознакомление с окружающим миром )*<br><br>**Игровое упражнение** «Зайчики спрятались» Цель: формирование понятия равенства и неравенства. (карточка №11) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»** **Тема:** Заучивание наизустьстихотворения К. Баянбаева «Мама». **Цель:**. Познакомить с творчеством казахского поэта К. Баянбаева. Продолжать учить отличать особенности стихотворного жанра. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная** | Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания )*<br><br>**Дидактическая игра** "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; (карточка №4) *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра** **Задачи:** развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической | учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Драмматизация сказки: «Три поросенка»**<br><br>Цель: Закреплять знание сказки,развивать память и речь. *(художественная литература)*<br><br>**Игровое упражнение** ««Мишки в гости к нам пришли» Цель: формирование понятия равенства и неравенства. Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой. (карточка №12) *(основы математики)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предмета на другой. (карточка №1) *(основы математики)* | *(конструирование)* | **академия»** **Тема:** «Наше настроение» «Снеговик» **Цель:** Развивать зрительное и тактильное восприятие, фантазию, мелкую моторику рук. *(ознакомление с окружающим миром )* | фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление. (*основы математики)* | **Центр « Шахматное королевство»** **Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «Ладья». **Цель:** Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Вспомнить название изученной фигуры. *( физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз» Астарың дәмді болсын! – Приятного аппетита! **( проект «Тілге бойлау»)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию.** | **1.Музыка Тема:** «Мой дружок» **Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных | **1.Физическое воспитание** **Тема:** Прыжок вверх на двух ногах с разбега | | **1.Казахский язык Тақырыбы: «Мақал-мәтелдер» Мақсаты:** Қазақ мақал-мәтелдер айту | **1. Физическое воспитание** **Тема:** Бросание мяча о пол и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Лазание по гимнастической стенке; бег «змейкой».<br>**Цель**: Закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке; упражнять в беге «змейкой».развивать ловкость, выносливость. | 4 шагов.<br>Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно.<br>**Цель:** Учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко. | | арқылы тілдерін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарға мән беріп,дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Улетели птички»,<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | ловля<br>Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов. Ходьба в колонне со сменой направления.<br>**Цель:** Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо» Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! **( проект «Тілге бойлау»)**<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, казахский язык, развитие речи, самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. **( проект «Тілге бойлау»)**<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №11 | Карточка №9 | Карточка 12 | Карточка №10 | Карточка№13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! **( проект «Тілге бойлау»)**<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| | **Дидактическая игра** "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Дидактическая игра** "Времена года". Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)* | **Игра-упражнение** "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей*(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Игра "Хлопни в ладоши".** Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Упражнение по выразительному чтению** стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); ! **( проект «Тілге бойлау»)** побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Что за чудо!<br>Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создать уютную атмосферу для сна.<br>« Одевание- раздевание.»<br>Задачи: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | | | | |
| | Чтение стихотворения З.Н. Александровой «Таня пропала» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Слушание музыки для релаксации *(музыка)* | **Адай күй Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки "Лев и лиса" *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения 4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическая воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Қазан» («Ямка») **Цель**: развитие глазомера, ловкости. Задача: бросают камешки в ямки. **(карточка № 1)** *(физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** «Украсим платок» Цель: формирование понятия равенства и неравенства. Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») **Цель:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. (карточка №2) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Тостаған» **Цель**: развитие интереса к красоте | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»** «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») **Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. (карточка №3) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Улитка» Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Ұшты-ұшты» («Летит -летит») **Цель**: развитие внимания, ловкости. (карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** «Кесе для чая» Цель: развитие интереса к красоте предметов быта казахского народа. (карточка №11) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Орамал » («Платок») **Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4) *(физическое воспитание )*<br>**Игровое упражнение** «Снегурочка танцует» **Цель**: развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | накладывания одного предмета на другой. (карточка №1) *(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение** «Лижет лапу сибирский кот»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. (карточка №1) *(лепка)*<br><br>**Д /игра:** «Угадай, что в руке»<br>Цель: совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.<br>Задача: различают и называют предметы ближайшего окружения. (карточка №7) *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Творческая мастерская** «Детский сад»<br>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.<br>Задача: выполняют коллективные постройки. (карточка №7) *(конструирование)* | предметов быта казахского народа.<br>Задача: рисуют предметы быта казахского народа. (карточка №10) *(рисование)*<br><br>**Д /игра:** "Зима".<br>Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей (*ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Д/игра**«Украсим шапочку узором из квадратиков»<br>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №7) | простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции. карточка №)<br><br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение** "Байтерек".<br>Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет *(конструирование)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Детский сад».**<br>**Цель:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)* | *(рисование)*<br><br>**Дидактическая игра** "Когда это бывает?".<br>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. (ознакомление с окружающим миром)<br><br>**Игровая деятельность** «Красивые ворота»<br>Цель: закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Задача: вырезают поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (карточка №8) *(аппликация)* | умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>**Задача:** применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (карточка №3) *(лепка)*<br><br>**Д/игра** "Города Казахстана".<br>Задачи: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем. (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Лабиринт для мышонка»<br>**Цель:** привитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сюжетно ролевая игра «Семья».** **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)* | *(аппликация)* | | | интереса к коллективному конструированию. (карточка №8) *(конструирование)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра«Путешествие по морям и океанам».** **Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром,)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Как Марфуша для Петра<br>Наварила, напекла<br>Девяносто два блина, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Два корыта киселя,<br>Пятьдесят пирогов –<br>Не нашла и едоков.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | **Д/ игра** "Времена года".<br>**Цель**: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, «Угадай из чего сделано?» *(развитие речи, основы математики)*<br>(Кузнецова София, Ахметов Темерлан) | **Д/Игра** "Узнай признаки зимы".<br>**Цель:** научить детей быстро думать *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Ладо Тимур, Мартазанова Ясмина) | **Д/Игра «Угадай, что в руке»**<br>**Цель:**совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>( Нугыман Мансур ,Шаукекова Дария) | **Д/ игра** «Из каких частей состоит одежда»<br>**Цель:** совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* ( Гордиенко Захар, Гузев Артем) | **Дидактическая игра** "Сундук с сокровищами".<br>**Цель**: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(Пучкин Матвей, Сапрунов Марк) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!* **( проект «Тілге бойлау»)**<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>«Наблюдение за льдом.»<br>Задачи: познакомить с природным явлением – льдом, формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра** «Ловишки» Цель: развитие умения бегать по площадке врассыпную с увёртыванием. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** «Парный бег» Цель: развитие умения бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** «Краски» Цель: развитие умения бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** «Кто сделает меньше прыжков» Цель: развитие умения прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**» «С кочки на кочку» Цель: развитие умения перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. *(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу /**<br><br>**Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) .<br>«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! **( проект «Тілге бойлау»)**<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Пальчиковая гимнастика** "Вода". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Дидактическая игра** "Цепочка слов". Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Дидактическая игра** "Времена года". Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)* | **Настольно-печатная игра:** «Магнитные истории» **Задачи:** познакомить детей с временами года, научиться понимать, чем зима ,весна, лето и осень отличаются друг от друга. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Игровое упражнение** "Посмотри и повтори". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зрительное восприятие, воображение, мышление, |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | | | | |

: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесс**

**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

**Топ / Группа Жұлдыз**

**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 02.12-06.12.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 02.12.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 03.12.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 04.12.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 05.12.2024г** | **Жұма / Пятница 06.12.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ»/ Национальные ценности - « Единство и солидарность»**<br>**Аптаның дәйексөз «Бірлігі күшті ел озады»/ Цитата недели «Страна с сильным единством добьется успеха»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау /Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя!<br>Цель: поднять настроение детям.<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Продукты: Май-масло<br>Ірімшік-сыр<br>Сүт-молоко<br>Қаймақ-сметана<br>(*казахский язык*)<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми слова (проект «Тілге бойлау»)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседы на темы: Безопасность и правила поведения.<br>Тема: «Как быть в безопасности?»<br>Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице.<br>Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. .<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи*) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или** | Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей 4-5 лет»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **законными представителями ребенка, консультации** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание.** "Опрыскивание комнатных растений". **Задачи:** расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Д/игра** «Заказ такси по телефону»<br>**Цель:** совершенствование диалогической речи. (карточка №1) *(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Кто скорее свернет ленту»<br>Цель: развитие умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще- | **Трудовое воспитание.** "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).<br>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви вместе с помощником воспитателя). *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Кто-кто в теремочке живет?»<br>**Цель:** Учить детей внимательно слушать сказку. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Закрепить счет, продолжить детей ориентироваться в пространстве. *(основы математики)*<br><br>Драматизация сказки "Заюшкина избушка".<br>Задачи: развивать | **Трудовое воспитание.** "Полив комнатных растений".<br>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (*соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Тема №4: «**УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»**<br>**Цель:** научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации. *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Поиск воздуха | **Трудовое воспитание.** "Расставить стулья по своим местам".<br><br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.<br><br>(*физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Д/игра** «Угадай, кто я»<br><br>**Цель:** совершенствование диалогической речи.<br>**Задача**: принимают участие в беседе. (карточка №4) *(развитие речи)*<br><br>**Д/игра «Где фигура»**<br>**Цель:** учить правильно, называть фигуры и их | **Трудовое воспитание.** "Труд в книжном уголке" (реставрация книг<br>Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги (*соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)*<br><br>Разучивание стихотворения"Зиму шка-зима".<br>Задачи: Закреплять умения рассказывать стих с выражением *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Назови свой автобус»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тоньше).<br>Задача: называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br>(карточка №1)<br>*(основы математики)* | творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность (*художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>**(***конструирование)* | **Цель**: Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.<br>*(ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Д/игра** «Украсим коврик»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №2)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Чтение стихотворения А. Сопыбекова «Находчивый Асан».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять их умение различать жанровые особенности произведения. Учить оценивать взаимоотношения героев, характеризовать их с точки зрения нравственности. | пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br>*(основы математики)* | фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №3)<br>*(математика )*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Шахматная фигура «Ладья» (закрепление)<br>**Цель:** Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья», на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске.<br>*(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (*художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Ветка елочки с игрушкой»<br>**Цель:** Научить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой.<br>*(ознакомление с окружающим миром*) | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»**<br>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту(*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* (***проект «Тілге бойлау»)*** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>«Өнегелі»: Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи*) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**Тема:** «Ее величество-Зима»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ползание на ладонях и коленях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1 м, расстояние ряда 6 м). Бросание мяча о пол и ловля.<br><br>**Цель**: Учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35 см, ширина 20 см). Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 2 м). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 м).<br><br>**Цель:** Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы:**<br>**Тақырыбы: «Қазақ ұлттық ойындары»**<br>**Мақсаты:** Қазақ ұлттық ойындар атауларын үйрену арқылы тілдерін дамыту.Қазақ тіліне тән 9 дыбысқа мән беріп,дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>**Сәлемдесу.**(жыл мезгілін,ай атын,апта күнін,ауа райын айтады)<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Зимушка»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ходьба ступающим и скользящим шагом;<br><br>**Цель:**. Учить детей ходить ступающим и скользящим шагом.развивать ловкость, выносливость, координацию движений; |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятного аппетита!<br>(*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи*) (**проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулке** | прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №3 | Карточка №2 | Карточка №4 | Карточка №5 | Карточка№ 7 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.<br>*(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).<br>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.<br>(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) | Дидактическая игра "Геометрическое домино".<br>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br>развитие речи,<br>(*ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.<br>(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).<br>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.<br>*(музыка, физическое воспитание)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо.<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, сели деточки за стол!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну. | | | | |
| | Чтение сказки «Лиса и перепелка» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение : К. Чуковский "Тараканище", *(художественная литература)* | **Адай күй Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «Спор животных» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие глазомера, ловкости.<br>Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Зайка серенький стал беленьким»<br>**Цель:** закрепление | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>**«Узнай по описанию»**<br>**Цель:** ознакомление с основными предметами быта казахского народа.<br>Задача: знают предметы быта | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель.<br>(карточка №3)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Елки зимой» | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)<br>**Цель**: развитие внимания, ловкости.<br>(карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Красивая птичка» | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок»)<br>**Цель**развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Творчекая мастерская**<br>«Перчатки»<br>**Цель:** закрепление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | представления о положении частей предметов по форме.<br>**Задача:** правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №1)<br>*(рисование)*<br>**Д /игра ;**«Чудесный мешочек»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Лисичка-сестричка»<br>**Цель:** формирование навыка вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.<br>Задача: вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и т.д.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**<br>**Задачи:** расширить и закрепить представления | казахского народа.<br>(карточка №1)<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>**Игровое упражнение**<br>«Красивая тарелка»<br>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br>**Творческая мастерская**<br>«Виноград»<br>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из бумаги.<br>(карточка №1)<br>*(конструирование)* | Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №2)<br>*(рисование)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Елочки»<br>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>Задача: присоставлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br>(карточка №2)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**<br>**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, | Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №2)<br>*(лепка)*<br>**Д /игра**<br>"Подарки ёлочки зелёной".<br>Задачи: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года-зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе.<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>**Игровое упражнение**<br>**Тема**«Книга»<br>**Цель**: развитие умения конструировать из бумаги.<br>**Задача:** конструируют из бумаги.<br>(карточка №2) | представления о положении частей предметов по форме.<br>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №3)<br>*(рисование)*<br>**Д /игра**<br>"Наша Родина".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле .(<br>*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Творческая мастерская** Игрушки для новогодней елки".<br>Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | воспитывать дружеские взаимоотношения. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | *(конструирование)* | **«Поликлиника» Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Не упирайся в стол локтями,<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем<br>(*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* (**проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание» Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. *(физическое воспитание)* (Айтеева Мелисса, Белимов Елисей, ) | Дидактическая игра «Создаем свою сказку» Задача: развивать умение составлять сказку или рассказ. *(развитие речи)* (Ахметова Тамерлан, Гагарин Матвей) | Дидактическая игра «Почему так происходит?» Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (*ознакомление с окружающим миром,* ) ( Бакланова Милена, Гавриленко Карелина) | Дидактическая игра «Собери зверюшку» Задача: развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (*развитие речи, лепка*) (Ефремов Миша, Ладо Тимур) | Дидактическая игра «Светофор и пешеходы» Задача: расширить знания о правилах поведения на дороге.*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* (Майлыбаева Амира, Мухамеджанов Алдияр) |
| **Серуенге дайындық/** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву .<br>**Задачи**: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.<br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют бег с увертыванием.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Передай-встань»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Два Мороза»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**«Карусель»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава!<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,** | Игра "Хлопни в ладоши".<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. *(музыка,* | Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау".<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?»<br>Задачи: формировать представления детей | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".<br>Цель: развивать | Игровое упражнение "Разноцветное настроение".<br>Задачи: развивать умения различать виды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей(подвижные,национальные, сюжетно-ролевые,настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | *физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. (*развитие речи, художественная литература)* | о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | память и мышление. *(физическое воспитание, развитие речи, основы математики)* | эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 9.12-13.12.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 9.12.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 10.12.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 11.12.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 12.12.2024г** | **Жұма / Пятница 13.12.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ»/ Национальные ценности/ «Справедливость и ответственность»<br>Аптаның дәйексөз «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/Цитата недели /«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя!<br>Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду,<br>*(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Продукты: Май-масло<br>Ірімшік-сыр<br>Сүт-молоко<br>Қаймақ-сметана<br>*(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми слова**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие» (проект «Тілге бойлау»)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Беседа на тему:** «Патриотизм».<br>**Цель:** формирование любви к Родине, интерес к традициям.<br>**Задачи:** поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Тематическое занятие: «Независимый Казахстан»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**.<br>"Опрыскивание комнатных растений".<br>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Выразительное чтение стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой<br>Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к | **Трудовое воспитание**<br>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).<br>Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах<br>(*соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Как Аленка бабушке помогала»<br>**Цель:** Развитие самостоятельности при выборе способа группировки предметов.<br>*(основы математики)*<br><br>**Дидактическая игра** | **Трудовое воспитание**<br>"Полив комнатных растений".<br><br>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Муха – цокотуха **Цель:** Уточнить знания детей | **Трудовое воспитание**<br>"Расставить стулья по своим местам".<br><br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.<br><br>*(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Так бывает или нет?»<br><br>**Цель:** совершенствование | **Трудовое воспитание**<br>Мытье игрушек<br><br>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.<br><br>*(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Разучивание стихотворения "Зимушка-зима".<br>Цель:<br>Закрепить память детей и дикцию.<br>*(художественная* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | декламации. *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Где фигура?»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №4) *(основы математики)* | "Кому что нужно для работы?".<br>**Цель**: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.<br>(карточка №4)<br>(*развитие речи*)<br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | о воздухе, о его значении для насекомых.<br>*(ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Дидактическая игра «Хватит ли?»**<br>**Цель:** учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.<br>*(основы математики)*<br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема** :Заучивание наизустьстихотворения<br>П. Воронько «Пирог».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями детских поэтов. Учить детей определять тон, настроение произведения, особенности поэтического языка. Помочь выучить стихотворение наизусть, учить читать выразительно. Закрепить знания детей об особенностях неживой природы - о свойствах воды, снега. *(художественная* | диалогической речи.<br>**Задача**: принимают участие в беседе.<br>(карточка №9)<br>(*развитие речи*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Яблочко»<br>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из бумаги.<br>*(конструирование)* | *литература)*<br><br>**Д/игра** «Кому какая форма»<br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №6)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br><br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «Слон»<br>**Цель:** Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Чтение и заучивание стихотворенияраскрашивание фигуры.<br>(*физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:**«Извержение вулкана»<br>**Цель:**<br>Развитие мышления, речи, фантазии, моторики.<br>*(ознакомление с окружающим миром*) | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>**(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>Рассмотреть фотоальбом фотографий достопримечательностей родного города.<br>Цель: Закреплять знания о нашем городе.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Родина моя»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей. | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Киіз үй»**<br>**Мақсаты:** Қазақ оюлары атауларын еске түсіру.Тілдерін дамытатын жаттығулар | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ходьба скользящим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками (высота скамейки 35 см, ширина 20 см).<br>**Цель**: Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками | двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра) Прыжки в длину с места.<br><br>**Цель:** Учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами. | | орындау.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Мой край»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | шагом; и выполнение поворота.<br><br>**Цель:** Продолжать отрабатывать ходьбу на лыжах скользящим шагом; с поворотами.развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность, выдержку. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".<br>*(художественная литература, самообслуживание)*<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.<br>*(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №9 | Карточка №10 | Карточка 11 | Карточка №14 | Карточка№13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* (**проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. *(музыка, физическая культура)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Рассказывание сазки "Лиса и перепелка". *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Слушание музыки для релаксации *(музыка)* | **Адай күй Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки "Спор животных *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие глазомера, ловкости.<br>Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Снегурочка танцует»<br>**Цель**: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>**Задача:** применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №3) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>**«Чудо-юрта»**<br>Цель: ознакомление с жилищем казахского народа — юртой.<br>**Задача:** называют основные части юрты.<br>(карточка №3)<br>(ознакомление с окружающим миром )<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Морозные узоры»<br>**Цель**: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br>**Задача:** правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №4) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель.<br>(карточка №3)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Снежная баба»<br>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие» «Что лежит в сундуке?»**<br>Цель: ознакомление с традиционными предметами быта.<br>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.<br>(карточка №4)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br>**Игровое упражнение**<br>игра «Зимний пейзаж» | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок»)<br>**Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Дед Мороз принес подарки»<br>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(лепка)*<br><br>**Д /игра:** «Путаница»<br>**Цель:** расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>**Задача:** различают и называют предметы.<br>(карточка №3)<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>"Красивая постройка".<br>Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.<br>(*конструирование*)<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод»**<br>**Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. *(развитие речи,ознакомление с окружающим миром)* | *(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**«Зайчишки трусишка и храбришка»<br>**Цель:** формирование навыка вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д..<br>**Задача:** вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов и т.д.<br>(карточка №3)<br>*(аппликация)* | при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>«Сказочный домик»<br>**Цель**: развитие умения конструировать из бумаги.<br>**Задача:** конструируют из бумаги.<br>(карточка №3)<br><br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «В библиотеке»<br><br>Цель: расширение представления о труде работников библиотеки.<br><br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><br>*( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br>**Задача:** правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №5)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Жила-была конфета»<br>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>Задача: при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br>(карточка №4)<br>*(аппликация)* | отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Зоопарк»<br>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br>*(ознакомление с окружающим (развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)<br>**Игровое упражнение**<br>"Постройка по замыслу" (из лего)<br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.<br>(*конструирование*) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Погоня за летучими мышами»<br>Задача: развивать быстроту, силу, выносливость. *(физическое воспитание) (Ахметов Тамерлан, Гагарин Матвей)* | Дидактическая игра «Сказочные путешественники»<br>Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ( *развитие речи)*<br>(*Айтеева Мелисса, Белимов Елисей)* | Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»<br>Задача: развивать умение различать части суток.( *основы математики, развитие речи) (Майлыбаева Амира, Мухамеджанов Алдияр)* | Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»<br>Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». (*конструирование) ( Бакланова Милена, Гавриленко Карелина)* | Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: расширить знания о профессиях и труде взрослых. *( ознакомление с окружающим миром, развитие речи) ( Ефремов Миша, Ладо Тимур*) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросыСеруендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>**(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за продолжительностью дня.<br>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.<br>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | | | | |
| | **Подвижная игра** «Мы веселые ребята»<br>**Цель:** развитие умения выполнять движения по словесному сигналу.<br>**Задача:** выполняют движения по словесному сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Стадо и волк»<br>**Цель:** развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>**Задача:** выполняют движения по сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Гуси-Лебеди»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Быстрей по местам»<br>**Цель:** развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>**Задача:** выполняют движения по сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**» «Волк во рву»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>**Задача:** бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,** | Игра "Хлопни в ладоши".<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.<br>*(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау".<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.<br>*(развитие речи, художественная* | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".<br>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. ?".<br>*(развитие речи,* | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".<br>*(физическое развитие, развитие речи, основы математики)* | Игровое упражнение "Разноцветное настроение".<br>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | *литература)* | *ознакомление с окружающим миром)* | | согласно представленной (описанной) ситуации; (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 16.12-20.12.2024г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 16.12.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 17.12.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 18.12.2024г** | **Бейсенбі / Четверг 19.12.2024г** | **Жұма / Пятница 20.12.2024г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ»/ Национальные ценности/ «Справедливость и ответственность»<br>Аптаның дәйексөз «Бірлік болмай тірлік болмас»/Цитата недели«Нет жизни без единства.»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй!»<br>Мы скажем небу: «Здравствуй!»<br>Пусть утро будет ясным!<br>Природе скажем с лаской:<br>«Пусть будет мир прекрасным!» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И даже в день ненастный<br>Ему желаем счастья,<br>Любви и красоты!<br>Цель**:** Установление эмоционального контакта.<br>(*развитие речи*)<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Продукты: Айран-кефир<br>Жұмыртқа-яйцо<br>Су-вода<br>Сусын-напиток<br>Сорпа-суп<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми слова**<br>**(***казахский язык***)**<br>**( проект «Тілге бойлау»)**<br><br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему : «Как я провожу время?»<br>**Цель:** обучить детей основам планирования своего времени.<br>**Задачи**: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи )* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,** | **Игровое упражнение**<br>( *развитие речи)*<br>**Игровое упражнение**<br><br>*(рисование)* | **Трудовое воспитание**<br><br>"Наведение порядка в игрушках".<br>Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в *игрушках (соц-эмоц развитие, навыки* | **Трудовое воспитание**<br>"Уход за комнатными растениями<br>Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно***);*** | **Трудовое воспитание**<br><br>"Опрыскивание комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить | **Трудовое воспитание**<br><br>"Полив комнатных растений"<br><br>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | *самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*<br><br>**Центр « Сказочные лабиринты игры»**<br>**Тема:** «Как Девочка Долька плавала на корабле»<br>**Цель** : Развивать умения понимать пространственную характеристику «верхний», алгоритм действия и выполнять его. Составлять силуэт «рыбка» по образцу, придумывать названия рыбкам.<br><br>(*основы математики)*<br><br>**Дидактическая игра** «Краски»<br><br>**Цель:** совершенствование диалогической речи.<br>**Задача:** принимают участие в беседе.<br>(карточка №11)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>**Творческая мастерская** «Гусеница»<br>**Цель:** развитие умения | *( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром )*<br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Воздух при нагревании расширяется<br>**Цель:** Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе<br>( *ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** «Хватит ли?»<br>Цель: формирование понятия равенства и неравенства.<br>Задача: различают равенство и неравенство групп предметов путем накладывания одного предмета на другой.<br>(карточка №8)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Хоровод».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с | распознавать по листьям*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Вопрос с подсказкой»<br><br>**Цель**: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>**Задача:** задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>(карточка №13) ( *развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Составь предмет»<br>**Цель:** развитие | поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Выразительное чтение стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.<br>Цель:Закреплять умение читать стихотворение с выражением.<br>*( художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Составь предмет»<br>**Цель:** развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>**Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №8)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br><br>**Тема:** Знакомство с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конструировать из бумаги.<br>**Задача**: конструируют из бумаги.<br><br>*(конструирование)* | творчеством казахского поэта А. Дуйсенбиева. Учить доступному анализу произведения в определении выразительности и образности языка, настроения автора. Побуждать их к обсуждению предстоящих мероприятий к празднованию Нового года в группе и дома.<br><br>(*художественная литература*<br>*)*<br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Следы на снегу»<br>**Цель:** Развивать тактильную чувствительность, воображения;<br>Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях.<br>*(ознакомление с окружающим миром)* | умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>**Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №8)<br><br>*(основы математики)* | шахматной фигурой «Слон».<br>(Продолжение)<br>**Цель:**. Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон».<br>Познакомить детей с местом слона на доске, понятием ход слона, взятие.<br>(*физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (*физическое воспитание, развитие речи*) (Один на 2 недели) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br><br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:**<br>**Цель:**<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема: Цель**: | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема** :Ползание по бревну на четвереньках.<br>Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)<br>**Цель:** Учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Қысқы ойындар»**<br>**Мақсаты:** балаларды қысқы ойын түрлері туралы әңгімелеу.Шана,шаңғы ,конькидың пайдасы туралы айту.Жаңа сөздер үйрену арқылы тілдік қорларын байыту.<br>**2.Музыка**<br>**Тема:** «Мы поем»<br>**Цель**: Закреплять умение воспроизводить | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35 см, ширина 20 см). Ползание по бревну на четвереньках. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>**Цель:** Учить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | друг другу с расстояния 2м, следить за направлением полета мяча и встречать летящий мяч, мягким движением согнутых рук. | | муз интонацию | сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной площади опоры с мешочком на голове. Закреплять умение сохранять равновесие. при ползании по бревну. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – *Приятногоаппетита*<br>*! (художественная литература,казахский язык,развитие речи, самообслуживание)* **( проект «Тілге бойлау»)**<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №9 | Карточка №12 | Карточка №8 | Карточка №11 | Карточка№1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | | Игра-упражнение "Повторяем песенки". ( Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Найди звук в слове" ( Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) ( Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Что за чудо! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). .<br>(*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну. | | | | |
| | | **Домбыра күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение стихотворение А.Л. Барто «Веревочка» (*художественная литература)* | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение сказки «По щучьему веленью» (*художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Умывание, одевание, причесывание.<br>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Знаем, знаем, да-да-да,Где здесь прячется вода!Выходи, водица,Мы пришли умыться.<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**Д/игра**<br>*(основы математики)* | **Ұлттық ойындар /Национальные игры«Біртұтас тәрбие» «Поставь посуду на дастархан»**<br>**Цель:** ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола.<br>**Задача:** различают и называют предметы посуды.(карточка №5) | **Ұлттық ойындар /Национальные игры.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**«Алы сқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. | **Ұлттық ойындар /Национальные игры«Біртұтас тәрбие»«Узнаем инструмент по звуку»**<br>Цель: ознакомление с | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие» «Бөрік-телпек»**<br>Цель: развитие навыков бросков на дальность.<br>Задача: выполняют броски на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение** «<br><br>*(лепка)* | (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Прокачусь на саночках»<br>**Цель:** закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br>**Задача**: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнеие :**<br>«Снеговики в шапочках и шарфиках»<br>**Цель**: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>**Задача:** при составлении композициииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br>(карточка №5)<br>*(аппликация)* | (карточка №3)<br>(*физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнеие**<br>«Девочка в длинной шубке»<br>Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(лепка)<br>(карточка №5)<br><br>**Игровое упражнеие**<br><br>**Творческая мастерская**<br>«Гусеница»<br>**Цель:** развитие умения конструировать из бумаги.<br>**Задача**: конструируют из бумаги.<br><br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Космонавты»<br><br>Цель: ознакомление с работой космонавтов в | казахскими музыкальными инструментами.<br>Задача: узнают и называют казахские музыкальные инструменты.(к арточка №6)<br><br>*(музыка,ознакомление с окружающим миром)*<br>**Игровое упражнение**<br><br>«Наша елочка»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №8)<br><br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнеие**<br>«Снегурочка»<br>**Цель**: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>**Задача:** при составлении композициииучитывают соотношение предметов и объектов | дальность.<br>(карточка №6)<br>(*физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** "Елочка-красавица!".<br>Задачи: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели<br><br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнеие**<br>"Лошадка".<br>Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры.<br>(лепка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | космосе.<br><br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><br>( *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | по величине. (карточка №6) *(аппликация)* | **Игровое упражнение**<br><br>«Снег и снеговик»<br>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из бумаги.<br>(карточка №6)<br><br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Семья»<br><br>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br><br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><br>( *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |

<table>
<tr><td>Бесін ас/ Полдник</td><td colspan="5">Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра " Цель:,</td><td>Дидактическая игра «Создаем свою сказку»<br>Задача: развивать умение составлять сказку или рассказ. (развитие речи, художественная литература)<br>(Майлыбаева Амира, Мухамеджанов Алдияр)</td><td>Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»<br>Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (основы математики, развитие речи)<br>( Ефремов Миша, Ладо Тимур)</td><td>Дидактическая игра «Помоги щенку найти дорогу»<br>Задача: закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими.<br>(аппликация)<br>( Ахметов Тамерлан,Гагарин Матвей)</td><td>Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: расширить знания о профессиях и труде взрослых. (ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>(Айтеева Мелисса, Белимов Елисей)</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц! (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания) ( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» (художественная литература)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наблюдение за снегом на деревьях. Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| | | | | | |
| | **Подвижная игра** | **Подвижная игра** «Космонавты» **Цель**: развитие двигательной активности. **Задача:** бегают не наталкиваясь друг на друга. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** «Сокол и голуби» **Цель:** развитие двигательной активности. **Задача:** выполняют бег с увертыванием. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** «Птички в клетке» **Цель:** развитие двигательной активности. **Задача**: выполняют движения по сигналу. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**» «Совушка» **Цель**: развитие двигательной активности. **Задача:** бегают не наталкиваясь друг на друга. *(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)<br>. Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава*!*<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,** | | Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к | Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | сказкам, литературе. (*художественная литература, развитие речи)* | *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)* | (*конструирование, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Акция "Изготовление новогодней игрушки". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 23.12-27.12.2024г**

| Күн тәртібі/ Режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 23.12.2024г | Сейсенбі / Вторник 24.12.2024г | Сәрсенбі / Среда 25.12.2024г | Бейсенбі / Четверг 26.12.2024г | Жұма / Пятница 27.12.2024г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ»/ Национальные ценности/ «Справедливость и ответственность»**<br>**Аптаның дәйексөз «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/Цитата недели«Солидарность - нерушимый курган»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Приветствие "Доброе утро!"<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера!<br>Цель**:** Установление эмоционального контакта.<br>(*развитие речи*)<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Продукты: Айран-кефир<br>Жұмыртқа-яйцо<br>Су-вода<br>Сусын-напиток<br>Сорпа-суп<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми слова**<br>**(***казахский язык***)**<br>**( проект «Тілге бойлау»)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>Беседа на тему :«Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи )* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с** | Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **родителями или законными представителями ребенка, консультации** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>«Дежурство по занятиям»<br>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>И. Скородумова "Горка". | **Трудовое воспитание**<br><br>«Уборка игрушек на места»<br>Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Сказочные лабиринты игры»**<br>**Тема:** «Как Девочка Долька плавала на корабле»<br>**Цель** : Развивать умения понимать пространственную | **Трудовое воспитание**<br>«Порядок в шкафу с игрушками»<br>Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.<br>*( соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром )*<br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** : В воде есть воздух<br>**Цель:** Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. ( *ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра**<br>«Пройди по мостику»<br>Цель: развитие умения | **Трудовое воспитание**<br><br>«Помогаем няне»<br>Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br><br>«Телефон»<br><br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать | **Трудовое воспитание**<br><br>«Дежурство по столовой»<br>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Стихотворение И. Скородумовой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. (*художественная литература)*<br><br>**Д/игра**<br>«Коврики для котят»<br>Цель: развитие умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br>Задача: называют результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (карточка №9)<br><br>*( основы математики)* | характеристику «верхний», алгоритм действия и выполнять его.<br><br>Составлять силуэт «рыбка» по образцу, придумывать названия рыбкам. (*основы математики)*<br><br>**Д/игра**<br><br>«Вопрос или нет?»<br><br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>( *развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета** | использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Чтение рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром - рассказом. Расширять их кругозор, учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к наблюдению за природой. (*художественная литература*<br>*)*<br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Следы на снегу»<br>**Цель** :Развивать тактильную чувствительность, воображения;<br>Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях.<br>*(ознакомление с* | полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>( *развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Составь предмет»<br>**Цель:** развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>**Задача:** узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (карточка №8)<br><br>*(основы математики)* | "Горка",<br>Цель:развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть.<br>*( художественная литература)*<br>**Д/игра**<br>"Геометрическое домино<br>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук<br>*(основы математики)*<br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Шахматные фигуры «Ладья» и «Слон».Закрепление.<br><br>**Цель:** Закрепить полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | *окружающим миром)* | | «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать с фигурами на шахматной доске. (*физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>Тема: «Мы поем»,<br>Цель: Развивать голосовые связки детей.<br><br>**2.Физическое** | **1. Физическое воспитание**<br><br>**Тема** Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35 см, | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Ойнаймыз. ойлаймыз»**<br>**Мақсаты:** балаларды қысқы ойын түрлері туралы әңгімелеу.Шана,шаңғы ,конькидың пайдасы | **1. Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ходьба на лыжах скользящим шагом друг за другом; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **воспитание**<br><br>**Тема:** Ползание по бревну на четвереньках. Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)<br>**Цель**: Учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2м, следить за направлением полета мяча и встречать летящий мяч, мягким движением согнутых рук. | ширина 20 см).<br>Ползание по бревну на четвереньках.<br>Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br><br>**Цель** Учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной площади опоры с мешочком на голове. Закреплять умение сохранять равновесие. при ползании по бревну. | | туралы айту.Жаңа сөздер үйрену арқылы тілдік қорларын байыту.<br><br>**2.Музыка**<br>**Тема:** «Скоро праздник Новый год»<br>**Цель**: Закреплять умение воспроизводить муз интонацию | повороты вправо, влево.<br><br>**Цель:** Ходьба на лыжах скользящим шагом друг за другом; повороты вправо, влево. развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность, выдержку.<br><br>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – *Приятногоаппетита*<br>*! (художественная литература, казахский язык,развитие речи,самообслуживание)* **( проект «Тілге бойлау»)**<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №16 | Карточка №18 | Карточка №17 | Карточка №19 | Карточка№20 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | Настольная игра "Веселая конструкция". Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. *(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)* | Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. музыка, (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* | Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Что за чудо!<br>Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). .<br>(*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.<br>Создание условий для постепенного перехода ко сну. | | | | |
| | Чтение стихотворения М.Бородицкой «Тетушка луна» (*художественная литература)* | **Домбыра күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (*художественная литература)* | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»**<br>*музыка)* | Чтение стихотворения Н.Волковой «Воздушные замки» (*художественная литература*) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №5<br>Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)<br>Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.<br>Мы проснулись,Встрепенулись,На тропиночку вернулись.Мы идем осторожно,Спину держим ровно-ровно.<br>Ходим правильно, с условием,Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)<br>Умывание, одевание, причесывание.<br>Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Знаем, знаем, да-да-да,Где здесь прячется вода!Выходи, водица,Мы пришли умыться.<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц развитие,художественная литература, ознакомление с окружающим миром, кгн,* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *навыки самообслуживания)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Ұлттық ойындар /Национаые игры«Бірт ұтас тәрбие»** Карточка №1 **«Бұғынай»** Цель: повышение интереса к национально й игр<br><br>(*физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Украшения для новогодней елки» Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. *(лепка)*<br><br>**«Из чего изготавливают?»** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры«Біртұтас тәрбие»** Национальная игра **«Собери костюм»** Цель: ознакомление с элементами национального костюма. Задача: знают и называют элементы казахского костюма. (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** «Снеговики» Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме. Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме. *(рисование)*<br><br>**Игровое упражнеие** «Домик Снегурочки возле елки» Цель: развитие | **Ұлттық ойындар /Национальные игры. «Біртұтас тәрбие «Қақпақыл»** Цель: повышение интереса к национальной игре. (*физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнеие** «Дед Мороз принес подарки» Цель: развитие умения применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. *(лепка)*<br><br>**Игровое упражнеие**<br><br>**Творческая мастерская** «Ёлочная игрушка» Цель: развитие умения | **Ұлттық ойындар /Национальные игры«**Біртұтас тәрбие Национальная игра<br><br>«Тайны казахских ковров»<br><br>Цель: развитие интереса к казахским коврам и их узорам.<br><br>Задача: проявляют интерес к казахским коврам и их узорам.<br><br>*(музыка,ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** «Снегурочка» Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме. Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме. *(рисование)* | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие» «Шік-бүк»** Цель: повышение интереса к национально й игре (*физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра** Безопасность **«Запомни, где ты»** Цель: развитие умения замечать ориентиры вокруг себя. Задача: замечают ориентиры вокруг себя.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнеие**"Лепим снеговика". Цель:закрепить умение лепить круговыми движениями. (лепка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>«Барашек»<br>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из бумаги.<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Кругосветное путешествие»<br><br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br><br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей. | умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>Задача: при составлении композицииучитываю т соотношение предметов и объектов по величине.<br><br>*(аппликация)* | конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из бумаги<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «В кафе»<br><br>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br><br>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Игровое упражнеие**"Гирлянда на елку".<br>Задачи: развивать и закреплять умения детей вырезывать по прямой полоски бумаги одинаковой длины (широкую полоску поперек); объединять детей в умении склеивать полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки. Закрепить правила безопасности<br>*(аппликация)* | **Игровое упражнение**<br>"Высокое здание".<br>Задачи: развитие мелкой моторики руки.<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**<br><br>**<u>Задачи:</u>** расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Погоня за летучими мышами»<br>Задача: развивать быстроту, силу, выносливость. *( физическое воспитание) (Майлыбаева Амира, Мухамеджанов Алдияр)* | Дидактическая игра «Сказочные путешественники»<br>Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. *(развитие речи)*<br>*(Ефремов Миша, Ладо Тимур)* | Дидактическая игра «Что мы делаем в разное время суток?»<br>Задача: развивать умение различать части суток.<br>*(развитие речи, основы математики)*<br>*( Ахметов Тамерлан, Гагарин Матвей)* | Дидактическая игра «Собери зверюшку»<br>Задача: развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>*(лепка)*<br>*(Айтеева Милисса, Белимов Елисей)* | Дидактическая игра «Времена года и их признаки»<br>Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.<br>*(ознакомление с окружающим, развитие речи)*<br>*( Бакланова Милена, Гавриленко Карелина)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Құстарға жем берейік! –Покормим птиц*! (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за пассажирским транспортом.<br>Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| | | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>"С кочки на кочку".<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки,<br>*(физическая культура)* | **Подвижная игра**<br>“Кот и воробьи”.<br>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную;<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"Карусель".<br>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"Поймай и передай мяч дальше".<br>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** "День и ночь".<br>Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)<br>. Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава*!*<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,** | Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери | Настольная игра "Веселая | Упражнение по выразительному | Игровое упражнение "Посмотри и повтори". | Игра "Хлопни в ладоши". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | монету").<br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".<br>*(физическое воспитание, основы математики, соц-эмоц. развитие речи)* | конструкция".<br>Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.<br>*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры<br>Цель:Закрепить умение рассказывать выразительно.<br>*(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br>*(физическое воспитание)* | Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.<br>(*физическое воспитание, музыка, основы математики)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Консультация на тему: "Профилактика гриппа". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 30.12-.03.01.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 30.12.2024г** | **Сейсенбі / Вторник 31.12.2024г** | **Сәрсенбі / Среда 01.01.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 02.01.2025г** | **Жұма / Пятница 03.01.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ»/ Национальные ценности/ « месяц единства и солидарности»**<br>**Аптаның дәйексөз «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/Цитата недели«Солидарность - нерушимый курган»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!<br>Цель:Создать эмоцианальный настрой.<br>(*развтие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Ботқа-каша<br>Дәмді-вкусно<br>Ащы-горький<br>Тұз-соль<br>*(казахский язык)*<br>**( проект «Тілге бойлау»)**<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми слова**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Будем вежливы».<br>**Задачи:** Учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение.<br>*(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,** | Развлечение «Добрый дедушка Мороз ,деткам елочку принес»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **консультации** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание** «Стираем салфетки»<br><br>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Секретный предмет»<br><br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на | **Трудовое воспитание** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)<br><br>Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Как Лягушка наводила порядок»<br>**Цель:** Развивать умения группировать предметы по цвету, | | | **Трудовое воспитание** «Чистые стульчики»<br><br>Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Интервью с другом»<br><br>Цель: развитие умения задавать понятные для для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>Задача: задают понятные для участника диалога вопросы и дают полные, правильные ответы на поставленные вопросы.<br><br>(карточка №22)<br><br>*( развитие речи)*<br><br>**Д/игра**«Геометрическая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поставленные вопросы.<br><br>(карточка №20)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра**<br>«Фигурный лабиринт»<br><br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №12)<br>*(основы математики)* | определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верх» и «низ».<br><br>*(основы математики)*<br><br>Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".<br>Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене.<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | | | мозаика»<br><br>Цель: развитие умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Задача: узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>(карточка №13)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>игра «Хрюк»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме.<br>Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №13)<br><br>*(рисование)*<br>**Центр « Шахматное королевство»**<br><br>**Тема:** Шахматные фигуры «Ладья» и «Слон».<br>Закрепление.<br>**Цель:** Закрепить полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске.<br>Упражнять в умении взаимодействовать с фигурами на шахматной доске.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи*) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br><br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>Садимся за стол бесшумно,<br>Наклоняться над тарелкой разумно.<br>Хлебушек вкусен да вкусна каша,<br>Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.<br>Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. *(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)* | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Скоро праздник Новый год»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба на лыжах скользящим шагом друг за другом; повороты вправо, влево<br>**Цель**: Ходьба на лыжах скользящим шагом друг за другом; повороты | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Музыкально-ритмические движения (кружение, поскоки на месте). Ходьба по гимнастической скамейкес высоким подниманием колен, руки на поясе, (высота скамейки 35 см, ширина 20 см). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 метра.<br>**Цель:** Учить | | | **1. Физическое воспитание**<br>**Тема:** Прыжки на двух ногах через линии (4 линии на расстоянии 1 м друг от друга). Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания) Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)<br>**Цель:** Учить последовательно перепрыгивать через несколько линий, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вправо, влево. развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность, выдержку.<br><br>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений | выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмично подпрыгивать | | | наклоняя корпус вперед. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>**Чтение потешки** На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,<br>Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. *(художественная литература, казахский язык,развитие речи,самообслуживание)* «Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем! **( проект «Тілге бойлау»)**<br>Беседа о бережном отношении к хлебу. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.<br>Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №10 | Карточка №14 | Карточка 12 | Карточка №10 | Карточка№15 |

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу /<br>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>Руки намочили, намылили,<br>В перчатки превратили. Обмылку смыли,<br>Воду отжали. Разбрызгали?<br>Едва ли. Кран отключили,<br>Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи) ( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. ). (музыка, физическая культура)</td><td></td><td></td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края столаЧто за чудо!<br>Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)* | | | | |
| | Чтение сказки «Дед Мороз Синий нос и Дед Мороз Красный нос» (*художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | | | Чтение сказки А.усачева «Новый год в зоопарке» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Қазан» («Ямка») **Цель**: развитие глазомера, ловкости. Задача: бросают камешки в ямки. **(карточка № 1)** *(физическое воспитание)*<br><br>**Д/игра**<br><br>**Игровое упражнение**«Ослик» Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме. | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») **Цель:** развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку. (карточка №2) *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение «Серый волк»** Цель: развитие умения применять | | | **Ұлттық ойындар /Национальные игры «Біртұтас тәрбие»** «Орамал » («Платок») **Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** игра «Хрюк» Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме. Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме. (карточка №13) *(рисование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** "В гостях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: правильно рисуют положение частей предметов по форме.<br>(карточка №1<br><br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Дом для зверей»<br>Цель: развитие умения при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>Задача: при составлении композицииучитывают соотношение предметов и объектов по величине.<br>(карточка №9)<br>*(аппликация)*<br><br><br>**Сюжетно -ролевая игра**<br>«Правила движения»<br><br>Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.<br><br>Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения.<br><br>*( ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>Задача: применяют при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.<br>(карточка №8)<br>*(лепка)*<br><br>**Д/игра:**<br>«Превращения»<br>Цель: расширение представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Задача: различают и называют предметы.<br>(карточка №8)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br><br>**Творческая мастерская**<br>«Гирлянда»<br>Цель: развитие умения конструировать из бумаги.<br>Задача: конструируют из бумаги.<br>(карточка №9) | | | у Мойдодыра".<br>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры (*ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>Снег идет<br>Цель:закреплять умение наклеивать образцы аккуратно.<br>*(аппликация)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *(конструирование)* | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Как Марфуша для Петра<br>Наварила, напекла<br>Девяносто два блина,<br>Два корыта киселя,<br>Пятьдесят пирогов –<br>Не нашла и едоков.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание»<br>Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. *(физическое воспитание )( Ефремов Михаил, Ладо Тимур)* | Дидактическая игра «Веселые интонации»<br>Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. *( развитие речи)( Бакланова Милена, Гавриленко Карелина)* | | | Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»<br>Задача: расширить знания о правилах поведения на дороге.<br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>(*Ахметов Тамерлан,Гагарин Матвей)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!*<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* ) **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за застывшей водой.<br>Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.<br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Мороз и Снежинки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>(*физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Тени на снегу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. *(физическое воспитание)* | | | **Подвижная игра**» «Ледяные зайчики»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по команде воспитателя.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br><br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава!<br>*(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,** | Игровое упражнение "Обведи по точкам".<br>Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. *(рисование, основы математики,* | Настольная игра "Сложи узор"<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. *(развитие речи, ознакомление с* | | | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | *ознакомление с окружающим)* | *окружающим миром).* | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о предстоящих новогодних выходных. | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 06.01-10.01.2025г**

| Күн тәртібі/ Режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 06.01.2025г | Сейсенбі / Вторник 07.01.2025г | Сәрсенбі / Среда 08.01.2025г | Бейсенбі / Четверг 09.01.2025г | Жұма / Пятница 10.01.2025г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Құқық тәртіб» / Национальные ценности- «Закон и порядок**<br>**Аптаның дәйексөзі : «Талап бар жерде тәртіп бар»/ Цитата недели «Там, где есть требование, есть порядок** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау /Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости :Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!<br>Цель: Настроить на хорошее настроение.<br>(*развитие речи*)<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Тәтті-сладкий<br>Қант-сахар<br>Айран-кефир<br>Ет-мясо<br>Балық-рыба<br>(*казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:Расширять словарный запас детей.**<br>**(проэкт Тілге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседы на темы**: «Зачем нужны правила?»<br>**Цель:** Развивать мышления детей<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес** | Родительское собрание «Что я знаю о своем ребенке 4-5 лет?»<br>**Цель:** создать комфортную атмосферу для взаимодействия с мамами и папами воспитанников;<br>установить с ними доверительные и партнерские отношения;<br>вовлечь в образовательное пространство детского дошкольного учреждения. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)<br><br>Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** «Давай составим рассказ»<br>**Цель**: развитие умения составлять рассказы по рисунку.<br>Задача: составляют рассказы по рисунку. (карточка №1) | | **Трудовое воспитание**<br>«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».<br><br>Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>ТЕМА №5: **: «Осторожно! окно»**<br>**Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.<br>**Задачи:**<br>объяснить детям, почему окна могут быть опасными; научить детей правилам поведения возле окон; учить детей правильному | **Трудовое воспитание**<br>«Расставим стулья в определенном порядке».<br><br>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** «Расскажем про лису»<br>Цель: развитие умения составлять рассказы по рисунку.<br>Задача: составляют рассказы по рисунку. (карточка №3) *(развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема**«Черепаха»<br>**Цель:** развитие умения конструировать из природного материала.<br>**Задача:** конструируют из природного | **Трудовое воспитание**<br>«Уборка строительного материала»<br><br>Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Стихотворение "Белый снег, пушистый".<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Стань на место»<br>**Цель:** развитие умения определять пространственные направления по отношению к себе.<br>Задача: определяют пространственные направления по отношению к себе.<br>(карточка №1)<br>*(основы математики)* | | поведению в комнате через игры и практические упражнения.<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Пар — это тоже вода<br>**Цель**: Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.<br>(*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Расскажи про свой узор»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления.<br>Задача: определяют пространственные направления.<br>(карточка №2)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Чтение стихотворения Захида Халила «Муравьиный дом».<br>**Цель:** Формировать интерес к произведениям художественной литературы, закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. | материала.<br>(карточка №1)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>«Моряки»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>*( развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Правильно пойдешь, клад найдешь»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления по отношению к себе.<br>Задача: определяют пространственные направления по отношению к себе.<br>(карточка №3)<br>*(основы математики)* | природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни.<br>*(художественная литература)*<br><br>**Творчекая мастерская**<br>«Торсык»<br><br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br><br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br><br>(карточка №3)<br><br>*(рисование)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»<br>**Цель:** Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь».<br>(*развитие речи)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Угадалки» «Снежинки»<br>**Цель:** Развивать умения представлять предметы по их словесному описанию. (*ознакомление с окружающим*) | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 (*физическое воспитание, развитие речи) (*Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амиры и милены, для Матвея и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз» Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**(проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Чтение сказок и рассказов по теме честности.<br>Тема: «Площадка честности».<br>Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна.<br>(*художественная литература,развитие речи)* | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**Тема:**<br>«Мы танцуем и поем»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей. | | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы:** Балалардың суреттер арқылы тілдерін дамыту.Түстерге мән беру,атауларын меңгерту. Сөздік | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Катание на санках<br><br>**Цель**: Учить катанию на санках; катать друг друга.<br><br>Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.<br><br>Воспитывать дружелюбие. | | | қорларын дамыту. Сәлемдесу. Шаттық шеңбері. Суретпен жұмыс **(**Суреттегі кемпірқосақты атайды.Ондағы түстерге мән береді.Ол қай уақытта пайда болатынын туралы әңгімелеу).<br>**2. Музыка**<br>**Тема** Сказка о хрустальной снежинке»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | Бег в медленном темпе 1минута. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20см). **Цель:** Учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* ").**(проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку*! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи*) ").**(проэкт Тілге бойлау)**<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №5 | Карточка №8 | Карточка №11 | Карточка №14 | Карточка№9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сүға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* ").**(проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| | Дидактическая игра "Один – много".<br>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.<br>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы*". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* | | Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега".<br>Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом.<br>Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки.<br>Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Конструирование: "лего", "Снежная крепость";<br>Задачи:прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления.<br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо.<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки , волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* ").(**проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение сказки «Летучий корабль» *(художественная литература)* | | Чтение сказки «По щучьему веленью» *(художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка)* | Чтение стихотворения Н.Волковой «Воздушные замки» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие глазомера, ловкости. Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Поможем Айжан украсить тарелку»<br>**Цель:** развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, | | **Қазақтың ұлттық ойындар. «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. (карточка №3) *(физическое воспитание)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>Тема: «Элементы узора на дорожке»<br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента в | **Қазақтың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»**<br>«Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)<br>**Цель**: развитие внимания, ловкости. (карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Лисичка и лапоть»<br>Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>Задача: создают сюжетные композиции | **Қазақтың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок»)<br>**Цель**развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>**Творчекая мастерская**<br>«Торсык»<br><br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br><br>Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | треугольника.<br>(карточка №1)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Обрывание по контуру**<br>**“Снеговик”**<br>Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>«Моряки»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №2)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение** «Узор на полоске»<br>**Цель:** формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>**Задача:** наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)*<br><br>**«Поликлиника»**<br>**Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | на темы сказок и окружающей жизни.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема**«Черепаха»<br>**Цель:** развитие умения конструировать из природного материала.<br>**Задача:** конструируют из природного материала.<br>(карточка №1)<br>*(конструирование)* | квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №3)<br>*(рисование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>**«Зоопарк»**<br>**Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.<br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Цветная бумага, конфетти ”Новогодняя елка”**<br>Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти<br>*(аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи<br>Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.<br>Словарный минимум;Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! . (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)<br>(Тілге бойлау)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»<br>Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены (физическое воспитание) (Бакланова Милена,Гавриленко Карелина)</td><td></td><td>Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»<br>Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (основы математики ( Айтеева Мелисса,Белимов Елисей)</td><td>Дидактическая игра «Помоги щенку найти дорогу»<br>Задача: закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. ( аппликация) (Майлыбаева Амира,Мухамеджанов Алдияр)</td><td>Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: расширить знания о профессиях и труде взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>( Трофименко Изабелла, Щеглова Мария)</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) (Тілге бойлау)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за снежинками.<br>Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра**<br>«Снежная королева»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>**Задача:** бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**(***физическое воспитание***)** | | **Подвижная игра**<br>«Мороз – Красный нос»<br>Цель:развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>**(***физическое воспитание***)** | **Подвижная игра**<br>«Снежная карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются с изменением темпа.<br>**(***физическое воспитание***)** | **Подвижная игра**<br>«Мы –веселые ребята»<br>Цель: развитие двигательной активности<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.**(***физическое воспитание***)** |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . *Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо*<br>*Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!*<br>*Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **(Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-** | Пальчиковая гимнастика "МышкаЗадачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br>*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | Настольная игра "Сложи узор<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br>*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления.<br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.<br>*(рисование, ознакомление с окружающим миром)* | Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость").<br>Задачи:закрепить умение построить и обыграть постройки.<br>*(конструирование, основы математики, соц-эмоц развитие)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 13.01.-17.01.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 13.01.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 14.01.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 15.01.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 16.01.2025г** | **Жұма / Пятница 17.01.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|

| **Ұлтық құндылықтар –«Заң және тәртіп» / Национальные ценности -« Закон и порядок»**<br>**Аптаның дәйексөзі «Тәртіп - тәрбие бастауы»/ Цитата недели «Дисциплина-начало воспитания»** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя!<br>Цель: Поднять настроение детей на целый день<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Тамағыңды іш- поешь/покушай<br>Ас болсын! – Приятного аппетита!<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>*(казахский язык)* **(проэктТілге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Наши друзья-животные».<br>**Цель:** воспитывать любовь и заботу о животных.<br>Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Покорми птиц зимой»<br>Цель: Создание условий для организации взаимодействия с родителями детей и вовлечение их в создание единого образовательного пространства.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность** | **Трудовое воспитание**<br>«Уборка игрушек на места»<br>Цель: совершенствовать умение самостоятельно | **Трудовое воспитание**<br>«Порядок в шкафу с игрушками»<br>Цель: учить детей самостоятельно и | **Трудовое воспитание**<br>«Помогаем няне»<br>Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную | **Трудовое воспитание**<br>«Дежурство по столовой»<br>Цель: самостоятельно и | **Трудовое воспитание**<br>«Дежурство по занятиям»<br>Цель: самостоятельно и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Чтение стихотворения о зиме.<br>"Дело было в январе…* А. Барто<br>Задачи: читать стихотворение с выражением. *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Веселый круг»<br>**Цель:** развитие умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). | эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема;** «Путешествие в сказку «Маша и Медведь»<br>**Цель:** Развивать умение детей составлять число 3из меньших чисел. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 3. Упражнять в количественном и порядковом счете. Развивать умение | помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*<br><br>*)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** С водой и без воды<br>**Цель:** Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) (*ознакомление с окружающим)*<br>**Д/игра**<br>«Где фигура»<br>**Цель**: развитие умения определять пространственные направления.<br>**Задача**: определяют пространственные направления. (карточка №5) *(основы математики)*<br>**Центр «Волшебный** | добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Собака и щенята»<br>**Цель:** развитие умения использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>**Задача:** | добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>"Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задача:** определяют пространственные направления по отношению к себе, двигаются в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).<br>(карточка №4)<br>*(основы математики)* | мыслить, рассуждать, доказывать.<br>*(основы математики)*<br>**Дидактическая игра** «Опиши игрушку»<br>**Цель**: развитие умения самостоятельно исследовать и описывать предмет.<br>**Задача:** исследуют и описывают предмет.<br>(карточка №6)<br>(*развитие речи*)<br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | **мир»**<br>**Тема** : Чтение казахской народной сказки «Глупый волк».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром - сказками о животных, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий<br>*(художественная литература)*<br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Путешествие в зимний лес»<br>«Ветка елочки»<br>**Цель:** Развивать зрительную память, воображение.<br>Развивать тактильную чувствительность, усидчивость.<br>(*ознакомление с окружающим)* | используют в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>(карточка №8)<br>(*развитие речи*)<br>**Дидактическая игра** "Изучаем следы зверей".<br>Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.<br>*(основы математики)* | художественная литература)<br>Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.<br>*(художественная литература)*<br>**Д/игра** игра «Найди игрушку»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления.<br>Задача: определяют пространственные направления.<br>(карточка №6)<br>*(основы математики)*<br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»<br>**Цель:** Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь».<br>*(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем! Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проэктТілге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>Рассмотреть фотоальбом фотографий достопримечательностей родного города.<br>Цель: Закреплять знания о нашем городе. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Сказка о хрустальной снежинке»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу<br><br>Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя<br><br>**Цель:**Учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, | **1.Физическое воспитание.**<br><br>**Тема** : Ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 м).<br><br>Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.<br><br>**Цель:** Учить выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять равновесие при ходьбе по ребристой доске (профилактика плоскостопия). | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Жыл басына таласқан жануарлар»** ертегі<br>**Мақсаты:**Балалардың қазақ ертегісімен таныстыру.Қазақ ертегілеріне қызығушылық таныту.<br>Ойлау,қазақ тілінде сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>**2. Музыка**<br>**Тема:**<br>«Загадки музыкального Почемучки»,<br>**Цель**: развитие детского творчества | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Элементы хоккея<br><br>**Цель:** Катание с горки; катание друг друга на перегонки. Развивать выносливость, силу, ловкость. Воспитывать бережное отношение друг к другу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | координировать работу рук и ног. Закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча | | | во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>*(художественная литература, казахский язык,развитие речи,* кгн, *самообслуживание)* **(проэктТілге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Словарный минимум:Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.( **Тілге бойлау)**<br>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся<br>И улыбнемся. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>*самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка 16 | Карточка №17 | Карточка№12 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться<br>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки.<br>Руки чистые, Полотенце пушистое.Вещи не разбросаны,<br>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)<br>Едва ли. Кран отключили,Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* .**( Тілге бойлау)** | | | | |
| | Считалка "Волк". Всюду ходит злой волк.<br>Он зубами щелк-щелк<br>Негде козликам играть,<br>Может, в поле ускакать?<br>Или спрятаться в кусты?<br>Убегай, малыш, и ты,<br>Один спрячется под печку,<br>Один ляжет на кровать,<br>Один под стол залезает,<br>Волка нет, можно вылезать!<br>Сколько козликов у нас?<br>Посчитаем мы сейчас.<br>Задачи:<br>Развивать речь и память.*(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* | Дидактическая игра "Противоположные слова".<br>Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Задачи:Выучить скороговорки.<br>1) На опушке в избушке<br>Живут старушки-болтушки.<br>У каждой старушки лукошко,<br>В каждом лукошке кошка,<br>Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.<br>2) Хитрую сороку поймать морока,<br>А сорок сорок – сорок морок.<br>3) Говорил попугай попугаю:<br>Я тебя, попугай, попугаю.<br>Отвечает ему попугай:<br>Попугай, попугай, попугай! *(хуожественная литература,развитие речи)* | Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Педагог по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:<br>Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные.<br>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); (проэктТілге бойлау) побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* .( **Тілге бойлау)**<br>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение сказки «Сивка-бурка»*(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» *(художественная литература)* | **Адай күй Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «Домовенок Кузька» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие глазомера, ловкости.<br>Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)**<br>Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>Задача: прыгают и перепрыгивают через веревку.<br>(карточка №2)<br>(*физическое* | **Қазақтың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:**<br>развитие умения метать мешочки в цель.<br>(карточка №3) | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Что лежит в сундуке?»**<br>Цель:<br>ознакомление с традиционным и предметами быта.<br>Задача:<br>различают и называют | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал »<br>(«Платок»)<br>**Цель:**<br>развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br>(карточка №4)<br>(*физическое воспитание*) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | «Девочка в зимней одежде»<br>**Цель:** формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>**Задача:** создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>(карточка №3)<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно -ролевая**<br>«Супермаркет»<br>**Цель**: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br><br>**Задача:** выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.<br><br>***(****ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>«Лодочка с парусом»<br>**Цель**: развитие умения конструировать из природного материала.<br>**Задача:** конструируют из природного материала.<br>(карточка №2) | *воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Сундук для әже»<br>**Цель:** развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>**Задача:** рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №4)<br>*(рисование)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Закладки»<br>**Цель:** формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>**Задача:** наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. | (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Девочка в длинной шубке»<br>**Цель:** формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно-ролевая** игра "Аптека".<br>Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | традиционные предметы быта.<br>(карточка №4<br>(*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Пиала для дедушки»<br>**Цель:** развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>**Задача:** рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №5)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Геометрический орнамент на бумажной тарелочке»<br>**Цель:** формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>**Задача:** наклеивают | **Игровое упражнение "Конфеты для кукол"**<br>Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра " «Зоопарк»**<br>**Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.<br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Мышка»<br>**Цель:** развитие умения конструировать из природного материала. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** "Юные экологи". Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | (карточка №2)<br>*(аппликация)* | **Игровая деятельность**<br>"В нам гости прилетел воробей".<br>Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов:<br>*(конструирование)* | орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>(карточка №3)<br><br>*(аппликация)* | **Задача:** конструируют из природного материала.<br>(карточка №3)<br>*(конструирование)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Пышка, лепёшка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание»<br>Задача:развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен.<br>(*физическое воспитание (Гордиенко Захар,* | Дидактическая игра «Создаем свою сказку»<br>Задача:развивать умение составлять сказку или рассказ.<br>(*художественная литература*)<br>*(Гузев* | Дидактическая игра «Почему так происходит?»<br>Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.(*основы математики)* | Дидактическая игра «Собери зверюшку»<br>Задача: развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая | Дидактическая игра «Времена года и их признаки»<br>Задача: развитие умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы.*(ознако* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Михалкин Даниил)* | *Артем,Ильин Никита)* | *(Кузнецова София, Мартазанова Ясмина)* | пропорции, соединяя части.(аппли кация) *(Трофименко Изабелла,Ще глова Мария)* | *мление с окружающим миром ,развитие речи) (Норин Саша,Пучкин Матвей)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>**( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за ветром.<br>Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра *(художественная литература ,развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Ловишки парами»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>**Задача**: бегают парами. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Метелица»<br>**Цель:** развитие двигательной активности. *(физическое воспитани),* | **Подвижная игра**<br>«Чья пара скорей?»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>**Задача**: бегают парами. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Не будите медведя»<br>Цель: развитие двигательной активности. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра»**<br>«Два Мороза»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. *(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Задачи: закрепить знание название деревьев. (*ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи*) | Дидактическая игра "Назови детенышей". Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. (*соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* | Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Дать задания родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха. | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 20.01-24.01.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | Дүйсенбі / Понедельник 20.01.2025г | Сейсенбі / Вторник 21.01.2025г | Сәрсенбі / Среда 22.01.2025г | Бейсенбі / Четверг 23.01.2025г | Жұма / Пятница 24.01.2025г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар –«Заң және тәртіп» / Национальные ценности -« Закон и порядок»<br>Аптаның дәйексөзі «Әділ заң - аспан тірегі»/ Цитата недели: «Справедливый закон, опора неба»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я!<br>Цель: Создать эмоциональный настрой.<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>*Сөздік минумы/Словарный минимум:*<br>Жауапкершілік- Ответственность<br>Татуласыңдар – Помиритесь<br>Бірге ойнайық – Давайте играть вместе<br>Алуға бола ма? – Можно ли получить?<br>***Міндетті*/Задача:закреплять знания каз.языка.**<br>*(казахский язык)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему** «Что я видел по дороге в детский сад».<br>**Задачи**: Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.<br>(*ознакомление с окружающим миром , развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Выставка «Кормушки для птиц»<br>Цель: укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание.**<br>«Дежурство в уголке природы»<br>Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать чувство ответственности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Таня вышла погулять»<br>Цель: развитие умения использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>Задача: используют в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, | **Трудовое воспитание.**<br>«Чистые поддоны для цветов»<br>Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Центр « Лабиринты сказочных игр»<br>Тема: «Добрые Гномы»<br>Цель: Закрепить представления детей о форме (треугольная, | **Трудовое воспитание.**<br>«Стираем салфетки»<br>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>Тема: Замораживаем воду<br>Цель: Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. *ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Развивающая игра** | **Трудовое воспитание.**<br>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)<br>Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>*(ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Чистоговорки»<br>Цель: совершенствование | **Трудовое воспитание.**<br>«Чистые стульчики»<br>Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>"Лисичка-сестричка и серый волк".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предлоги.<br>(карточка №10)<br>*(развитие речи*)<br><br>**Д/игра** «Кто где стоит»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).<br><br>(*основы математики)* | квадратная, прямоугольная, о длине (самая длинная, самая короткая).<br><br>(*основы математики*)<br>"Лисичка-сестричка и серый волк".<br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев<br>(*художетвенная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>(по плану педагога)<br>(*конструирование)* | "Найди отличия".<br>Задачи:развивать восприятие, внимание.мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них чертысходства и отличия. (*основы математики)*<br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Тема: Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Сосулька».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями казахских детских поэтов. Помочь выучить стихотворение наизусть. учить читать выразительно.<br>(*художественная литература)*<br>**Центр « Песочная академия»**<br>Тема: Умелые ручки»<br>Цель: Учить детей устанавливать тактильный контакт<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | правильного произношения слов и словосочетаний.<br>Задача: правильно произносят слова и словосочетания.<br>(карточка №13)<br>*(развитие речи*)<br>**Д/игра**<br>«Вверху внизу. Кто выше?»<br>Цель: развитие умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе.<br>Задача: обозначают словами положение предметов по отношению к себе.<br>(карточка №9)<br><br>(*основы математики)* | передавать сказочных героев<br>(*художественная литература)*<br>**Дидактическая игра**<br>"Геометрическое домино".<br>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.<br>(*основы математики)*<br>**Центр « Шахматное королевство»** Тема: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» (продолжение)<br><br>Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «Ферзь»<br>Познакомить детей с местом ферзя на доске, понятием ход ферзем, взятие.<br>*(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/<br>«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие» Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | 1.**Музыка**<br>**Тема** :«Почемучка»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>2.**Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Бег в быстром темпе (расстояние15 м). Ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15 см, длина 2 м); Катание обруча в прямом | 1.**Физическое воспитание**<br>**Тема:** Прыжки из круга в круг<br><br>Бег в быстром темпе (расстояние 20 м) в чередовании с ходьбой с высоким подниманием колен.<br><br>**Цель:** Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз- | | 1.**Казахский язык**<br>**Тақырыбы:** Қазақ батырлары<br>**Мақсаты**: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ ертегілерімен таныстыру арқылы кейіпкерлеріне қызығушылық таныттыру.<br><br>2.**Музыка**<br>**Тема:** «Музыка здоровья» | 1.**Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Футбол.<br><br>**Цель:** Учить правильности передачи мяча ногой.<br><br>развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к занятию . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | направлении.<br><br>**Цель:** Учить бегать в быстром темпе, делая широкие шаги, сочетать движения рук с тактом беговых шагов. Закреплять умение выполнять перекат ступни с пятки на носок, сохранять устойчивое равновесие (профилактика плоскостопия, | вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног. | | **Цель:** развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/<br>«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»<br>Чтение потешки На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>*(художественная литература, казахский язык,развитие речи,самообслуживание)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.<br>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №12 | Карточка №10 | Карточка №13 | Карточка №9 | Карточка№14 |
| **Серуеннен оралу /** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать | | | | |

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи) (Проэкт Ті лге бойлау)</td></tr>
<tr><td></td><td>М.П.игра «Чем все закончилось»<br><u>Цель:</u> развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Разучивание новой песни»Ромашки»<br>Цель:Рзвивать голосовой аппарат<br>(музыка)</td><td>М.П.игра «Что пропало»<br><u>Цель:</u> развивать внимание, память.<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Настольная игра «ручеек»<br>Цель:<br>Развивать мышление и моторику рук(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>М.П.игра«Холодно горячо»<br><u>Цель:</u> Развивать слуховые качества, физические качества.<br>(развитие речи,физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Что за чудо!<br>Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (Проэкт Ті лге бойлау)</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы/ Дневной</td><td colspan="5">Создание комфортных условий для спокойного сна детей</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сон** | Чтение сказки «Царевна-лягушка»<br>(*художественная литература)* | Домбыра күй<br>«Біртұтас тәрбие»<br>(*музыка)* | Чтение стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый»<br>*(художественная литература)* | Адай күй<br>Біртұтас тәрбие»<br>(*музыка*) | Чтение сказки «Серебряное копытце»<br>(*художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №3<br>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>**«Бөрік-телпек»**<br>Цель: развитие навыков бросков на дальность.<br>Задача: выполняют броски на дальность (карточка №6) *(физическое воспитание* )<br>**Игровое упражнение**<br>«Ковер для Айгерим» **Цель:** развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. **Задача:** рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №7) *(рисование)*<br>**Сюжетно -ролевая игра**<br>«Аптека» | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Арқан ойын»<br>(«Перепрыгни через веревку»)<br>Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>(карточка №2) *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Девочка в линном платье»<br>Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.Задача: | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Алысқа лақтыр»<br>(«Бросьдальше»)<br>Цель: развитие умения метать мешочки в цель.<br>(карточка №3) *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Фартук<br>Цель:развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Задача: рисуют элементы | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Ұшты-ұшты»<br>(«Летит -летит»)<br>Цель: развитие внимания, ловкости.<br>(карточка №4 *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Птички прилетели на кормушку»<br>Цель: формирование умения выполнять коллективные работы.<br>Задача: выполняют коллективные работы.<br>(карточка №6) *(лепка)* | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Бөрік-телпек»<br>Цель: развитие навыков бросков на дальность.<br>Задача: выполняют броски на дальность.<br>(карточка №6) *(физическое воспитание)*<br>Д/игра «Полотенце»<br>Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>Задача: рисуют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.<br>Задача: знают о профессиях работников аптеки.<br>*(ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Украсим платочек»<br>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>Задача: наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>(карточка №4) *(аппликация)* | создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.(карточка №5) *(лепка)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>«Ежик»<br>Цель: развитие умения конструировать из природного материала.<br>Задача: конструируют из природного материала.<br>(карточка №4) *(конструирование)* | казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №8) *(рисование)*<br>**Сюжетно -ролевая игра «Магазин»**<br>**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. *(ознакомлене с окружающим миром)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Украсим рубашку»<br>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>Задача: наклеивают орнаменты в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>(карточка №5) *(аппликация)* | **Д/игра** "Все профессии хороши - выбирай на вкус".<br>Задачи: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии. *(ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>Игровое упражнение<br>«Медвежата»<br>Цель: развитие умения конструировать из природного материала.<br>Задача: конструируют из природного материала.<br>(карточка №5) *(конструирование)* | элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №9) *(рисование)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>"Красногрудый снегирь".<br>Задачи: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах. *(аппликация)*<br>**Сюжетно-ролевая игра**«Строим дом»<br>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br>Задача: знают об особенностях труда строителей. *(ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи<br>Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно<br>И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.<br>Арпа, бидай ас екен,"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!— Когда я ем, я глух и нем*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены»<br>Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.<br>*(физическое воспитание)*<br>*(Норин Саша,Пучкин Матвей)* | Дидактическая игра «Сказочные путешественники»<br>Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>*(развитие речи)*<br>*(Гордиенко Захар, Михалкин Даниил)* | Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»<br>Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.<br>*(основы математики)*<br>*(Трофименко Изабелла, Щеглова Маша)* | Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»<br>Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».<br>*(конструирование)*<br>*(Кузнецова София,Мартазанова Ясмина)* | Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»<br>Задача: расширить знания о правилах поведения на дороге.<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br>*(Гузев Артем,Ильин Никита)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | складывать одежду.<br>Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(физическое воспитание , соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за снежным покровом.<br>Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. *(художественная литература развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| | Подвижная игра<br>«Не заморозь руки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: проявляют быстроту и ловкость.<br>(*физическое воспитание*) | Подвижная игра<br>«Зима пришла»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. (*физическое воспитание*) | Подвижная игра «Берегись, заморожу!»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга. (*физическое воспитание*) | Подвижная игра «Найди Снегурочку»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения, соблюдая правила игры. (*физическое воспитание*) | Подвижная игра» «Снежиночки-пушиночки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в разном направлении.<br>(*физическое воспитание*) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо *(физическое воспитание , соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-** | Дидактическая игра "С какого дерева лист?".<br>Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать | Динамическое упражнение "Тик-так".<br>Задачи: развивать ловкость.*(физическое воспитание, развитие речи)* | Развивающая игра "Найди пары" Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по | Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")<br>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. *(казахский язык, ознакомление с* | Пальчиковая гимнастика "Прогулка".<br>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)** | любовь к природе. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | смыслу картинки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | *окружающим миром, физкультура)* | играм. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?" | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 27.01.-31.01.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 27.01.25г** | **Сейсенбі / Вторник 28.01.25г** | **Сәрсенбі / Среда 29.01.25г** | **Бейсенбі / Четверг 30.01.25г** | **Жұма / Пятница 31.01.25г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар –«Заң және тәртіп» / Национальные ценности -« Закон и пор**<br>**Аптаның дәйексөзі - «Тәртіпсіз ел болмайды»/ Цитата недели- «Без порядка не будет страны»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!<br>Цель: Создать эмоциональный настрой.<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна: «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Көгөністер-жемістер;<br>Қауын-дыня<br>Өрік-Слива<br>Жеміс-фрукт<br>Көгөніс-овощ<br>Рахмет – Спасибо<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми новые слова**<br>*(казахский язык)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.<br>Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.<br>(*ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Анкетирование родителей «Здоровое питание – здоровый ребенок»<br>Цель: узнать степень удовлетворённости родителей, условиями воспитания и развития детей.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>«Стирка кукольной одежды»<br>Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Загадки. Кадыр Мырзалиев.<br>Задачи: побуждать | **Трудовое воспитание**<br>«Мытье кукол»<br>Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Добрые Гномы»<br>**Цель:** Закрепить представления детей о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная, о длине (самая длинная, самая короткая). Упражнять детей в ориентировке в пространстве, назывании дней недели.Совершенствова | **Трудовое воспитание**<br>«У шкафу порядок»<br>Цель: Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Вода не имеет формы<br>**Цель:** Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Д/игра**<br>«Расскажи, что видишь»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления.<br>Задача: определяют пространственные направления.<br>(карточка №11)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный** | **Трудовое воспитание**<br>«Меняем полотенца».<br>Цель: Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь.<br>«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».<br>Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** "Назови одним словом<br>**Задачи**: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать | **Трудовое воспитание**<br>«Расставим стулья в определенном порядке».<br>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.<br><br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Инсценировка сказки.<br>"Чей хвост?".<br>Задача: Продолжать знакомить детей с произведениями художественного слова, учить оценивать поступки персонажей *(художественная литература)*<br><br>«Фигуры высшего пилотажа»<br>Цель: развитие умения определять пространственные направления. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. (*художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Добавь слово» Цель: развитие умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Задача: обозначают словами положение предметов по отношению к себе. (карточка №10) *(основы математики)* | ть умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера.<br><br>(*основы математики*)<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:**"Чего нет?"<br>**Задачи:** развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". *(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)** *(конструирование)* | **мир»**<br>**Тема:** Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Берегите игрушки».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с произведениями художественного слова, учить оценивать поступки персонажей с позиции нравственности *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>«Наше творчество»<br>**Цель:** Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, усидчивость. .Развивать внимание, память, наблюдательность. (*ознакомление с окружающим)* | предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. *(развитие речи)* | Задача: определяют пространственные направления. (карточка №12)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «Конь»<br>**Цель:** Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». (*физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место"Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка,<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>.**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.<br>Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Почемучка»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Футбол.<br><br>**Цель:** Учить правильности передачи мяча ногой.<br><br>развивать ловкость, координацию движений.<br>Воспитывать интерес к занятию физкультурой. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Бросание мяча из-за головы в положении **Цель:** Учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать броску силу, энергичным выпрямлением согнутых рук. Закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Қазақ батырлары**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ ертегілерімен таныстыру арқылы кейіпкерлеріне қызығушылық таныттыру.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** Мы играем в снежки<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Лазанье по гимнастической стенке<br><br>Бросание мяча из-за головы в положении сидя.<br><br>**Цель:** Продолжать учить выполнять правильный хват рейки (4пальца сверху, 1снизу), лазать по гимнастической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | корпус вперед. | | театрализованной деятельности. | стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **.(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие . Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №11 | Карточка №9 | Карточка 12 | Карточка №10 | Карточка№13 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| | Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Задачи: развивать у детей осязательные | Игра "Чего нет?" Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых | Дидактическая игра "Счетная мозаика". Задачи: знакомство с числами; научить | Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации | Игра "Круг Луллия". Задачи: развивать умение классифицировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* | по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет*?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. (*ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* | предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение сказки «Госпожа Метелица» (*художественная литература)* | **Домбыра күй**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится…» (*художественная литература)* | **Адай күй**<br>**Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение сказки «Синичкин календарь»<br>(*художественная литература)* |
| | Гимнастика пробуждения 4<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать,<br>Но пора уже вставать.<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(*музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** **«Бөрік-телпек»** Цель: развитие навыков бросков на дальность. (карточка № 6) *(физическое воспитание)* **Игровое упражнение Тема:** «Юбочка для Аялы» **Цель:** развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №10) *(рисование)*<br><br>**Сюжетно -ролевая игра** сюжтно-ролевая игра«Зоопарк»<br><br>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br><br>Задача: знают о диких животных, их повадках, образе жизни, питании.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Творческая** | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** Цель: развитие навыков бег *физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение** «Мисочка» Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. (карточка №7) *(лепка)*<br>**Д/игра** "Лесники помогают лесу". Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**Игровое упражнение** «Украсим ковер»<br>**Цель:** формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, | **Ұлттық ойындар. «Біртұтас тәрбие»** «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развитие силовых навыков. (карточка №8) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение Тема:** «Платочек» Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №11) *(рисование)*<br><br>**Сюжетно -ролевая игра. «Хлебозавод»** **Задачи:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение Тема:** «Цыплята» **Цель**: развитие умения конструировать из | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** **«Айдапсал»**Цель: повышение интереса к национальной игре.(карточка №6) *(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение** «Козленочек»<br><br>Цель: формирование умения создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Задача: создают сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. №8) *(лепка)*<br><br>**Настольная игра** "Не ошибись, запомни". Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, *( ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность** | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** «Орамал » («Платок») **Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4) *физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение Тема:** «Скатерть для Танюши» Цель: развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №12)<br><br>*(рисование)* **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мастерская**<br>**Тема:** «Рыбки в аквариуме»<br>**Цель:** развитие умения конструировать из природного материала. (карточка №6)<br>*(конструирование)* | изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (карточка №6)<br>*(аппликация)* | природного материала.<br>Задача: конструируют из природного материала.<br>(карточка №7)<br>*(конструирование)* | игра «Фартук»<br><br>Цель: формирование навыка наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.<br>*(аппликация)* | здесь работают.<br><br>Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>***«Разрежь и сложи»***<br>Цель игры: развитие воображения и логического мышления **детей**.<br>*(конструирование)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Как Марфуша для Петра<br>Наварила, напекла Девяносто два блина,<br>Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов –Не нашла и едоков.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Погоня за летучими мышами»<br>Задача: развивать быстроту, силу, выносливость.<br>*(физическое воспитание)* | Дидактическая игра «Веселые интонации»<br>Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.<br>(*развитие речи)*<br>*Норин Саша,Пучкин* | Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?»<br>Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной | Дидактическая игра «Собери зверюшку»<br>Задача: развивать умение лепить предметы из нескольких частей, | Дидактическая игра «Времена года и их признаки»<br>Задача: развитие умения устанавливать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Гузев Артем,Ильин Никита)* | *Матвей)* | величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. *(основы математики) Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* | учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.(*лепка) (Трофименко Изабелла,Щегло ва Мария)* | элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. *(ознакомление с окружающим миром,развити е речи) (Кузнецова София,Мартазанова Ясмина)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Серуендеуге барамыз! – Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*) Наблюдение за падающим на землю снегом. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление,в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю,в холодный день снег идет быстро | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Дети и зайчик»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**«Провези санки по дорожке»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают друг друга на санках. | **Подвижная игра**<br>«Санный поезд»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: толкают санки.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Покатай куклу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают кукол на санках<br>*(физическое* | **Подвижная игра**«Через снежки по кругу»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: прыгают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *(физическое воспитание)* | | *воспитание)* | через снежки.<br>**(** *физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу /**<br>**Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, в(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>ытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно".<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Дидактическая игра "Когда это бывает?".<br>Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.<br>*(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)* | Игра "Круг Луллия".<br>Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.<br>Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.<br>*(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи* | Дидактическая игра "Доскажи словечко".<br>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.<br>*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.<br>(*физическая культура, основы математики)* | Динамическое упражнение<br>Задача:Закрепить умение выполнять движения и произносить текст.<br>(*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.

Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Блім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 03.02.-07.02.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 03.02.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 04.02.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 05.02.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 06.02.2025г** | **Жұма / Пятница 07.02.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Жасампаздық және инновация»/ Национальные ценности- «Созидание и новаторство»**<br>**Аптаның дәйексөзі - «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/ Цитата недели -«Созидание - добродетель для всех нас»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау**<br>**Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко,<br>Утренний круг:<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас!<br>Цель: Создать эмоциональный настрой.<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна: «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Геометрические фигуры:<br>Дөңгелек-круг<br>Үшбұрыш-треугольник | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шаршы-квадрат<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми новые слова**<br>*(казахский язык)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** Мир профессий.<br>Тема: «Кем я хочу стать?»<br>Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы.<br>Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.<br>(*ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Буклет «Здоровое питание»<br>Цель:Ознакомить родителей с рекомендациями диетологов.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,** | **Трудовое воспитание.**<br>"Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Кайрат Жумагалиев | **Трудовое воспитание.**<br>"Опрыскивание, полив комнатных растений". Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям(*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты** | **Трудовое воспитание.**<br>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".<br>Задачи: закреплять понятие о бережливости; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Трудовое воспитание.**<br>"Учимся заправлять постель". Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** "Узнай, где и кем я работаю".<br>Задачи: учить детей | **Трудовое воспитание.**<br>«Дежурство в уголке природы»<br>Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать чувство ответственности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | "Будущий врач".<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении *(художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра**«Наш день»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток. (карточка №1) *(основы математики)* | **сказочных игр»**<br>**Тема;** ««Как квадрат превращался в хлопушку»<br>**Цель:** Продолжить ознакомление с «Волшебным квадратом»<br>Развивать внимание, память. Учить складывать предметные формы по схемам. *(основы математики)*<br><br>**Д/игра** Найди слово на заданный звук".<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; *(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>**(***конструирование)* | ТЕМА **«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»**<br>**Цель:** научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Проверим слух<br>**Цель**: Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.(*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Что такое сутки?»<br>**Цель:** расширение представления о частях суток.<br>**Задача:** различают и называют части суток. (карточка №2) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный** | запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию. *(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Наш день» Цель: расширение представления о частях суток. Задача: различают и называют части суток. (карточка №1) *(основы математики)* | Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>"Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении .*(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Сутки» Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>(карточка №3) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **мир»**<br>**Тема:** Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»<br>**Цель:** Продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения. Помочь детям в заучивании стихотворения наизусть с интонационной выразительностью. Продолжать знакомить с новыми загадками о зиме. Развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке.*(художественная литература)*<br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Найди клад»<br>**Цель:** Учить детей устанавливать тактильный контакт.Способствовать развитию мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия;Учить находить предмет и определять его на ощупь.Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. (*ознакомление с* | | *(основы математики)*<br>**Творчекая мастерская** «Мишка спит в берлоге»<br>**Цель:** обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>*(рисование)*<br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь».<br>**Цель**: Познакомить детей с местом коня на доске, понятием «ход конем», взятие. (*физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *окружающим миром*) | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухоЗакреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи) **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Дежурство по занятиям»<br>Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**Тема:** «Музыка зимы»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Правила игры в футбол. Передача мяча ногой.<br><br>**Цель**: : Учить правилом игры в футбол.<br><br>развивать ловкость, гибкость, координацию движений. Воспитывать | **Физическое воспитание**<br><br>**Тем а:**<br>Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол<br><br>(руки в стороны). Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом. Бросание мяча из-за головы в положении «малдас»<br><br>**Цель:** Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың қазақ тіліндегі атауларымен таныстыру,мекендері,қ оректері туралы әңгімеу.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Прогулка по зимнему лесу»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ходьба приставным шагом (вправо). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см от земли (руки на поясе).<br><br>**Цель:**. Учить выполнять приставной шаг вправо, без заметного сгибания ног в коленях, держать спину и голову |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | интерес к занятию физкультурой. | колени, сохраняя ровную осанку. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног. | | | прямо. Закреплять умение ритмично перешагивать через рейки приподнятой лестницы. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи) **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык,развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №8 | Карточка №12 | Карточка №15 | Карточка №10 | Карточка№9 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| | Динамическое упражнение "Строим этажи". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать | Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их | Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") | Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". Задачи: научить детей запоминать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. *(физическое воспитание, основы математики, развитие речи)* | заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. *(художественная литература, развитие речи)* | руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. ?") *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | названия профессий, развивать воображение, мотивацию. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо. Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Цель:Создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду: вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). *").(кгн, навыки самообслуживания)* | | | | |
| | Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка)* | Чтение стихотворения Я.Акима «Родня» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка)* | Чтение стихотворения М.Алимбаева «Кто что любит» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,** | Гимнастика пробуждения №1<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | Но пора уже вставать.<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*( Художественное слово,*<br>*музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Білектесу» (Қол күрес)**<br>**Цель**: повышение интереса к национальной игре.<br>**(карточка № 1)**<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Украсим бесік»<br>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно -ролевая**<br>«Космонавты»<br><br>**Цель:** ознакомление с работой космонавтов в космосе.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>игра «Как заборчик превратился в загородку»<br>**Цель:** развитие умения выбирать материалы и | **Қазақтың ұлттық ойындар.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Итеріспек»**<br>**Цель:**<br>повышение интереса к национальной игре.<br>(карточка №2)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Шарфики для козлят»<br>**Цель**: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>(карточка №1)<br>*(рисование)*<br>**Д /игра**<br>«Летит, плывет, едет»<br>Цель: формирование умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br><br>(карточка №1) | **Қазақтың ұлттық ойындар.**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Қара сиыр»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.. (карточка №3)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Тюбетейка»<br>**Цель**: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>**Задача:** лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №2)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Дом для мишки»<br>**Цель:** развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.**Задача:** выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность. (карточка №2)*(конструирование)* | **Қазақтың ұлттық ойындар /**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Киіз үй»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>(карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Творческая мастерская**<br>**Тема:**«Мои любимые рыбки»<br>**Цель:** обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>*(рисование)*<br><br>Экология<br>**Д /игра**<br>**«Кто здесь живет?»**<br>Цель: развитие умения различать объекты живой и неживой природы. | **Қазақтың ұлттық ойындар /**<br>**«Біртұтас тәрбие»**<br>**«Бүркіт»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре. (карточка №4) *(физическое воспитание)*<br><br>"Дорожные знаки: светофор".<br>Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>"Магазин". |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | придумывать композиции, опираясь на наглядность. (карточка №1)<br><br>*(конструирование)* | *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br>**Игровое упражнение** «Покрывало для бесік»<br>**Цель:** развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>*(аппликация)* | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья»<br><br>Цель: формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах.<br><br>Задача: применяют в игре полученные знания.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | Задача: различают объекты живой и неживой природы. (карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** «Украсим камзол и тюбетейку»<br>**Цель:** развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>**Задача:** украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов,<br>*(аппликация)* | Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.<br>(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>«Дом для мишки»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br><br>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность.<br><br>*(конструирование )* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание»<br>Задача: развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен.<br>*(физическое воспитание)*<br>*(Трофименко Изабелла,Щеглова Мария)* | Дидактическая игра «Создаем свою сказку»<br>Задача: развивать умение составлять сказку или рассказ.<br>*(Художественная литература)*<br>*(Гузев Артем,Ильин Никита)* | Дидактическая игра «Почему так происходит?»<br>Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>(*основы математики)*<br>*(Норин Саша,Пучкин Матвей)* | Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»<br>Задача: развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».<br>(*конструирование)*<br>*(Дронь Дима, : Мусина Аделя)* | Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: расширить знания о профессиях и труде взрослых.<br>*(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)*<br>*(Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду. *Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **(Проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>«Заморожу»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>**(***физическое воспитание***)** | **Подвижная игра**<br>«Метелица»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>**(***физическое воспитание***)** | **Подвижная игра**<br>«Снежинки и ветер»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>**Задача:** имитируют движения «снежинки».<br>**(***физическое* | **Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>**Задача**: бегают не наталкиваясь друг на | **Подвижная игра**<br>«Мышеловка»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>**Задача:** выполняют движения в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *воспитание***)** | друга.<br>**(***физическое воспитание***)** | соответствии с текстом.**(***физическое воспитание***)** |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи) (***Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и** | Игра "Что из чего изготовлено?"<br>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Словесная игра "Закончи предложение". речи,<br>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.<br>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем<br>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).<br>Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **другое)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 10.02.—14.02.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 10.02.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 11.02.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 12.02.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 13.02.2025г** | **Жұма / Пятница 14.02.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Жасампаздық және инновация»/ Национальные ценности- «Созидание и новаторство» Аптаның дәйексөзі «Шығармашыл бала - ойлы бала» / Цитата недели »/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости :<br>Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад!<br>Цель: Создать эмоциональный настрой. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Государственные символы;<br>Ту-флаг<br>Елтаңба-герб<br>Әнұран-гимн<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка (проэктТілге бойлау)**<br>*( казахский язык)*<br>**Беседа на тему:** «Мир технологий».<br>Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию.<br>Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни» ,<br>Цель:Ознакомление родителей с режимом дня ребенка.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,** | **Трудовое воспитане**<br>«Дежурство в уголке природы»<br>Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать чувство | **Трудовое воспитане**<br>«Стираем салфетки»<br>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. | **Трудовое воспитане**<br>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)<br>Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать | **Трудовое воспитане**<br>«Ремонт книг»<br>Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое | **Трудовое воспитане**«Чистые стульчики»<br>Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **самостоятельная и другие)** | ответственности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. *самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра**"Закончи слово". Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. (*развитие речи*)<br><br>**Дидактическая игра** игра «Назови сутки»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>*(основы математики)* | Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема;** «Добрые Гномы»<br>**Цель** *:* Закрепить представления детей о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная, о длине (самая длинная, самая короткая). Упражнять детей в ориентировке в пространстве, назывании дней неделиСовершенствовать умение выкладывать по схеме предметы из палочек Кюизенера. *(основы математики)*<br><br>"Стихотворение И. Ревякиной "Поезд". Задачи: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; | трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Наши помощники - глаза<br>**Цель:** Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Дидактическая игра** «Назови соседей»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br><br>Задача: различают и называют части суток.<br><br>(карточка №5)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный** | воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** Настольная игра "Парные картинки".<br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;<br>*( развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра** «Продолжи ряд»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br><br>Задача: различают и называют части суток.<br><br>(карточка №6)<br><br>*(основы* | трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать к их труду. взрослым, уважение *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая Игра** (*развитие речи*)<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>*(рисование)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство» ТемаЦель:** *(развитие речи)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обогащать словарный запас. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов» (по плану педагога)** *(конструирование)* | **мир»**<br>**Тема** : Рассказываниерусской народной сказки «Лиса, заяц и петух».<br>**Цель:** Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению поступков персонажей. Формировать представления детей о добре и зле, воспитывать чувство заботливого отношения к слабым и беззащитным. Развивать коммуникативно-творческие способности детей. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Мы путешествуем»<br>**Цель:** Учить детей устанавливать тактильный контакт.<br>Цель: развивать образное мышление, воображение.<br>Учить детей реализовывать свой потенциал.<br>Учить детей снимать мышечное (*ознакомление с окружающим)* | *математики)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>Вымой у ребяток грязные ладошки!<br>Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,<br>Станут наши ручки чище и белее!<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена,<br>Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>Рассмотреть фотоальбом фотографий достопримечательностей родного города.<br>Цель: Закреплять знания о нашем городе. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:**<br>«Палочки-звучалочки»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание** | **1.Физическое воспитание.**<br><br>**Тема:** Бросание мяча через шнур от груди двумя руками(расстояние до шнура 2 м). Прыжки в глубину с высоты 20 | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы:** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың қысқы тіршіліктері,мекендері,қоректері туралы | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове, на середине |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема** Прыжки в глубину с высоты 20 см<br><br>Ходьба приставным шагом влево. Бег на носках «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.<br><br>**Цель:** Учить активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях | см.<br><br>**Цель:** Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя, на расстоянии 2 м. Закреплять умение сохранять авновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. | | түсініктерін қалыптастыру.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Знакомство с оркестром»<br><br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | разворот.<br><br>**Цель:** Продолжать ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове, на середине разворот. Развивать координацию движения, ловкость, силу. Воспитывать выносливость. |
| | «Күй күмбірі»<br>«Кюй» «Біртұтас тәрбие» | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>**( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Словарный минимум:Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.( **Тілге бойлау)**<br>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся<br>И улыбнемся. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка 16 | Карточка №17 | Карточка№12 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.<br>Едва ли. Кран отключили,Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* **.( Тілге бойлау)** | | | | |
| | Чистоговорка на Ч<br>Цель:развивать речь,правильно проговаривать звуки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br>"Паровоз"<br>Загудел паровоз<br>И вагончики повез.<br>Чох-чох, чу-чу!<br>Я далеко укачу! (Т. Волгина) | Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).<br>Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. *(ознакомление с окружающим миром,* | Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")<br>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Посмотри и повтори".<br>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. *(физическое воспитание,* | Игра "Что из чего изготовлено?"<br>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *развитие речи)* | | *ознакомление с окружающим)* | |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); (проэктТілге бойлау) побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). .( **Тілге бойлау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение рассказа К.Ушинского «Гуси»<br>*(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение стихотворения А.Барто «Мы с Тамарой»<br>*(художественная литература)* | **Адай күй Біртұтас тәрбие»**<br>*(музыка)* | Чтение рассказа Г.Скребицкого «Как белочка зимует»<br>*(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие глазомера, ловкости.<br>Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>(*физическое воспитание*)<br>**Игровое упражнение** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)**<br>Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>Задача: прыгают и перепрыгивают через веревку.<br>(карточка №2) | **Қазақтың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Что лежит в сундуке?»**<br>Цель: ознакомление с традиционным и предметами быта.<br>Задача: различают и | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок»)<br>**Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br>(карточка №4)<br>(*физическое* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | игра «Вьюга»<br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №4) *(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**«Украшение көрпе (одеяла)»<br>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов *(аппликация)*<br><br>**Сюжено-ролевая игра** «В кафе»<br><br>Цель: формирование умения выполнять | (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** игра «Бабушкин сундучок»<br><br>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br><br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br><br>(карточка №3) *(лепка)*<br>**Д/игра «Что лежит в сундуке?»**<br>Цель: ознакомление с традиционным и предметами быта.<br>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.<br>(карточка №4 (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Творческая мастерская**<br><br>«Построим кроватку для куклы» | (карточка №3)<br>(*физическое воспитание*)<br>**Игровое упражнение**<br>«Белая метелица в лесу»<br><br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><br>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №5)*(рисование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Кругосветное путешествие»<br><br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br><br>Задача: отражают вигре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей. *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Творческая** | называют традиционные предметы быта.<br>(карточка №4 (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Сәукеле»<br><br>Цель: формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br><br>Задача: оформляют готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br><br>*(лепка)*<br><br>«Диван и кресло для любимой бабушки»<br><br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь | *воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** «Пингвины»<br><br>Цель: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br><br>Задача: смешивают краски для получения нужного цвета. (карточка №6) *(рисование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Кругосветное путешествие»<br><br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br><br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей. *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Творческая мастерская** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обязанности повара, официанта.<br><br>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром)* | Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br><br>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность. (карточка №3)<br><br>*(конструирование)* | **мастерская**<br>«Украсим сәукеле»<br>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>*(аппликация)* | на наглядность.<br><br>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность.<br>*(конструирование)* | "Сложи узор".<br>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br>*аппликация)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Пышка, лепёшка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Бег на носках – Спортивное задание»<br>Задача: | Дидактическая игра «Создаем свою сказку»<br>Задача: | Дидактическая игра «Почему так происходит?»<br>Задача: | Дидактическая игра «Собери летающего журавлика»<br>Задача: | Дидактическая игра «Времена года и их признаки»<br>Задача: развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен. *(физическое воспитание)* (*Нұғыман Мансұр, Сапрунов Марк)* | развивать умение составлять сказку или рассказ.*(развитие речи)* *(Сараев Артем, Серенко Даниил,Петров Илья)* | развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.*(основы математики)* *(Шаукекова Дария, Силкин Даниил)* | развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». *(конструирование)* *(Норин Саша,Пучкин Матвей)* | умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* *(Дронь Дмитрий, Мусина Аделя)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>**По проекту ( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за следами на снегу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*<br>Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность | | | | |
| | **Подвижная игра** "Мыши в кладовой". Усложнение. Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с | **Подвижная игра**"Найди себе пару, пройди испытание". Задачи: развивать умение бегать | **Подвижная игра**"Попрыгунчики". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя | **Подвижная игра** "Лохматый пес". Усложнение. Задачи: развивать умение у детей двигаться по | **Подвижная игра**» "Поймай, перебрось мяч двумя руками". Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.<br><br>*(физическое воспитание)* | врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, *(физическое воспитание),* | ногами одновременно *(физическое воспитание)* | сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга *(физическое воспитание)* | водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди *(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . *Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!*<br>*Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо*<br>*Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!*<br>*Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский языкнавыки самообслуживания)* **( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и** | Игра-упражнение "Направо и налево". Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* | Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Настольная игра "Не ошибись, запомни". Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) | Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (*рисование, основы математики)* | Пальчиковая гимнастика "Строим дом Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. *(физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа "Какие игрушки можно покупать ребенку?". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 17.02.—21.02.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 17.02.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 18.02.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 19.02.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 20.02.2025г** | **Жұма / Пятница 21.02.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Жасампаздық және инновация»/ Национальные ценности- «Созидание и новаторство»**<br>**Аптаның дәйексөзі«Өнерлі бала өрге жүзер» / Цитата недели »/«Талантливый ребенок, плывет вверх»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости :Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | |
|---|---|
| | ***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Профессии;<br>Аспаз-повар<br>Дәрігер-врач<br>Сатушы-продавец<br>Тәрбиеші-воспитатель *( казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие» (** проект «Тілге бойлау»**)**<br>**Беседа на тему:** «Движение – это жизнь».<br>**Цель**: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм.<br>**Задачи**: Поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры. *( ознакомление с окружающим миром)* |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Родительский тренинг «Здоровый образ жизни»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Цель:** оказание практической помощи родителям дошкольников в приобщения детей к здоровому образу жизни. |

| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовая деятельность**<br><br>«Полив комнатных растений».<br><br>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** "Чего нет?"<br>**Задачи:** упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.<br>(*развитие речи*)<br><br>**Д /игра:** «Кого пропустили?»<br>**Цель:** расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных | **Трудовая деятельность**<br><br>«Ухаживаем за растениями».<br><br>Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема;** «Подарки для малыша Гео»<br>**Цель:** Развивать навыки счета в пределах 5. Умение различать геометрические фигуры, делить их на части. Составлять | **Трудовая деятельность**<br><br>«Подкормка растений».<br><br>Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Песочная страна<br>**Цель:** Закрепить знания детей о свойствах песка. (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Дидактическая игра** «Когда это бывает?»<br>**Цель:** расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных | **Трудовая деятельность**<br><br>«Пересадка комнатных растений».<br><br>Цель: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** "Что это»<br>**Задачи:** учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, | **Трудовая деятельность**<br><br>«Дежурство по столовой».<br><br>Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. (*соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Рассказывание сказки Н. Киселевой «Котенок и щенок».<br>**Цель**: Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | особенностях и последовательности **Задача:** различают и называют части суток. (карточка № 7) *(основы математики)* | из частей предметные силуэты. *(основы математики)*<br><br>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». **Цель**: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Знакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. (*художественная литература*)<br><br>**Центр « Планета роботов» (по плану педагога)** | особенностях и последовательности. **Задача:** различают и называют части суток. (карточка №8) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»** **Тема** : Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Про бабушку». **Цель:** Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра. Помочь заучить наизусть стихотворение, читать выразительно. Провести анализ с позиции образности и выразительности языка. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»** **Тема:** «Следы на снегу» **Цель:** Развивать тактильную чувствительность, воображения; Учить детей задерживать внимание на своих мышечных ощущениях. (*ознакомление с окружающим миром)* | мышление, воображение. (*развитие речи*) **Дидактическая игра** «Назови сутки» **Цель:** расширение представления о частях суток. **Задача:** различают и называют части суток. (карточка №4) *(основы математики)* | содержания. *(художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра** «Это правда или нет?» Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Задача: различают и называют части суток. (карточка №9) *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»** **Тема:** Закрепление представлений об изученных шахматных фигурах «конь», «слон», «ладья», «ферзь» в игровой практике **Цель:** Вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. *(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Закреплять последовательность мытья рук.<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава!Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") .**(Проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>**Беседа** "О здоровье, здоровом питании человека".<br>**Цель**: Закреплять знание детей о здоровой и вредной пищи. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Зимушка»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема** :Лазанье по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 2 перекладине). Бросание мяча через сетку, двумя руками от груди | **1.Физическое воспитание.**<br><br>**Тема:** Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания - разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон.<br><br>**Цель**: Учить сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: «Қысқы киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Қысқы киімдердің қазақша атауларын үйрету.Оларды сын есімдермен,етістіктермен қолданып сөйлем құрауға дағдыландыру.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Веселый | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове, на середине разворот.<br><br>**Цель:** Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (расстояние до сетки 2 м).<br><br>**Цель:** Учить переходить с пролета на пролет, переступая приставным шагом вправо и перехватывая руки с перекладины на перекладину, в горизонтальном направлении. | | | зоопарк»<br><br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | голове. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.<br>"Овощи и фрукты - наилучшие продукты». Словарный минимум « Көкөністер мен жемістер - ең жақсы тағам.»<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(Проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!<br>"Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №13 | Карточка №17 | Карточка 16 | Карточка № 12 | Карточка№15 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Словарный минимум «Киім, аяқ киім, шешіну»,одежда,обувь,раздеваемся.<br>"Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| | **Игра малой подвижности** "Сақина" ("Колечко"). | **Игровое упражнение** Тема:Спой песню для куклы | **Динамическая пауза** "Что умеет наше тело?". | **Беседа на тему:"**Друзья здоровья". | **Прыг-скок**<br><br>**Цель:** учить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель:Познакомить детей с правилами игры, закреплять знание казахских слов. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:** развивать музыкальное восприятие.<br><br>(*музыка*) | Цель:Разучить с детьми новые движения под музыку и счет на каз.языке. *(каз.яз.музыка.физическое воспитание)* | **Задачи:** познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. *(физическое воспитание)* | передавать в пластических свободных образах имитацию и мимику животных.<br><br>Детям предлагается выполнить прыжки разных животных различными способами. *(физическое воспитание)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); **(проэктТілге бойлау)** побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>**Одевание – раздевание**<br>**Цель:** закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. | | | | |
| | Чтение стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» (*художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа Д.Биссет «Про малютку автобус, который боялся темноты» *(художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» *(художественная литература)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Национальная игра **«Сиқырлы қамшы»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре.<br>**Задача:** проявляют интерес к национальной игре. (карточка №6) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** «Торсық»<br>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №5)<br>*(лепка)*<br><br>Д/и «Убежище для животных»<br>**Цель:** расширение | **Қазақтың ұлттық ойындар «Сиқырлы қамшы»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>(карточка №6)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Портрет зимы»<br>**Цель**: обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>**Задача:** смешивают краски для получения нужного цвета.<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>**Д/игра** «Сортировка природных сокровищ»<br>**Цель:** развитие умения классифицировать объекты неживой природы. | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>**«Киіз үй»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре<br>(карточка №3)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Казахские ювелирные украшения»<br>**Цель:** повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>**Задача**: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №6)<br>*(лепка)*<br><br>Безопасность<br>**«Друг или чужой?»**<br>Цель: развитие умения различать домашних животных | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>**«Что лежит в сундуке?»**<br>Цель: ознакомление с традиционным и предметами быта.<br>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.<br>(карточка №4<br>(*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Лошадка»<br>**Цель:** обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>**Задача**: смешивают краски для получения нужного цвета. | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал »<br>(«Платок»)<br>**Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br>(карточка №4)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**<br><br>«Украсим бесік»<br>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №1) *(лепка)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знаний о животных.<br>Задача: строят убежище для животных.<br>(карточка №7)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br>**Игровое упражнение**<br>«Дом для оленя»<br>Цель: развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br>Задача: выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность.<br>(карточка №6)<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Супермаркет».**<br>**Цели.** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.<br>*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Задача:**<br>классифицируют объекты неживой природы.<br>(карточка №5)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br><br>**Игровое упражнение**«Чаша для кумыса»<br>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №5)<br>*(аппликация)* | и уличных для безопасного общения.<br>Задача: различают домашних животных и уличных для безопасного общения.<br>(карточка №8)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br><br>**Сюжетно ролевая игра**<br>«Магазин»<br>Цель.<br>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.<br>Закрепление знаний о функционировании магазина<br>*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | (карточка №8)<br>*(рисование)*<br>**Д/игра «Музыка ветра»**<br>Цель: знакомство с понятием ветра и его действиями.<br>Задача: понимают, как ветер двигает предметы в природе.<br>(карточка №6)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Браслет для Айкөркем»<br>Цель: развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №6)<br>*(аппликация)* | Безопасность<br>**«Какие они на ощупь?»**<br>Цель: расширение знаний о том, как правильно трогать домашних животных.<br>Задача: знают, как правильно трогать домашних животных.<br>(карточка №9)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br>Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья".<br>Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья".<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра** «Почта»<br>Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет ифы.<br>Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем! Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку!"Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский зык, развитие речи)* **(Проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Дидактическая игра «Путеводитель по миру гигиены» Задача: развивать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. *(физическое воспитание) (Кузнецова София,Мартазанова Ясмина)* | Дидактическая игра «Сказочные путешественники» Задача: развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. *(развитие речи) (Трофименко Изабелла, Щеглова Мария)* | Дидактическая игра «Чудо-горка: кто выше, кто ниже?» Задача: развивать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. *(основы математики) (Нұғыман Мансұр, Сапрунов Марк)* | Дидактическая игра «Собери зверюшку» Задача: развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. *(лепка) (Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* | Дидактическая игра «Светофор и пешеходы» Задача: расширить знания о правилах поведения на дороге. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи) (Сараев Артем,Серенко Даниил,Петров Илья)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром ,казахский язык,, развитие речи)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (**Проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемсгя улять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за снегопадом<br>**Цель:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>“Разноцветные снежинки”<br>**Цель:** развитие двигательной активности.*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Зайцы и волк»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>**Задача**: бегают не наталкиваясь друг на друга.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**«Запретный круг»<br>**Цель**: развитие двигательной активности.<br>**Задача:** двигаются по кругу, меняя направление.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Снежинки и ветер»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по сигналу педагога.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра»**<br>«Быстрые упряжки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: катают друг друга на санках.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава!<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* **(Проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап** | **Игра-упражнение**<br>"Успевай повторить за мной". Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в | **Дидактическая игра**<br>"Лесники помогают лесу". Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). | **Динамическое упражнение** Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах)<br>Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге)<br>Прыг-скок, прыг- | **Настольная игра**<br>"Спорт-лото". Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.<br>Ход игры: педагог | **Игра-упражнение**<br>"Повторяем песенки Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.<br>Руки кверху поднимаем,<br>А потом их отпускаем.<br>А потом их развернем<br>И к себе скорей прижмем.<br>А потом быстрей,<br>быстрей,<br>Хлопай, хлопай веселей.<br>*(физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи)* | Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".<br>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | скок, (Прыжки на месте на правой ноге)<br>Завертелась, как волчок (Кружиться на месте)<br>Вот присела на минутку, (Присесть)<br>Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо)<br>И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге)<br>Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге)<br>Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) (*физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окруж.миром)* | раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.<br>ознакомление с *окружающим миром, физическое воспитание)* | умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. ".<br>*(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. | | | | |

Проверила: методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 24.02.—28.02.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 24.02.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 25.02.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 26.02.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 27.02.2025г** | **Жұма / Пятница 28.02.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Жасампаздық және инновация»/ Национальные ценности- «Созидание и новаторство»**<br>**Аптаның дәйексөзі «Жаңашылдық - заман талабы»/ Цитата недели »/ »/«Новизна - требование времени»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости : «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! (*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Домашние животнын:<br>Мысық-кошка<br>Ит-собака<br>Қой-овца<br>Лақ-козел<br>Сиыр-корова (*казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка (**проект «Тілге бойлау»**)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Музыка вокруг нас».<br>**Цель:** развивать музыкальный слух и интерес к музыке.<br>**Задачи**: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Угадай, какой инструмент зазвучал?».( | | | | |

| | |
|---|---|
| | *ознакомление с окруж.миром)* |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Папка-передвижка «Игры для здоровья вашего ребенка»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Цель:** укреплять иммунитет через активные и дыхательные игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовая деятельность** «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности». Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Заучивание наизусть стихотворения** А. Барто «Помощница». **Цель:** Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Помочь детям уловить и понять чувство юмора, заложенное в стихотворении. Помочь заучить наизусть стихотворение. *(художественная литература)* | **Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»** **Тема:** «Как пчелка Жужа прилетела в гости» **Цель:** Развивать умения составлять силуэт «пчелка» путем наложения деталей на схему. Складывать фигуру-головоломку из двух, четырех и пяти частей.<br><br>*(основы* | **Трудовая деятельность** «Мытьё строительного материала». Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»** **Тема:** Ветер и песок **Цель:** Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Исправь ошибку» **Цель**: расширение представления о частях | **Трудовая деятельность** «Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игра-упражнения по художественной литературе** "Заюшкина избушка". Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». **Цель**:познакомить с новой сказкой. Закрепить умение отвечать на поставленные вопросы. *(художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра** Динамическое упражнение "Часы". Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения | **Трудовая деятельность** «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Рассказ по картинкам» **Цель:** развитие умения рассказывать истории. Задача: рассказывают истории. (карточка №20) *(развитие речи)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д /игра:** «Что вы делали?»<br>Цель: расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>(карточка №10)<br>*(основы математики)* | *математики)*<br><br>**Дидактическая игра**<br><br>«Где начало рассказа?»<br>**Цель**: развитие умения рассказывать истории.<br>**Задача:** рассказывают истории.<br>(карточка №16)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)** | суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>**Задача:** различают и называют части суток.<br>(карточка №11) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br><br>**Тема:** Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».<br><br>**Цель:** Закреплять умения детей определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками о маме. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Весна» «Волшебный цветок»<br>**Цель:** Учить детей устанавливать тактильный контакт.Развивать мелкую моторику рук, фантазию.<br>.Развивать тактильную чувствительность | двигаться согласно текста, *(основы математики)* | **Дидактическая игра**<br>«Разноцветные дни»<br>**Цель:** расширение представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.<br>**Задача:** различают и называют части суток.<br>(карточка №12)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «пешка».<br>**Цель:** Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка», с местом пешки на доске, с понятием ход пешки, взятие. *(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (*ознакомление с окружающим миром)* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>**Беседа** : "О весне, прилете птиц, о мамином празднике".<br>**Цель**: Расширять представление детей о времени года –весне. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Весело поем»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема** : Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, с мешочком на голове, на середине разворот.<br><br>**Цель:** Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через | **1.Физическое воспитание.**<br><br>**Тема:** Музыкально-ритмические движения. (приставной шаг вперед, поскоки). Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон.<br><br>**Цель**: Учить выполнять приставной шаг вперед в сочетании с легкими ритмичными поскоками. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Көктем келді**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Қысқы киімдердің қазақша атауларын үйрету.Оларды сын есімдермен,етістіктермен қолданып сөйлем құрауға дағдыландыру.<br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Звуки домбры»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Прыжки в глубину с высоты 30 см<br><br>Музыкально-ритмические движения (приставной шаг вперед, плавные приседания). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20 см.<br><br>**Цель:** Учить энергично |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | набивные мячи, с мешочком на голове. Развивать координацию движения, ловкость, силу. Воспитывать выносливость. | Закреплять умение расходиться вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон; | | театрализованной деятельности. | отталкиваться от поверхности скамейки и мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Закреплять умение выносить вперед одну ногу и приставлять к ней другую, |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз*".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №12 | Карточка №16 | Карточка 15 | Карточка № 11 | Карточка№14 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Словарный минимум «Киім, аяқ киім, шешіну»,одежда,обувь,раздеваемся.<br>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.<br>Мы все выполняем, оттого и развились:<br>В шкафу порядок, | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Умылись, причесались,<br>Обеду рады,<br>Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра-упражнение<br>"Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!)<br>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</td><td>Дидактическая игра<br>"Скажи ласково".<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Игра-упражнение<br>"Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".<br>Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Драматизация сказки "Заюшкина избушка".<br>Задачи: развивать творческие способности детей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); (проэктТілге бойлау)<br>побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</td><td colspan="5">Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>Цель: создать спокойную атмосферу в комнате, закрепить культурно-гигиенические навыки (аккуратно сложить одежду:</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вешать ее на стул, не толкаться возле стульев, обеспечить спокойный сон). | | | | |
| | Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик» *(художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение стихотворения М.Жаманбалинова «Мастер – золотые руки» (*художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №5<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Национальная игра**«Сиқырлы қамшы»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре.<br>**Задача:** проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №6)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Тили-тили, тили-бом загорелся Кошкин дом»<br><br>**Цель:** обогащение представления о цветах и оттенках окружающих | **Қазақтың ұлттық ойындар «Сиқырлы қамшы»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>(карточка №6)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Кесе узорное»<br>**Цель:** повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>**Задача:** лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №7) *(лепка)*<br><br>**Д/игра** «Сортировка природных сокровищ»<br>**Цель:** развитие | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Киіз үй»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре<br>(карточка №3)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Зимние избушки»<br><br>**Цель:** обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>**Задача**: смешивают | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Что лежит в сундуке?»**<br>Цель: ознакомление с традиционным и предметами быта.<br>Задача: различают и называют традиционные предметы быта.<br>(карточка №4)<br><br>Экология **«Раскрась природу»**<br>**Цель**: развитие творческих способностей через | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал »<br>(«Платок»)<br>**Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br>(карточка №4)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность** Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".<br>**Задачи:** учить технике рисования цветочных композиций в вазе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметов и объектов природы.<br>**Задача:** смешивают краски для получения нужного цвета.<br>(карточка №11)<br>*(рисование)*<br><br>Д/и **«Прогулка с животными»**<br>**Цель:** расширение знаний о том, как безопасно гулять с животными. **Задача:** знают, как безопасно гулять с животными.<br>(карточка №10)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Украсим кесе»<br>**Цель:** развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №7)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра«Пираты»**<br>**Цели:** Формировать умение распределяться на подгруппы в | умения классифицировать объекты неживой природы.<br>**Задача:** классифицируют объекты неживой природы.<br>(карточка №5)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br><br>**Игровое упражнение**«Печь»<br>**Цель:** развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br>**Задача:** выбирают материалы и придумывают композиции, опираясь на наглядность.<br>(карточка №7)<br>*(конструирование)* | краски для получения нужного цвета.<br>(карточка №12)<br>*(рисование)*<br>Безопасность<br><br>**«Ухаживай за питомцем»**<br>**Цель:** формирование навыков ухода за домашними животными.<br>**Задача:** знают, как ухаживать за питомцем.<br>(карточка №11)<br>*(ознакомление с окружающим миром )*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Театр».**<br>**Цели:** Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | изучение неживой природы.<br>**Задача:** раскрашивают шаблоны.<br>(карточка №8)<br>(*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Торсық»<br>**Цель:** повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>**Задача:** лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №5)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Робот»<br>**Цель:** развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.<br>(карточка №8)<br>*(конструирование)* | кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.<br>*(рисование)*<br><br>Безопасность«Кто прячется во дворе?»<br>**Цель:** расширение знаний о том, что уличные животные часто прячутся и не всегда нуждаются в помощи.*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность**«Камзол для бабушки»**Цель:** развитие умения украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.(карточка №8)*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Редакция»**<br>**Цели**: действия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Погоня за летучими мышами»<br>Задача: развивать быстроту, силу, выносливость. *(физическое воспитание)*<br>*(Сараев Артем,Серенко Артем,Петров Илья)* | Дидактическая игра «Веселые интонации»<br>Задача: развивать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. *(развитие речи)*<br>*(Шаукекогва Дария,Силкин Даниил)* | Дидактическая игра «Почему так происходит?»<br>Задача: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. *(основы математики)*<br>*(Дронь Дима,Мусина Аделия)* | Дидактическая игра «Помоги щенку найти дорогу»<br>Задача: закрепить умение правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. (*аппликация)*<br>*(Гузев Артем,Ильин Никита)* | Дидактическая игра «Кто что делает?»<br>Задача: расширить знания о профессиях и труде взрослых. *(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)*<br>*(Нұғыман Мансұр,ССапрунов Марк)* |

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. Серуендеуге барамыз! – Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» (художественная литература)<br>Наблюдение за сезонными изменениями<br>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра<br>"День - ночь".<br>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу;<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра"Попрыгунчики".<br>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше);<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"<br>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>"Медведь в берлоге". (виды прыжков)<br>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам;<br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Подвижная игра»<br>"Коршун и птенчики".<br>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө- вытираем насухо побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игра с кубиками.** **Задачи:** развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки.*(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Настольная игра** "Интересное лото". **Задачи:** развивать способность логически мыслить. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | **Развивающая игра** "Последовательность жестов". **Задачи**: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений*(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* | **Проговаривание чистоговорок**: З, С. **Задачи**: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Настольная игра** "Сложи узор". **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа на тему: "Семейные традиции". | | | | |

Проверила: методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 3.03.—7.03.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 3.03.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 4.03.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 5.03.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 6.03.2025г** | **Жұма / Пятница 7.03.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Тәуелсіздік және патриотизм»/ Национальные ценности- «Независимость и патриотизм»**<br>**Аптаның дәйексөз«Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/ Цитата недели /«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости: Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих я очень рад! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:*** **организованной деятельности:**<br>Бытовые слова:<br>Балабақша – детский сад<br>Үй-дом<br>Есік – дверь<br>Терезе – окно *(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие» (** проект «Тілге бойлау»**)**<br>**Беседа на тему:** Все профессии важны».<br>**Цель:** понимание роли труда в жизни человека.<br>**Задачи:** Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. *( ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными** | Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 марта»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Цель:** расширить знания о происхождении этого праздника. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **представителями ребенка, консультации** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовая деятельность: «Мытье поддонов».** Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Тема №7: «Стучат в дверь. Кому можно открывать и нельзя. Открывать?»**<br>**Цель организованной деятельности:** научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.<br>**Задачи:** Объяснить детям, | **Трудовая деятельность: «Дежурство по столовой».** Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол.*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** Путешествие в лес»<br>**Цель**: Познакомить с образованием числа 5, учить считать детей до Закрепить пространственные отношения (слева, справа, посередине, на, около, за).Узнавать и называть геометрические фигуры, их свойства. *(основы математики)* | **Трудовая деятельность: «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».** Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Тонет - не тонет<br>**Цель:** Знакомство со свойствами коры дерева (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Дидактическая игра** «Подбери игрушку»<br>**Цель**: формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Задача: отвечают на вопросы: «Сколько было?», | **Трудовая деятельность: Влажная уборка модулей для конструирования.** Цель: формировать навыки коллективного труда. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Найди звук»<br>**Цель:** развитие умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br>(карточка №4) *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра** "Как мы считаем капли?".<br>**Задачи:** развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число | **Трудовая деятельность: « Поддержание порядка в шкафу с пособиями».** Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Чтение рассказа Б. Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел».<br>**Цель:** Формировать интерес к художественной литературе посредством ознакомления детей со сквозным персонажем цикла «Умным Муравьем» *(художественная литература)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.<br><br>**Д /игра:** игра «Собери ягодки»<br>**Цель:** формирование понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (карточка №1) *(основы математики)* | Драматизация сказки "Снегурочка". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)<br>Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | «Сколько осталось?». (карточка №2) *(основы математики)*<br>**Центр «Волшебный мир»** Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» из серии «Детки в клетке».<br>**Цель:** Закреплять знания детей в определении жанровых особенностей произведения. Расширять представления детей о жизни животных в зоопарке. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Весенние цветы» «Мамин день»<br>**Цель**: Учить детей устанавливать тактильный контакт. Учить детей на песке с помощью трафарета составлять цветочные композиции разной формы, цвета и размера. (*ознакомление с окружающим миром)* | равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". *(основы математики)* | **Д /игра** «Разложи подарки»<br>**Цель:** формирование понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. (карточка №3) *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «пешка» (продолжение)<br>**Цель:** Формирование представлений о шахматной фигуре «пешка». Познакомить с новым понятием — «превращение пешки». *(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу /** | Комплекс утренней гимнастики № 1 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Мамочке любимой песенки поем»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема** : Прыжки через короткую скакалку.<br>**Цель:** Учить прыжкам через короткую скакалку. Развивать силу, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема:** Метание вдаль правой и левой рукой (мелкие мячи)<br>Прыжки в глубину с высоты 30 см.<br>**Цель:** Учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед-вверх-вдаль энергичным выпрямлением руки. Закреплять умение сохранять равновесие после спрыгивания со скамейки, держать голову и корпус прямо, смотреть вперед. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Жануарлар**<br>**Мақсаты:**.Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Поем песни»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях<br>Метание вдаль правой и левой рукой (шишки).<br>Прыжки из круга в круг.<br>**Цель:** Учить координировать движения рук и ног при ползании по наклонной доске вверх. Закреплять умение активно выносить руку над плечом вперед-вверх и придавать силу броску при метании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вдаль. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №18 | Карточка №15 | Карточка 22 | Карточка № 14 | Карточка№19 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| | Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Дидактическая игра "Противоположные слова". Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. *(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)* | Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица.*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Словесная работа "Знатоки весны" Цель: закрепить знания детей о весне. .*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |

<table>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</td><td colspan="5">Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>« Одевание – раздевание»<br>Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застежки, продолжать учить соблюдать правила поведения гтовки ко сну.</td></tr>
<tr><td>Чтение сказки «Летучий корабль» (художественная литература)</td><td>Домбыра күй «Біртұтас тәрбие» (музыка)</td><td>Чтение стихотворения А.Барто «Веревочка» (художественная литература)</td><td>Адай күй «Біртұтас тәрбие» (музыка)</td><td>Чтение стихотворения А.Барто «Гуси-лебеди» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения № 1<br>Дыхательная гимнастика "Регулировщик".<br>Цель: формирование дыхательного аппарата.<br>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и</td><td>Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №1<br>«Бұғынай»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>(физическое воспитание)<br><br>Игровое упражнение<br>«Красивая тарелка»<br>Цель: привитие интереса к лепке</td><td>Қазақтың ұлттық ойындар Карточка №2<br>«Қақпақыл»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>(физическое воспитание)<br><br>Игровое упражнение<br>«Окно»<br>Цель: развитие желания использовать в рисовании разные цвета, обращать</td><td>Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №3<br>«Шік-бүк»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>(физическое воспитание)<br><br>Игровое упражнение</td><td>Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №4<br>«Атбақыл»<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br><br>Игровая деятельность<br>«Скворечник»<br>Цель: развитие желания использовать</td><td>Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №5<br>«Иірмекіл»<br>Цель: повышение интереса к национальной игр<br>(физическое воспитание)<br><br>Игровая</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **другое)** | предметов быта казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Д/игра**<br>«Кому, что нужно?»<br>**Цель**: воспитание положительного отношения к труду.<br>**Задача**: называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.<br>(карточка №1)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Гости»**<br>Цель. Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола<br>*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | внимание на большее количество цветов.<br>(карточка №1)<br>(рисование)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Зеркало для Хадиши»<br>**Цель:** развитие навыка украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)* | «Платье для Айсулу»<br>**Цель:** привитие интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №2)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Зоопарк»<br>Цель: воспитание аккуратности.<br>Задача: проявляют аккуратность при сооружении построек.<br>(карточка №1)<br>(*конструирование)*<br><br>**Игровое упражнение**«Украсим стол»<br>**Цель:** развитие навыка украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №2)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «День рождение»<br>Цель. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. | в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br>(карточка №3)<br>*(рисование)*<br><br>Экология<br>**«Энерго-загадки»**<br>**Цель:** развитие понимания о бережном использовании ресурсов.<br>Задача: понимают о бережном использовании ресурсов.<br>(карточка №2)<br>(*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Конструирование по замыслу»<br>**Цель**: воспитание аккуратности.<br>Задача: проявляют аккуратность при сооружении построек.<br>(карточка №2)<br>*(конструирование)* | **деятельность**<br>**Тема**: "Прилетает воробей".<br>**Задачи:** учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом.<br>*(рисование)*<br><br>Безопасность<br>**«Вопрос – ответ»**<br>**Цель:** развитие умения правильно реагировать, если к ним обращается незнакомый человек.<br>Задача: правильно реагируют, если к ним обращается незнакомый человек.<br>(карточка №3)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**«Волшебники»<br>Цель. Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.<br>*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» Задача: закрепить умение метать предметы на дальность. *(физическое воспитание) (Айтеева Мелиса,Белимов Елисей)* | Дидактическая игра «Считалкин и его друзья» Задача: закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. *(развитие речи) (Аметов Тамерлан,Гагарин Матвей)* | Дидактическая игра «Где кто спрятался?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе. *(основы математики) (Бакланова Милена,Гаврилен ко Карелина)* | Музыкальная игра «Угадай, кто играет» Задача: закрепить умение определять жанры музыки. *(музыка) (Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* | Дидактическая игра «Едем правильно» Задача: закрепить знание правил поведения в общественном транспорте. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи) (Гузев Артем,Илтин Никита)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи ,казахский язык )*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за ветром. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: **формировать представление детей о природном явлении — ветер.** | | | | |
| | **Подвижная игра** "Гуси лебеди". Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Подвижная игра** "Горелки" (русская народная игра). Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим)* | **Подвижная игра** "Мыши в кладовой". Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Подвижная игра** "Медведь в берлоге". (виды прыжков) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Подвижная игра»** "Брось за флажок". Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. *(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение** «Зоопарк» **Цель:** воспитание аккуратности. **Задача:** проявляют аккуратность при сооружении построек. (карточка №1) *(конструирование)* | **Чтение стихотворения о капели.** **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Настольная игра "Мозаика".** **Задачи:** научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | **Дидактическая игра "Что в руке?".** **Задачи**: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой – маленький *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* . | **Игровая деятельность** "Национальные украшения". Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить украшать изделия дополнительными деталями, *(аппликация)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о предстоящем утреннике к празднику 8 Марта. | | | | |

Проверила: методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 10.03.—14.03.2025г**

| Күн тәртібі/ Режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 10.03.2025г | Сейсенбі / Вторник 11.03.2025г | Сәрсенбі / Среда 12.03.2025г | Бейсенбі / Четверг 13.03.2025г | Жұма / Пятница 14.03.2025г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Тәуелсіздік және патриотизм»/ Национальные ценности- «Независимость и патриотизм»**<br>**Аптаның дәйексөз«Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» Цитата недели »/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»** | | | | | |
| | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости : Здравствуй, красно-солнышко.<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава.<br>Здравствуй, шумная листва.<br>Здравствуйте, котята.<br>Здравствуйте, щенята.<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Бытовые слова;<br>Дүкен- магазин<br>Емхана – поликлиника<br>Сабын – мыло<br>Су - вода *( казахский язык )*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие» (** проект «Тілге бойлау»**)**<br>**Беседа на тему:** «Как дружить и общаться?»<br>**Цель:** развитие навыков эффективного общения. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задачи:** создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Помогите ребенку научиться дружить»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Цель: формировать правильное представление о дружбе.** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | | **Тудовая деятельность**<br>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».<br>Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Волшебная Восьмерка»<br>**Цель**: Познакомить с новой игрой В. Воскобовича «Волшебная Восьмерка».Учить складывать цифры из | **Тудовая деятельность**<br>« Уборка в игровом уголке ». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Посадим деревце<br>**Цель:** Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**«Сортируем игрушки»<br>**Цель:** формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько | **Тудовая деятельность**<br>«Расставим стулья в определенном порядке».<br>Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Кто-кто в теремочке живет?»<br>**Цель**: развитие умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br>(карточка №8)<br>*(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>"Подарки Алдара косе". | **Тудовая деятельность**<br>«У нас в шкафу порядок». Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>"**К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".**<br>**Задачи:**<br>познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | палочек и слов считалки. развивать логическое мышление, умения составлять цифры, *(основы математики)*<br>**Дидактическая игра** *(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №4) (*основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Сорока и ее сынок».<br>**Цель:**Продолжать знакомить детей с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Формировать представления детей о материнской любви и заботе о своем ребенке *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Самолет» «День космонавтики»<br>**Цель:** .Развивать чувство композиции. Уточнять представления о космосе.<br>(*ознакомление с окружающим)* | ***Задачи:*** совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; *(основы математики)* | правилам. *(Художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра** «Бусы для кукол»<br>**Цель:** формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>Задача: отвечают на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №5)<br>***(****основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «пешка».<br>(закрепление)<br>**Цель:** Закрепление представлений о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>**Беседа:** «В мире добрых слов».<br>**Задачи:** Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема:** Ходьба по скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку<br>**Цель:** Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, расходиться вдвоём на скамейке, начиная идти с двух сторон. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Наурыз келді!**<br>**Мақсаты:** Қазақ ұлттық Наурыз мейрамы туралы түсінік беру.Салт-дәстүрлерді құрметтеп сыйлауға тәрбиелеу.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Тема весны в музыке»<br>**Цель:** Закреплять умение слушать музыку. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема** : Бег в медленном темпе 1,5 минуты<br>Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку.<br>**Цель:** Продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично,<br>не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)* «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №12 | Карточка №16 | Карточка 20 | Карточка № 17 | Карточка№18 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык )* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| | | Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* | Рассказывание считалки "Куырмаш". **Задачи:** побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. *(казахский язык, основы математики, физическое воспитание)* | Игра-упражнение по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник". З**адачи**: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…". Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **По проекту «Тілге** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бойлау»** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «Жил-был карась» (художественная литература) | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение стихотворения А.Барто «Есть такие мальчики» (художественная литература) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения № 2<br>Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".<br>Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.<br>И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.<br>Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз.<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | **Қазақтың ұлттық ойындар** Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; (*физическое воспитание*) | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра **«Көтермек» Цель:** повышение интереса к национальной игре. №7) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** «Мельница» **Цель**: воспитание | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра **«Атбақыл»** Цель: повышение интереса к национальной игре. (карточка №4)<br><br>**Игровая деятельность** "Тумар". Задачи: учить | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** национальная игра "Арқан тартыс". **Цель:** повышение интереса к национальной игре. №6) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность** «Жила- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Игровое упражнение** «Красивый платочек» **Цель:** формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №3) (лепка*)*<br><br>**Игровое упражнение** «Красивый фартук» **Цель:** развитие навыка украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №3) *(аппликация)* | аккуратности. Задача: проявляют аккуратность при сооружении построек. (карточка №3) (*конструирование)*<br><br>**Игровое упражнение Тема:** «Сыпыра» **Цель:** развитие навыка украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №4) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра**«Улица» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | детей лепить амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: *(лепка)*<br><br>Экология **«Энергия друзей» Цель:** расширение знаний о том, что совместное использование приборов экономит энергию. (карточка №4) (*ознакомление с окружающим миром*<br><br>**Игровая деятельность Тема:** «Машина с прицепом» Цель: воспитание аккуратности. **Задача:** проявляют аккуратность при сооружении построек. (карточка №4) *(конструирование)* | была конфета» **Цель:** развитие желания использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №5) *(рисование)* Безопасность<br><br>**«Безопасные и опасные ситуации»** Цель: развитие умения различать безопасные и опасные ситуации. Задача: различают безопасные и опасные ситуации. (карточка №5) *(ознакомление с окружающим миром)* **Игровая деятельность** "Первые цветы весны".**Задачи:** учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами.*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **игра** «Путешествие по реке» Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет ифы. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» Задача: закрепить умение метать предметы на дальность. *(физическое воспитание) (Дронь Дима,Мусина Аделя)* | Дидактическая игра «Считалкин и его друзья» Задача: закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. *(развитие речи) (Ефремов Миша,Ладо Тимур)* | Дидактическая игра «Помоги Совенку сосчитать» Задача: закрепить умение считать в пределах 5. *(основы математики) (Кузнецова София,Мартаз анова Ясмина)* | Дидактическая игра «Построим домик для зверят» Задача: закрепить умения различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. *(конструирование) (Майлыбаева Амира,Мухамеджан ов Дияр)* | Дидактическая игра «Ежик Природовед» Задача: закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. *(ознакомление с окружающим, развитие речи) (Норин Саша,Пучкин Матвей)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение «Наша улица»<br>**Цель:** уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. | | | | |
| | | **Подвижная игра**<br>"Коршун и птенчики".<br>**Задачи:** развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* | **Подвижная игра**<br>"Медведь в берлоге".<br>**Задачи:** развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Подвижная игра**<br>"Попади и поймай" (бросание ловля мяча).)<br>**Задачи:** упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Подвижная игра»**<br>«Затейники»<br>**Цель:** развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-** | | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)**<br>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять | **Словесная игра "Беспроводной телефон"**.<br>Задачи: развивать у детей слуховое | **Игровое упражнение**«Сказочные животные»<br>**Цель:** развитие желания использовать | **Развивающая игра**<br>"Что мы делали не скажем, а что делали покажем".<br>**Задачи**: развивать у |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* | в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №4) *(рисование)* | детей мыслительные, воображаемые способности *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)* |
| **омБалалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила: методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 17.03.—21.03.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 17.03.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 18.03.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 19.03.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 20.03.2025г** | **Жұма / Пятница 21.03.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Тәуелсіздік және патриотизм»/ Национальные ценности- «Независимость и патриотизм»**<br>**Аптаның дәйексөз«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/ Цитата недели »/ »/«Только честь может служить опорой независимости»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости «Казахстан, земля моя!»<br>Пой, расти и расцветай,<br>Солнечный, прекрасный край!<br>Песней славлю я тебя,<br>Казахстан, земля моя! (*развитие речи* )<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Бытовые слова;<br>Кір – грязь<br>Таза – чистый<br>Бтдейік – танцевать<br>Ән айтамыз - петь *(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие» (** проект «Тілге бойлау»**)**<br>**Беседа на тему:** О празднике весеннего равноденствия.<br>**Тема:** «Наурыз».<br>**Цель**: помочь в ощущении важности праздника Наурыз в жизни человека. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.<br>Разговоры о национальных традициях.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Цель:** Формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение друг к другу; воспитывать добрые чувства, желание помогать. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовая деятельность**<br>«Смена грязных полотенец».<br>Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Путешествия»<br>Цель: развитие умения пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>Задача: пересказывают интересные фрагменты произведений. (карточка №10) *(развитие речи)*<br><br>**Д /игра:**<br>«На книжной полке» | **Трудовая деятельность**<br>« Поддержание порядка в шкафу с пособиями».<br>Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Вершки и корешки»<br>**Цель**: Умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, объединять части и целое.<br>*(основы математики)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>Рассказывание считалки "Куырмаш".<br>**Задачи**: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. | **Трудовая деятельность**<br>«Порядок в игрушках»<br>Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Есть ли у растения органы дыхания?<br>**Цель:** Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Ягоды для компота»<br>Цель: формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>Задача: отвечают на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | **Трудовая деятельность**<br>«Мытьё стульчиков».<br>Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам.*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Рисуем и играем в сказку»<br>Цель: развитие умения пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>Задача: пересказывают интересные фрагменты произведений. (карточка №13) *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра**""Волшебный сундук".<br>**Задачи:** обучение детей умению узнавать и называть | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Цель: формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>Задача: отвечают на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №6)<br>*(основы математики)* | *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | (карточка №7)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Рассказывание сказки Н. Киселевой «Котенок и щенок».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Сказки»<br>**Цель:** .Развивать воображение, учить располагать предметы по всей плоскости интерактивного песочного стола.<br>(*ознакомление с окружающим)* | геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.<br>*(основы математики)* | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 3 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Встречаем праздник Наурыз»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема** : Бросание мяча через шнур от груди двумя руками(расстояние до шнура 2 м). Прыжки в глубину с высоты 20 см.<br>**Цель:** Учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя, на расстоянии 2 м. | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема:** Прыжки на двух ногах через предметы (высота –5 см),<br>Бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках. Лазанье по гимнастической стенке<br>**Цель:** Учить последовательно перепрыгивать через 2 предмета высотой 5см. Закреплять умение ставить ногу на носок, и выполнять ходьбу на пятках почти на прямых ногах | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы : Наурыз айшықтары**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ ұлттық салт-дәстүрлерін түсіндіру.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Веселый праздник»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Отбивание мяча о пол двумя руками. Прыжки на двух ногах через предметы (высота – 10 см),<br>**Цель:** Учить отбивать мяч о пол двумя руками, встречая мяч ладонью с разведенными пальцами, мягко давить на него сверху. Закреплять умение последовательно перепрыгивать через 3 предмета |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |

<table>
<tr><td>Серуенге дайындық /<br>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
<tr><td>Серуен /Прогулка</td><td>Карточка №14</td><td>Карточка №13</td><td>Карточка 20</td><td>Карточка № 16</td><td>Карточка№17</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Серуеннен оралу /<br>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, приобщать к культуре бережного расхода воды, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
<tr><td>Игра-упражнение<br>"Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Дидактическая игра<br>"Удивительные музыкальные инструменты".<br>Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</td><td>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".<br>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Настольная игра "Сложи узор".<br>Задачи: развивать восприятие, внимание. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</td><td></td></tr>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>По проекту «Тілге бойлау»</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>«Раздевание.»<br>Цель: Аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| | Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «По щучьему веленью» *(художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательное упражнение "Вырасти большой".<br>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.<br>Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз.<br>*(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Национальная игра **«Иірмекіл»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре.<br>(карточка №5)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение «Украсим скатерть»**<br>**Цель:** формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>Национальная игра **«Тауық күрес»**<br>**Цель:**повышени е интереса кнациональной игре.<br>(карточка №6)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Волшебные горы»<br>Цель: развитие желания использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br>Задача: используют в рисовании разные цвета, обращают внимание на большее | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Карточка №6<br>**«Тауық күрес»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Сумочка для Айгерим»<br>**Цель:** формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Карточка №7<br>**«Көтермек»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре.<br><br>**Игровая деятельность**<br>"Украшение сундука".<br>**Задачи:** развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>Задача: оформляют готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)*<br><br>**Д**/и «Почему игрушки убежали от Коли»<br>**Цель:** воспитание желания помогать воспитателю в уборке игрушек.<br>(карточка №4)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра "**Парикмахер".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи)<br>Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность | количество цветов.<br>(карточка №6)<br>(рисование*)*<br><br>**Д/игра «Включай или выключай»**<br>**Цель:** развитие умения различать ситуации, где нужно или не нужно использовать приборы.<br>(карточка №3)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**«Алаша»<br>Цель: развитие навыка украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>Задача: украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>(карточка №5)<br>*(аппликация)* | прямоугольника, треугольника.<br>(карточка №5)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Улитка»<br>Цель: развитие умения соблюдать правила безопасности.<br>Задача: соблюдают правила безопасности.<br>(карточка №6)<br>(*конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Строим дом»<br>Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.<br>Задача: знают об особенностях труда строителей *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | прямоугольника.<br>*(рисование)*<br><br>**«Энерго-патруль»**<br>Цель: развитие умения искать ситуации, где можно сэкономить энергию.<br>(карточка 6)<br>(*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>**Тема**:Гаражи для машин<br>**Цель:**Закреплять умение работать в команде<br>*(конструирование)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | играть по сюжету, пользоваться атрибутами; (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Мячик-попрыгунчик» Задача: закрепить умение бросать мячи через препятствия и ловит их. (*физическое воспитание) (Нұғыман Мансұр,Сапрунов Марк)* | Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. *(художественная литература) (Сараев Артем,Серенко Артем,Петров Илья)* | Дидактическая игра «Что бывает утром, днем, вечером, ночью?» Задача: закрепить умение различать части суток. *(основы математики) (Трофименко Изабелла,Щеглова Мария)* | Дидактическая игра «Собери и приклей» Задача: закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. *(аппликация) (Шаукекова Дария,Силкин Даниил)* | Дидактическая игра «А ты как думаешь?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. *(ознакомление с окружающим миром) (Айтеева Мелисса,Белимов Елисей)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.<br>Цель: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"Коршун и птенчики". Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром )* | **Подвижная игра**<br>«Хитрая лиса»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: бегают не натыкаясь друг на друга. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>«Уголки»<br>Цель: развитие умения выполнять игровые действия по правилам.<br>Задача: выполняют игровые действия по правилам. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра»** |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и** | **Настольная игра**<br>"Мозаика".<br>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | **Игровое упражнение**<br>«Гусенок»<br>**Цель:** развитие умения соблюдать правила безопасности.<br>(карточка №5)<br>*(конструирование)* | **Дидактическая игра** "Выставка" (геометрические формы)<br>**Цель:** закрепить название геометрических фигур *( основы математики, развитие речи)* | **Игровое упражнение**<br>«Кебеже»<br>Цель: развитие навыка украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.<br>Задача: украшают предметы быта с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **другое)** | | | | использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №6) *(аппликация)* | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?". | | | | |

Проверила: методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 24.03.—28.03.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 24.03.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 25.03.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 26.03.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 27.03.2025г** | **Жұма / Пятница 28.03.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Тәуелсіздік және патриотизм»/ Национальные ценности- «Независимость и патриотизм»**<br>**Аптаның дәйексөз«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең» Цитата недели »/ »/«Народ без патриотизма равен плоти без души»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости :Доброе утро улыбчивым лицам!<br>Доброе утро солнцу и птицам!<br>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро продлится до вечера (*развитие речи)*<br>**Әнұранының орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Бытовые слова;<br>Ауа – воздух<br>Қар – снег<br>Жел – ветер | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жаңбыр – дождь (*казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие» (** проект «Тілге бойлау»**)**<br>**Беседа на тему:** «Я и мое здоровье».<br>**Задачи:** Рассказать детям о том, что здоровье является одной из главных ценностей жизни. Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. (*ознакомление с окружающим миром )* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Фотовыставка «Как мы празднуем весенний праздник - Наурыз»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Цель:** формировать знание с народным казахским праздником Наурыз. Познакомить с песнями, танцами, играми, традициями, художественным колоритом. Учить играть вместе, уважать другие национальности. | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | | | **Трудовая деятельность** «Полив комнатных растений».<br>Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Как весной распускаются листья?<br>**Цель:** Помочь установить зависимость роста растений от температуры и | **Трудовая деятельность** « Мытьё комнатных растений».<br>Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «По дорожкам к теремку»<br>**Цель:** развитие умения пересказывать интересные фрагменты | **Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».<br>Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. *(навыки самообслуживания,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пступаемой влаги. (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Сервируем стол»<br>**Цель:** формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №8)<br>(*основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить».<br>**Цель:** Закреплять умение детей определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Расширять представления детей о галке. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Мои друзья»<br>**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие. Развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. (*ознакомление с* | произведений. (карточка №15) *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра**"Тонкие и толстые доски для мебели".<br>**Задачи**: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. *(основы математики)* | *ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**"Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".**<br>**Задачи:** познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; *(художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра** «В погребе»<br>**Цель:** формирование умения отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>(карточка №9) *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «король».<br>(продолжение)<br>**Цель:** Формирование представлений о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *окружающим)* | | шахматной фигуре «король». Познакомить с понятием — контролируемое» поле, ход, взятие. *(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 4 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").<br>**По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>**Беседа** «Что значит любить свою Родину?»<br>**Цель** :Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | | | | **1.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық тағамдарМақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ ұлттық салт-дәстүрлерін түсіндіру,ұлттық | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Метание предметов в вертикальную цель правой рукой.<br>**Цель:** Учить метанию предметов в вертикальную цель правой рукой; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | тағамдар туралы түсінік беру.Балалардың тілдерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «На жайлау»<br>**Цель:** Закреплять знания муз. произведений | Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать бережное отношение друг к другу. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся*.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, физическое воспитание, развитие речи)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №16 | Карточка №14 | Карточка 21 | Карточка № 18 | Карточка№17 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| | ; | | **Игра-упражнение** "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". **Задачи:** пробудить в | **Д/Игра "Назови слово на заданный звук".** **Задачи:** развивать фонематический слух, | **Дидактическая игра** "Назови детенышей". **Задачи:** Называть детенышей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цветовосприятие. *(ознакомление с окружающим, рисование, физическое воспитание)* | умение подбирать устно слова на определенный звук. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | животных *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады,<br>аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>«Подготовка ко сну, дневной сон».<br>**Цель: научить детей культурно вести себя в спальне.** | | | | |
| | | | Чтение стихотворения М.Бородицкой «Тетушка Луна» *(художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «Царевна-лягушка» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик".<br>Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.<br>И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.<br>*(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/** | | | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Национальная игра **«Көтермек»**<br>**Цель:**<br>повышение интереса к | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>национальная игра "Арқан тартыс".<br>**Цель:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | | национальной игре. №7) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** игра «Бабочка» **Цель:** развитие желания использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №8) *(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение** «Обезьяна» Цель: развитие умения соблюдать правила безопасности. (карточка №7) (*конструирование)*<br><br>**Игровое упражнение** **Тема:**Вырежи наклей **Цель:** закрепить умение вырезать и наклеивать ,придумывая сюжет *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Семья».** **Цель.** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно | невидимка").<br>**Задачи**: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным. (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность** игра «Красивая юбочка» **Цель:** формирование умения оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (карточка №6) *(лепка)*<br><br>Экология **«Энергия солнца»** **Цель:** знакомство с альтернативными источниками энергии. (карточка №7) (*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровая деятельность** **Тема**: «Волшебный бумажный квадратик». | повышение интереса к национальной игре. №6) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность** «Медвежата играют в прятки» **Цель:** развитие желания использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (карточка №9) *(рисование)*<br><br>Безопасность **«Кушаем правильно»** Цель: закрепление приема пищи в игровой форме. Задача: знают правила безопасного приема пищи. (карточка №9) *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность** «Асадал» Цель: развитие навыка украшения предметов быта с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.*) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Цель:**Закрепить умения работать с бумагой. *(конструирование)* | использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (карточка №7) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Школа». Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. *( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Дидактическая игра «Фигурки и формы» Задача: закрепить умение различать и называть геометрически е фигуры и тела. *(основы математики) (Ахметов Тамерлан,Гага рин Матвей)* | Музыкальная игра «Угадай, кто играет» Задача: закрепить умение определять жанры музыки. *(музыка) (Бакланова Милена,Гавриленко Карелина)* | Дидактическая игра «Ежик Природовед» Задача: закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. *(ознакомление с окружающим) (Ефремов Миша,Ладо Тимур)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гу лять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за солнцем.<br>Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. | | | | |
| | | | **Подвижная игра** Подвижная игра "Догони меня". Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские | **Подвижная игра** "Беги в сторону флажка". **Задачи**: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра»** "Коршун и птенчики". **Задачи:** развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам*(физическое воспитание ,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношения. *(физическое воспитание)* | | *ознакомление с окружающим миром))* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок".<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) **По проекту «Тілге бойлау»** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | | **Настольная развивающая игра** "Собери картинку и составь по ней рассказ".<br>**Задачи**: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; *(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)* | **Игра-упражнение** "Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Дидактическая игра** "Что где находится<br>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; ?" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о способностях ребенка. | | | | |

Проверила: методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 31.03.—4.04.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 31.03.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 1.04.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 2.04.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 3.04.2025г** | **Жұма / Пятница 4.04.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Еңбек және кәсібилік»/ Национальные ценности- «Трудолюбие и профессионализм»**<br>**Аптаның дәйексөз«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең» / Цитата недели /»/«Народ без патриотизма равен плоти без души»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости: Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! (*развитие речи)*<br>Цель: поднять настроение детям.<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Бытовые слова:<br>Көмектес – помоги<br>Күт – подожди<br>Итерме – толкать<br>Таласпа – спорить (*казахский язык*)<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка (**проект «Тілге бойлау»**)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему: «Кто такие изобретатели?»**<br>Цель: формирование у детей представления о том, кто такие изобретатели и как их идеи помогают людям. (*ознакомление с окружающим миром*) |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Развитие физических качеств через казахские национальные игры»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовая деятельность:** «Дежурство по столовой».<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:**«Кто где работает?»<br>**Цель:** пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. **(***развитие речи***)** | **Трудовая деятельность**<br>«Наведение порядка в полках, коробках с игрушками»<br>Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Уроки безопасности «Правила поведения на детских площадках»**<br>**Цель организованной деятельности**: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм. (*ознакомление с окружающим миром*)<br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Кораблик Буль-Буль» | **Трудовая деятельность** «Опрыскивание, полив комнатных растений».<br>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Проверим слух<br>**Цель:** Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:**«Закончи предложение»<br>**Цель:** развитие навыков порядкового счета до 5.Задача: выполняют порядковый счет до 5.(карточка №1) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»** | **Трудовая деятельность** «Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями»<br>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений .*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:**«Кто это делает?»<br>**Цель:** пополнение словарного запаса существительными,об означающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (карточка №3) *(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** «Магазин» | **Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу в приемной комнате» (вместе с помощником воспитателя).<br>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Пересказ сказки «Гуси-лебеди»<br><br>**Цель:** Закреплять знание сказки, умение примерять на себя роль из сказки. *(художественна* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д /игра:** «Наш день»<br>Цель: расширение представления о частях суток.<br>Задача: различают и называют части суток.<br>(карточка №3)<br>*(основы математики)* | **Цель**: Развивать математические представления - счет в пределах 5 Учить определять размер предмета. Совместная работа взрослого и ребенка.<br>*(основы математики)*<br><br>Чтение рассказа Б. Житкова «Очень большое яблоко» из серии рассказов «Что я видел».<br>**Цель**: Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок - «апортом».<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | Чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Закреплять знания детей о литературных жанрах - стихотворении, пословице.<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Радость»<br>**Цель**: Развивать творческое воображение, речь.<br>Учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность.<br>(*ознакомление с окружающим миром*) | **Цель:** развитие навыков порядкового счета до 5.<br>Задача: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №2)<br>*(основы математики)* | *я литература)*<br><br>**Д /игра**<br>**Тема:** «Сутки»<br>**Цель:** расширение представления о частях суток.<br>(карточка №3)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой «король». (Закрепление)<br>**Цель:** Закрепление представлений о шахматной фигуре «король» в игровой практике<br>*(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Птички прилетели»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Метание предметов в вертикальную цель правой рукой.<br>**Цель:** Учить метанию предметов в вертикальную цель правой рукой; Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать бережное отношение друг к другу. | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема** : Лазанье по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра. Отбивание мяча о пол двумя руками.<br>**Цель:** Продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить до последней перекладины и спокойно сходить на пол | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Ұлттық тағамдар**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Қазақ ұлттық салт-дәстүрлерін түсіндіру,ұлттық тағамдар туралы түсінік беру.Балалардың тілдерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Весеннее настроение»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе. Лазанье по гимнастической стенке на высоту1.5 метра.<br>**Цель:** Учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз. Закреплять умение переходить с наклоной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | перекладину в горизонтальном направлении. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* (проект «Тілге бойлау») | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся"- біз тырысамыз,киінеміз. Киініп күліп қойамыз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №20 | Карточка №21 | Карточка 22 | Карточка № 23 | Карточка№25 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны"-"Біз жалықпаймыз, қолымызды сабынмен жуамыз. Қолымыз таза, орамалымыз үлпілдек. Заттар шашылмаған, шашымыз тараған".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем<br>**Задачи:** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. ?") | Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев.<br>**Задачи:** побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br>**Задачи:** закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей. | Динамическое упражнение "Строим этажи". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, *"(физическое воспитание, основы математики,* | Упражнение "Скажи о себе". Цель:Развивать мышление,умение говорить полным предложением. *(развитие речи)* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* | *(художественная литература, развитие речи)* | *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | *развитие речи)* | | |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Продолжать учить детей аккуратно вешать вещи на стульчик,положить носочки на сиденье. | | | | | |
| | Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа В.Драгунского «Кот в сапогах» *(художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква» *(художественная литература)* | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Художественное слово<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать,<br>Но пора уже вставать.<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.*(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №1 «Белбеу соқ»** **Цель:** повышение интереса к национальной игре. | **Қазақтың ұлттық ойындар Карточка №2 «Асық ату»** **Цель:** повышение интереса к национальной игре. (*физическое* | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №3 «Омпы»** Цель: **повышение интереса к национальной игре.** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №4 «Итеріспек»** Цель**: повышение** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №5 «Бүркіт»** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Украсим бесік»<br>Цель: повышение интереса к лепке предметов быта казахского народа.<br>Задача: лепят предметы быта казахского народа.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Семья».**<br>**Цель:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. *(ознако мление с окружающим миром, развитие речи)*<br><br>**Д/игра:«Летит, плывет, едет»**<br>**Цель:** формирование умения узнавать и | *воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:**«Кукла – неваляшка»<br>**Цель:** развитие умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).<br>(карточка №1)<br>(*рисование*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема***:*«Кудрявый барашек»<br>**Цель**: развитие творческих способностей.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Скворечник»<br>**Цель:** воспитание аккуратности.<br>(карточка №1)<br>*(конструирование)* | (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:**«Подсвечник»<br>**Цель:** воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема**:«Магазин цветов»<br>**Цель:** воспитание аккуратности.<br>Задача: соблюдают аккуратность при конструировании.<br>(карточка №2)<br>(*конструирование)*<br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Неваляшка»<br>**Цель**: развитие творческих способностей.<br><br>(карточка№2)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Супермаркет».**<br>**Цели.** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. . | **интереса к национальной игре.**<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**:<br>"Прилетает воробей".<br>**Задачи:** учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом.<br>*(рисование)*<br><br>Экология<br>**Тема**:**«Кто проснулся?»**<br>**Цель:** знакомство с животными, которые просыпаются весной.<br>**Задача:** знают животных, которые просыпаются весной. (карточка №2)(*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровая деятельность** «Как заборчик превратился в загородку» | Цель: **повышение интереса к национальной игр**<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**<br>**Тема**: « Бегут ручьи.»<br>**Цель:** закреплять знания приметы весны.<br>*(лепка)*<br><br>Безопасность<br>**«Вопрос – ответ»**<br>**Цель:** развитие умения правильно реагировать, если к ним обращается незнакомый человек.<br>(карточка №3)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Сюжетно-ролевая игра «Моряки»<br>**Задачи**: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>*(ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | называть транспортные средства с учетом среды передвижения. *(ознакомление с окружающим миром)* | | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Цель:** развитие умения выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (карточка №1) *(конструирование)* | **Сюжетно ролевая игра «Телевидение».** **Цели.** Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Чистюля и Неряша» Задача: закрепить умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. *(физическое воспитание) (Майлыбаева Амира,Мухамеджанов Алдияр)* | Дидактическая игра «Считалкин и его друзья» Задача: закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.*(развитие речи) (Норин Саша,Пучкин Матвей)* | Дидактическая игра «Помоги Совенку сосчитать» Задача: закрепить умение считать в пределах 5. *(основы математики) (Нұғыман Мансұр,Сапрунов МАрк)* | Дидактическая игра «Собери и приклей» Задача: закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. *(аппликация) (Трофименко Изабелла,Щеглова Мария)* | Дидактическая игра «А ты как думаешь?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. *(ознакомление с окружающим миром) (Шаукекова Дария,Силкин Даниил)* |
| **Подготовка к** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за | | | | |

<table>
<tr><td>прогулке</td><td colspan="5">помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся"- біз тырысамыз,киінеміз. Киініп күліп қойамыз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. ( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» (художественная литература)<br>Таяние снега и появление проталин.<br>Задача: научить детей обращать внимание, в каких местахснег растаял быстрее.</td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра<br>"Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным. (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Передай – встань»<br>Цель: развитие умения выполнять движения в соответствии с сигналом.(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Найди мяч»<br>Цель: развитие умения передавать мяч по кругу. (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Карусель»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача:<br>выполняют движения в соответствии с текстом. (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра»<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.<br>(физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) ( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/</td><td>Настольная игра "Не ошибись, запомни".<br>Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об</td><td>Чтение стихотворения о капели<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать</td><td>Настольная игра "Мозаика".<br>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.(о</td><td>Дидактическая игра "Что в руке?".<br>Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой – маленький.</td><td>Игровая деятельность<br>"Национальные украшения".<br>Задачи: познакомить с казахскими</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | окружающем мире. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | любознательность. *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | *знакомление с окружающим миром, конструирование)* | *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* | национальными украшениями, учить украшать изделия дополнительным и деталями, *(аппликация)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Проверила: ___ _____методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 7.04.—11.04.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 7.04.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 8.04.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 9.04.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 10.04.2025г** | **Жұма / Пятница 11.04.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – Еңбекқорлық пен кәсібилік / Национальные ценности- Трудолюбие и профессионализм**<br>**Аптаның дәйексөз «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»Цитата недели »/ .»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости :«Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля!<br>Здравствуй, ты и здравствуй, я! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Бытовые слова<br>Қала – город<br>Көше – улица<br>Жол – дорога<br>Жолда абайла – осторожно на дороге **( проект «Тілге бойлау»)** *(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Секреты дружбы».<br>**Цель:** обсудить с детьми, что такое дружба и как быть хорошим другом.<br>**Задачи**: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать).<br>Привести примеры из книг или мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Попросить детей рассказать о своих друзьях и о том, как они вместе проводят время. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация « Развитие математических способностей у детей через игру»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>"Дежурство по столовой".<br>**Задачи**:формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".<br>**Задачи:**<br>познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях;<br>*(художественная литература)* | **Трудовое воспитание**<br>"Опрыскивание, полив комнатных растений".<br>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения .<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже»<br>**Цель:** Развивать умения делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику «поровну».Составлять силуэт «растение» по схеме, называть части растения, придумывать названия цветам.<br>*(основы математики)*<br><br>**Дидактическая игра** | **Трудовое воспитание**<br>**«**Порядок в шкафу»<br>**Задача:** учить детей поддерживать порядок в личных шкафах одежды. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок.<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема** : Парящий самолет<br>**Цель:** Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Не зевай!»<br>**Цель**: развитие навыков порядкового счета до 5.<br>**Задача**: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №4) | **Трудовое воспитание**<br>«Поддержание порядка в шкафу с пособиями».<br>**Задачи:** учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>"Скажи ласково".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,<br>*(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра STEAM Art Игра**<br>«Собери картинку из геометрических фигур».<br>***Задачи:*** закрепить названия фигур | **Трудовое воспитание**<br>"Замена грязных полотенец".<br>Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.<br>*(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина".<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ.литература)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.<br>*(Художественная литература)*<br><br>**Дидактическая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Д /**игра:** игра «Посчитай» **Цель:** развитие навыков порядкового счета до 5. (карточка №3) *(основы математики)* | «Кто больше назовет действий?» **Цель:** пополнение словарного запаса существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (карточка №5) *(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов» (по плану педагога)** *(конструирование)* | (*основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»** Заучивание наизусть стихотворения Н. Алимкулова «Прятки». **Цель:** Помочь заучить наизусть стихотворение, читать с интонационной выразительностью. Воспитывать чувства любви и уважения к членам своей семьи. *(художественная литература)*<br>**Центр « Песочная академия»** **Тема:** Веселые игры» **Цель** :Учить детей строить из песка, развивать внимание, воображение. Развивать воображение, мышление, речь. Учить детей задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях. (*ознакомление с окружающим миром)* | *(основы математики)* | **игра** "Большой - маленький". **Цель:** Закреплять умение различать предметы по размеру. *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»** **Тема** :Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. **Цель:** Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать. *(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (*физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (**проект «Тілге бойлау**») (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)**<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>**Беседа:** «В мире добрых слов».<br>**Задачи:** Учить детей употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях, показать на примерах значение вежливых слов. Обогащать словарный запас. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию.** | **1.Музыка**<br>**Тема:**<br>«Музыкальная страна»<br>**Цель:** Закреплять умение слушать музыку и давать ей характеристику<br><br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема** : Отбивание мяча о пол одной рукой<br>Прыжки на месте на правой и левой ноге.<br>Ходьба по скамейке с выполнением задания - разойтись вдвоём на середине, начиная идти с двух сторон.<br>**Цель:** Закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки. | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема** : Лазанье по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку. Отбивание мяча о пол одной рукой.<br><br>**Цель:** Закреплять умение отбивать мяч о пол плавным движением кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Жанды және жансыз табиғат**<br><br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру. Көктемде қайтып келетін құстар туралы түсінік беру.Балалардың тілдерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Природа расцветает»,<br>**Цель:** Закреплять умение слушать музыку. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема** : Прыжки через короткую скакалку; пролезание между рейками гимнастической стенки.<br>**Цель:** Упражнять детей прыгать через короткую скакалку; Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию движений. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>**(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №18 | Карточка №16 | Карточка 20 | Карточка № 17 | Карточка№18 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады,<br>аш адамнан ұйқы қашады". **проект «Тілге бойлау»)** (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Продолжать учить детей правильно одевать пижаму. | | | | |
| | Чтение рассказа В.Драгунского «Двадцать лет под кроватью» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»*(художественная литература*) | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа В.Драгунского «Что я люблю» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | Гимнастика пробуждения №2<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Пальчиковая гимнастика "Вода". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.<br>Ай, вода, вода, вода!<br>Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)<br>Брызги — вправо, брызги — влево!<br>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)<br>Полотенчиком пушистым<br>Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №7**<br>«Атбақыл»<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:**«Веселая птичка»<br>**Цель:** развитие умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).<br>(карточка №3)<br>*(рисование)*<br><br>Д/и «Наведи порядок»<br>**Цель:** воспитание бережного отношения к игрушкам. | **Қазақтың ұлттық ойындар** Казахская народная подвижная игра **Карточка №6**<br>«Ханталапай»<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**«Кактус»<br>**Цель:** воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №2)<br>(лепка)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Пудель»<br>**Цель:** развитие творческих способностей.<br>**Задача:** выполняют аппликацию.<br>(карточка №4)<br>*(аппликация)* | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №8**<br>«Жаяу көкпар»<br>**Цель:**<br>повышение интереса к национальной игре.<br>№7)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Маленький тигренок»<br>**Цель:** развитие умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). *(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Волшебный замок»<br>Цель: воспитание аккуратности. | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>Национальная игра **«Атбақыл»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.(карточка №4)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**<br>"Лодка".<br>Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.<br>*(лепка)*<br><br>Экология<br>**«Весенний дождик»**<br>**Цель:** развитие понимания роли | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>национальная игра "Арқан тартыс".<br>**Цель:**<br>повышение интереса к национальной игре.<br>№6)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**<br>**Тема:** Распускаются листочки<br>**Цель:** Закрепить знание о весне посредством творчества.<br>*(рисование)*<br><br>Безопасность<br>**«Кто быстрее?»**<br>**Цель:** закрепление правил безопасного поведения. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задача: проявляют бережное отношение к игрушкам. (карточка №2) *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**«Ручеек и кораблик»<br>**Цель:** развитие творческих способностей.<br>Задача: выполняют аппликацию. (карточка №3) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Школа».**<br>**Цель.** Формировани е умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | Задача: соблюдают аккуратность при конструировании. (карточка №3) (*конструирование)*<br><br>**Игровое упражнение Тема: “Нарядные бабочки”**<br>**Цель:** Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Строительство».**<br>**Цели.** Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | дождя в природе.<br>**Задача:** понимают роль дождя в природе. (карточка №4) (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>**Тема:** "Тюльпан".<br>Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. *(конструирование)* | (карточка №5) *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность “Свободная тема”**<br>**Цель:** Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Ателье.»**<br>**Цели:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Чистюля и Неряша» Задача: закрепить умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. *(физическое воспитание) (Ахметов Тамерлан,Гагарин Матвей)* | Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке» Задача: закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам. *(развитие речи) (Бакланова Милена,Гавриленко Карелина)* | Дидактическая игра «Где кто спрятался?» Задача: закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе.*(основы математики) (Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* | Дидактическая игра «Собери и приклей» Задача: закрепить умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (*аппликация) (Дронь Дима,Мусина Аделя)* | Дидактическая игра «Ежик Природовед» Задача: закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. (*Ознакомление с окружающим миром) (Ефремов Миша,Ладо Тимур)* |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!<br>**(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>«Наблюдение за не живой природой.»<br>Задача: учить детей рассматривать облака, небо, ветер, лужи. (*ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| | **Подвижная игра** "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя | **Подвижная игра** "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами. *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы. *(физическое* | **Подвижная игра** "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, | **Подвижная игра**» "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | равновесие; развивать*(физическое воспитание)* | | *воспитание)* | выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; *(физическое воспитание)* | круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.*(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет". Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных". Задачи: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке". Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной". Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | "Драматизация сказки "Муравей". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа "Как мы соблюдаем ПДД". | | | | |

Проверила: ____ _____методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 14.04.—18.04.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 14.04.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 15.04.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 16.04.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 17.04.2025г** | **Жұма / Пятница 18.04.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – Еңбекқорлық пен кәсібилік / Национальные ценности- Трудолюбие и профессионализм Аптаның дәйексөз «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/ Цитата недели / «Ответственность - проявление нравственных качеств»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости: Здравствуй, добрый человек!<br>Доброе утро скажу лесам и полям!<br>Доброе утро скажу всем друзьям!<br>Доброе утро, родной детский сад!<br>Видеть друзей своих, я очень рад! *(развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Транспорт<br>Автокөлік – автотранспорт<br>Ұшақ – самолет<br>Велосипед -велосипед<br>Самокат – самокат *(казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка (проект «Тілге бойлау»)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Зелёная планета».<br>**Цель:** формировать основы экологического сознания у детей.<br>**Задачи:** Обсудить важность сохранения природы, побеседовать о способах утилизации отходов и ее влиянии на защиту | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | окружающей среды. *(ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация «Что рассказать детям о космосе»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".<br>Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**«Песенка комара»<br>**Цель:** развитие фонематического слуха.<br>**Задача:** правильно произносят услышанные звуки. (карточка №10) *(развитие речи)*<br><br>**Д /игра:** | **Трудовое воспитание**<br>"Опрыскивание, полив комнатных растений".<br>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаг. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Кораблик»<br>**Цель**: Упражнять детей в счете и развивать умение отсчитывать предметы до 5, обозначать цифрой, устанавливать соответствие числа и цифры.<br>Конструировать из палочек Кюизенера, ориентироваться на плоскости. *(основы математики)* | **Трудовое воспитание**<br>"Дежурство по столовой".<br>Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Как достать скрепку из воды, не замочив рук<br>**Цель:** Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею.(*ознакомление с окружающим)* | **Трудовое воспитание**<br>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".<br>Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам . *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Поймаем слова»<br>Цель: развитие умения различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br>Задача: различают на слух и называют слова, начинающиеся на определенный звук. (карточка №12)<br>*(развитие речи)* | **Трудовая деятельность**: Сбор сухих листьев с растений.<br>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия,. *(ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*<br><br>"Алыча" Ж. Карбозина;<br>Цель: развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". *(художественная литература)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Найди столько же»<br>**Цель:** развитие навыков порядкового счета до 5.(карточка №6)<br>*(основы математики)* | **Дидактическая игра**<br>"Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".<br>**Задачи:** научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | **Дидактическая игра**<br>"Лабиринт".<br>**Задачи:** развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание.<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с литературным жанром - сказкой, учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Учить выражать свое мнение о поступках героев сказки.<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Бабочки»<br>**Цель:** Учить закрашивать образы бабочек, используя песок для тушёвки.<br>Развивать творческое воображение.<br>(*ознакомление с окружающим)* | **Дидактическая игра**<br>«Найди ошибку»<br>Цель: развитие навыков порядкового счета до 5.<br>**Задача:** выполняют порядковый счет до 5. (карточка №8)<br>*(основы математики)* | **Дидактическая игра**<br>«Посчитай правильно»<br>**Цель:** развитие навыков порядкового счета до 5.<br>Задача: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №6)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат».<br>**Цель:** Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий.<br>*(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 3 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>Арпа, бидай ас екен,<br>Алтын, күміс тас екен. **( проект «Тілге бойлау»)** (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «Природа расцветает»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое** | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема:** Ходьба прямо по горизонтальному бревну. Лазанье по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы : Ғарыш әлемі**<br>**Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Көкөністер мен жемістер атауларын еске | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом). Метание асыков |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **воспитание**<br>**Тема** : Прыжки через короткую скакалку; пролезание между рейками гимнастической стенки.<br>**Цель:** Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию движений. | стенку. Отбивание мяча о пол одной рукой.<br><br>**Цель:** Закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона (на 4 перекладину гимнастической стенки), держась за боковые брусья хватом | | түсіру.<br>Балалардың тілдерін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Дружба крепкая»<br>**Цель**: развивать музыкальный слух. | вдаль.<br><br>**Цель:** . Закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Упражнять в метании вперед-вдаль мелких предметов. |
| | | | | | |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".**( проект «Тілге бойлау»)**<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". **( проект «Тілге бойлау»)**<br>(Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №20 | Карточка №18 | Карточка 20 | Карточка № 16 | Карточка№17 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, приобщать к культуре бережного расхода воды, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем*". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!<br>Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика "Прогулка Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* | Игра-упражнение "Повторяем песенки Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; ". *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук. *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* | Чтение считалки. Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. *(развитие речи, основы математики)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>«Учусь все делать сам»<br>Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно раздеваться, снимать обувь и аккуратно развешивать. | | | | |
| | Чтение рассказа В.Драгунского «Красный шарик в синем небе» *(художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа Э.Успенского «Про Веру и Анфису» (*художественная литература)* | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение сказки «В.Гаршина «Лягушка-путешественница» *(художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №3<br><br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница".<br>Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* . | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №8** | **Қазақтың ұлттық ойындар** Национальная игра **Карточка №9** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Жаяу көкпар»<br>**Цель:**<br>повышение интереса к национальной игре.<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Сюжетно-ролевая игра " «Пираты»**<br>**Цели:** Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Безопасность<br>**Д**/и **«Поможем кукле?»**<br>**Цель:** объяснение последствия неправильного обращения с предметами.<br>Задача: понимают о последствиях неправильного обращения с | «Түйілген орамал»<br>**Цель:**повышени е интереса кнациональной игре.<br>(карточка №6)<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Салфетка»<br>**Задача:** обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право).(карточка №6) *(рисование)*<br><br>Экология<br>**Д/игра**<br>**«Посади дерево»**<br>Цель: развитие представлений о посадке растений.<br>Задача: имеют представление о посадке растений.<br>(карточка №5)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Кошечка»<br>**Цель:** развитие | **т э р б и е»**<br>**Карточка №1**<br>«Белбеу соқ»<br>**Цель:**<br>повышение интереса к национальной игре<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>игра «Виноград»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции (карточка №5) *(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br><br>«Лабиринт»<br>Цель: воспитание аккуратности.<br>Задача: соблюдают аккуратность при конструировании.<br>(карточка №6)<br>(*конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>"Доктор" (врач).<br>Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. *(развитие речи, ознакомление с* | **т э р б и е» Карточка №2**<br>«Асық ату»<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре.<br><br>**Игровая деятельность** «Бусы для куклы Кати»<br>Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>Экология<br>**«Весенний ручеек»**<br>Цель: знакомство с ролью талой воды.<br>Задача: знают о роли талой воды.<br>(карточка №6)<br>(*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>«Прекрасная лебедь»<br>Цель: развитие творческих способностей. | **т э р б и е»**<br>**Карточка №3**<br>«Омпы»<br>(*физическое воспитание*)<br>**Игровая деятельность**<br>**Тема**:Распускаются листочки<br>Цель: закрепить весенние признаки природы через творчество<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность**<br>**Тема**:Гараж для автомобилей<br>Цель: закрепить умение строить и обыгрывать постройки<br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство».**<br>**Цели:** Продолжать учить детей распределять роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединять в единый коллектив. *(развитие речи, ознакомление с* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | предметами. (карточка №6) *(ознакомление с окружающим миром )* **Игровое упражнение** «Арена цирка» **Цель:** воспитание аккуратности. Задача: соблюдают аккуратность при конструировании. (карточка №5) *(конструирование)* | творческих способностей. **Задача:** выполняют аппликацию. (карточка №5) *(аппликация)* | *окружающим миром)* | Задача: выполняют аппликацию. (карточка №6) *(аппликация)* | *окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Мячик-попрыгунчик» Задача: закрепить умение бросать мячи через препятствия и ловит их. (*физическое воспитание) (Кузнецова София,Мартазанова Ясмина)* | Дидактическая игра «Считалкин и его друзья» Задача: закрепить умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. *(развитие речи) (Майлыбаева Амира,Мухамеджанов Алдияр)* | Дидактическая игра «Фигурки и формы» Задача: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела. *(основы математики) (Норин Саша,Пучкин Матвей)* | Музыкальная игра «По дорожке шаг за шагом» Задача: закрепить умение ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой (*музыка) (Нұғыман Мансұр,Сапрунов Марк)* | Дидактическая игра «Едем правильно» Задача: закрепить знание правил поведения в общественном транспорте. *(ознакомление с окружающим миром) (Сараев Артем,Серенко Даниил,Петров Илья)* |
| **Подготовка к** | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, | | | | |

<table>
<tr><td>прогулке</td><td colspan="5">умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку! Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. ( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» (художественная литература)<br>«Наблюдение за птицами на участке детского сада.»<br>Цели: учить детей различать птиц по оперению ,размеру, голосу. Развивать наблюдательность , память.((ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра<br>"Перешагни - не задень". Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>"Попади в круг". Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>"Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"<br>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту. (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>"Великаны - карлики".<br>Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал. (физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра»<br>казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")<br>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. (физическое воспитание, основы математики)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) ( проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</td><td>Дидактическая игра "Спасите от волка". Задачи: развивать речь,</td><td>Настольная игра<br>"Мастерская". Педагог организует сюжетно-ролевую игру</td><td>Игровое упражнение<br>«Чебурашка»<br>Цель: воспитание</td><td>Драматизация сказки<br>"Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие</td><td>Д\Игра "Показ мод". Дети демонстрируют свою одежду и наряды</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)* | интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. (карточка №4) *(лепка)* | способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | кукол, играя в игру "Показ мод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. | | | | |

Проверила: _____ _____методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

**Топ / Группа Жұлдыз**

**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 21.04-25.04.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 21.04.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 22.04.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 23.04.2025г** | **Бейсенбі / Четверг24.04.2025г** | **Жұма / Пятница 25.04.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Еңбек және кәсібилік»/ Национальные ценности- «Трудолюбие и профессионализм»**<br>**Аптаның дәйексөз «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» / Цитата недели »/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости: Здравствуй, красно-солнышко,<br>Здравствуй, ветерок.<br>Здравствуй, солнечные зайчики,<br>Здравствуй, быстрый ручеек.<br>Здравствуй, спелая трава,<br>Здравствуй, шумная листва,<br>Здравствуйте, котята,<br>Здравствуйте, щенята,<br>Всех приветствуем сейчас<br>Очень рады видеть вас! (*развитие речи*) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Создать эмоциональный настрой на целый день.<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Профессии<br>Дәрігер- врач<br>Тәрбиеші – воспитатель<br>Аспазшы – повар<br>Ұшқыш – пилот (*казахский язык*)<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка (**проект «Тілге бойлау»**)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Мир культур».<br>**Цель:** развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам.<br>**Задачи:** познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями.<br>(*ознакомление с окружающим миром*) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей « Развитие математических способностей у детей через игру»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,** | **Трудовая деятельность:** "Дежурство по столовой".<br>**Задачи:** формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать | **Трудовая деятельность**:"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".<br>**Задачи:** закреплять понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам. *(навыки* | **Трудовая деятельность** "Порядок в шкафу в приемной комнате"<br>**Задачи**: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. (*вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц* | **Трудовая деятельность**: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями<br>**Задачи**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; | **Трудовая деятельность** Наведение порядка в игровых зонах.<br>Задача: закреплять навыки наведения порядка.<br>(*навыки самообслуживания, ознакомление* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изобразительная, самостоятельная и другие)** | ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результат (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** «Овца»<br>Цель: развитие фонематического слуха. Задача: правильно произносят услышанные звуки. (карточка №15) **(***развитие речи***)**<br><br>**Д/игра:** «Считай – не ошибись»<br>Цель: развитие навыков порядкового счета до 5. Задача: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №9) *(основы математики)* | *самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Как Гусеница Фифа съела подарок»<br>**Цель**: Находить геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. Считать и называть количество предметов. *(основы математики)*<br><br>Чтение стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира".<br>**Задачи:** познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)** *(конструирование)* | *развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Рисует магнит или нет<br>**Цель:** Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** «Посади божью коровку на листок»<br>Цель: развитие навыков порядкового счета до 5.<br>Задача: выполняют порядковый счет до 5.(карточка №10) *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»** Пересказ рассказа Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан».<br>**Цель:** Развивать речь, память, мышление детей. Познакомить с новыми загадками о домашних | развивать понимание необходимости рыхления почвы растений (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>Чтение стихотворения"Голубь".<br>по типу игры "Доскажи словечко".<br>Динамическая пауза "Голубь".<br>Беседа по содержанию стихотворения.<br>Цель: Развивать память и речь. ***(****художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** «Рассели ласточек»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №11) *(основы математики)* | *с окружающим миром)*<br><br>"Назови одним словом".<br>**Задачи:** развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом. (*развитие речи)*<br><br>**Д /игра**<br>**Цель:** Считалка «Дни недели»<br>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. *(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Вспомнить значение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | птицах. Продолжать знакомить детей с познавательными рассказами. Расширять их кругозор, познакомив с профессией животноводов. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** Наше настроение»<br>**Цель**: Учить детей быть внимательными друг к другу. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить детей позитивному отношению друг к другу. (*ознакомление с окружающим)* | | понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход».<br>**Цель:** Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. *(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2(*физическое воспитание, развитие речи*) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна)<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:**<br>«Природа расцветает»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:**. Бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом). Метание асыков вдаль.<br><br>**Цель:** Закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку. Упражнять в метании вперед-вдаль мелких предметов. | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема** :Прыжки через скакалку; лазание по гимнастической стенке; бег с уветрыванием.<br>**Цель:** Развивать ловкость, быстроту движений, координацию движений. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Сабақтың тақырыбы: Әуе шарлар**<br>Мақсаты: балалардың ғарыш, зымыран, спутник, ғарышкерлер туралы түсініктерін қалыптастыру, балалардың ғарышқа қызығушылықтарын тәрбиелеу, оның құпияларын білуге ұмтылу<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Дружба крепкая»<br>**Цель:** Прививать любовь к музыке. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Прыжки на скакалке. Ходьба и бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).<br>**Цель:** Закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".<br>(*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся"- біз тырысамыз,киінеміз. Киініп күліп қойамыз. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык,развитие речи*) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №21 | Карточка №22 | Карточка 23 | Карточка № 24 | Карточка№25 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны"-"Біз жалықпаймыз, қолымызды сабынмен жуамыз. Қолымыз таза, орамалымыз үлпілдек. Заттар шашылмаған, шашымыз тараған".<br>(*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*)<br>**( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| | Динамические упражнения. Крутим мельницу вперёд,<br>А потом наоборот<br>(вращение прямых рук вперёд и назад)<br>**Цель:** Развивать умение двигаться наравне с текстом.<br>*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи*) | Настольная игра "Сложи узор".<br>**Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.<br>(*основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром*) | Динамическая минутка "Юрта".<br>«Юрта, юрта, круглый дом.»<br>**Цель**: Развивать речь и память.<br>*(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Чистоговорка "Загадка про жука".<br>**Задачи:** развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь (*развитие речи, ознакомление с окружающим .миром*) | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br>**Задачи**: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*) |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>**«Одевание–раздевание».**<br>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | | | | |
| | Чтение стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки» (*художественная литература)* | **Домбыра күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа В.Драгунского «Кот в сапогах» (*художественная литература*) | **Адай күй «Біртұтас тәрбие»** *(музыка)* | Чтение рассказа В.Драгунского «Заколдованная буква» (*художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух( *физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра **«Атбақыл»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №7) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра **«Жаяу көкпар»** Цель: повышение интереса к национальной игре. Задача: проявляют интерес к национальной игре. (карточка №8) (*физическое воспитание*) | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** Карточка №9 **«Түйілген орамал»** Цель: повышение интереса к национальной игре. (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Воробей»<br>**Цель:** развитие умения проводить широкие | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»** Карточка №6 **«Ханталапай»** Цель: повышение интереса к национальной игре. (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**: "Утята на озере".<br>Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №5 «Бүркіт» Цель: повышение интереса к национальной игр** (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность** "Продолжи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **упражнение**<br>**Тема:** «Цыпленок»<br><br>Цель: развитие умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). (карточка №9) (*рисование*)<br><br>**Д/игра**<br>«Зачем нужны игрушки?»<br>**Цель**: воспитание бережного отношения к игрушкам.<br>(карточка №6)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Черепаха»<br>**Цель**: развитие творческих способностей.<br>**Задача:** выполняют аппликацию.<br>(карточка №7)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Цирк».** | **Игровое упражнение**<br>«Осьминог»<br>**Цель:** воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №6)<br>*(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Стайка дельфинов»<br>**Цель:** развитие творческих способностей.<br>Задача: выполняют аппликацию.<br>(карточка №8)<br>*(аппликация)* | линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (карточка№10)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Подснежники»<br>Цель: воспитание аккуратности.<br>Задача: соблюдают аккуратность при конструировании.<br>(карточка №8)<br>(*конструирование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Ракеты”<br>**Цель**: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Театр».**<br>**Цели:** Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать.<br>*(лепка)*<br><br>Экология<br>**Тема: «Весенние цветы» Цель:** знакомство с первоцветами.<br>**Задача**: знают и называют первоцветы.<br>(карточка №8)<br>(*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровая деятельность**<br>"Подарок защитникам Отечества".<br>Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка<br>*(конструирование)* | рисунок".<br>Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. *(рисование)*<br><br>Безопасность<br>**«Правильно-неправильно»**<br>**Цель:** закрепление правил безопасного поведения.<br>Задача: знают и соблюдают правила безопасного поведения.<br>(карточка №11)<br>*(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность** ".<br>Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Цветы в горшке”<br>Цель: Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цели:** Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Исследователи». Цели:** Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» Задача: закрепить умение метать предметы на дальность. | Дидактическая игра «Волшебная книжка вспоминает» Задача: закрепить умение пересказывать | Дидактическая игра «Что бывает утром, днем, вечером, ночью?» Задача: | Дидактическая игра «Построим домик для зверят» Задача: закрепить умения различать и | Дидактическая игра «Кто нам помогает?» Задача: закрепить знания о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (*физическое воспитание) (Трофименко Изабелла,Щеглова Мария)* | интересные фрагменты произведений. *(художественная литература) (Шаукекова Дария,Силкин Даниил)* | закрепить умение различать части суток. (*основы математики) (Айтеева Мелисса,Белим ов Елисей)* | называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. *(конструирование) (Ахметов Тамерлан,Гагарин Матвей)* | профессиях и труде взрослых. *(ознакомление с окружающим миром) (Бакланова Милена,Гавриленко Карелина)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся"- біз тырысамыз,киінеміз. Киініп күліп қойамыз. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!» *(художественная литература*)<br>Наблюдение за первыми листьями на деревьях.<br>**Задачи:** развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений.<br>(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>"У кого мяч?"<br>**Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.<br>(*физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"С кочки на кочку"<br>**Задачи:** упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"<br>**Задачи**: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"Дорожка препятствий-1".<br>**Задачи:**<br>отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия") *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра»**<br>"Попади в круг"<br>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение *(физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу /** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") **Задачи:** развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* | Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". **Задачи:** развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности (*основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание*) | К. Жанабаев "Домбра". **Задачи**: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. (*художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Пальчиковая гимнастика "Строим дом. **Задачи:** развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)* | Настольная игра "Сложи узор". **Задачи:** развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; (*основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром*) |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа на тему "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | | | | |

Проверила: ____ _____методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.

Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 28.04.—2.05.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 28.04.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 29.04.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 30.04.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 1.05.2025г** | **Жұма / Пятница 2.05.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар – «Еңбек және кәсібилік»/ Национальные ценности- «Трудолюбие и профессионализм»**<br>**Аптаның дәйексөз«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ Цитата недели «Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг радости: «Здравствуй, солнышко родное!»<br>Здравствуй, солнышко родное!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, матушка-земля! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Здравствуй, ты и здравствуй, я! (*развитие речи)*<br>Цель: поднять настроение детям.<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Профессии<br>Жүргізуші – водитель<br>өрт сөндіруші – пожарный (*казахский язык*)<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка (**проект «Тілге бойлау»**)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему:** «Почему важно уважать других?»<br>**Цель**: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим.<br>**Задачи**: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников).<br>Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать.<br>Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения.<br>Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Папка-передвижка «День единства народа Казахстана»<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,** | **Трудовая деятельность:"**Дежурство по столовой".<br>**Задачи:**<br>формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, | **Трудовая деятельность**<br>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".<br>**Задачи:** закреплять понятие о чистоте окружающего простнаства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, | **Трудовая деятельность**<br>"Опрыскивание, полив комнатных растений".<br>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге<br>(*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** Парящий самолет | | **Трудовая деятельность**<br>«Порядок в шкафу в приемной комнате»<br>Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. (*вместе с* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **изобразительная, самостоятельная и другие)** | аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** «Поймаем слова»<br>Цель:развитие фонематического слуха.Задача: правильно произносят услышанные звуки. (карточка №20) **(***развитие речи***)**<br><br>**Д /игра:**<br>«Рыбак и рыбки»<br>Цель: развитие навыков порядкового счета до 5.Задача: выполняют порядковый счет до 5.карточка №12)*(основы математики)* | протерев пыль (*навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже»<br>**Цель:** Развивать умения делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику «поровну».Составлять силуэт «растение» по схеме, называть части растения, придумывать названия цветам.*(основы математики)*<br><br>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли"<br>Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление *(художественная литература)* | **Цель:** Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» (*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема:** игра «Найди свой аэродром»<br>Цель: развитие навыков порядкового счета до 5. (карточка №13)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит».Цель: Закрепить знакомые слова на казахском языке. Формировать чувство заботливого отношения к животным. Развивать<br><br>речь, память, мышление | | *помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Заучивание стихотворения "Е. Карганова "К нам пришла весна"<br>Задачи: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение *(художественная литература)*<br><br>**Д /игра**<br>**Тема:** «Который по счету»<br>Цель: развитие навыков порядкового счета до 5.Задача: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №14)<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:** Знакомство с шахматной фигурой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** « Дорожка из песка» «Салют»<br>**Цель:** Учить детей корректировать свою агрессию.<br>.Развивать тактильные ощущения, учить выстраивать композиции на песке.<br>Учить детей снимать эмоциональное напряжение.<br>(*ознакомление с окружающим)* | | «король».<br>(Закрепление)<br>**Цель:** Вспомнить правила рокировки.<br>*(физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 *(физическое воспитание, развитие речи)* (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД)** | | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** «В краю родном»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками<br><br>**Цель:** Подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение ритмично выполнять прыжки с незначительным сгибанием ног в коленях. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема** : Катание на самокате, велосипеде.<br>**Цель:** Продолжать умение кататься на самокате, велосипеде. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать дружелюбие. | | | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 м). Прыжки на скакалке<br><br>**Цель:** Закреплять умение выполнять ритмичные прыжки через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* (проект «Тілге бойлау») | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся"- біз тырысамыз,киінеміз. Киініп күліп қойамыз. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №18 | Карточка №20 | Карточка 22 | Карточка № 23 | Карточка№21 |

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны"-"Біз жалықпаймыз, қолымызды сабынмен жуамыз. Қолымыз таза, орамалымыз үлпілдек. Заттар шашылмаған, шашымыз тараған".<br>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) (проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td></td><td>К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Пословицы и поговорки о Родине. Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td><td>Игра-упражнение "Придумай движение". Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td></td><td>Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Түскі ас/Обед</td><td colspan="5">Словарный минимум. «Біртұтас тәрбие»; Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). (проект «Тілге бойлау»)</td></tr>
<tr><td>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</td><td colspan="5">Создание комфортных условий для спокойного сна детей.<br>«Башмачки по местам».<br>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна.</td></tr>
<tr><td></td><td>Чтение стихотворения В.Инбера «Сороконожки» (художественная литература)</td><td>Домбыра күй «Біртұтас тәрбие» (музыка)</td><td>Чтение сказки В.Бианки «Мышонок Пик» (художественная литература)</td><td></td><td>Чтение стихотворения Б.Заходера «Мартышкин дом» (художественная литература)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №5<br>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.<br>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №1 «Белбеу соқ»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре. (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Подснежники»<br>Цель: развитие умения проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.<br>Задача: проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.<br>(карточка №12)<br>*(рисование)* | **Қазақтың ұлттық ойындар Карточка №2 «Асық ату»**<br>**Цель:** повышение интереса к национальной игре. (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Подснежник»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: лепят объемные фигуры и простые композиции.<br>(карточка №8)<br>(*лепка*)<br><br>Экология<br>**«Берегите природу»**<br>Цель: формирование ответственного | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №3 «Омпы»**<br>Цель: **повышение интереса к национальной игре.** (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение**<br>"Удивительные точки".<br>Цель: Закреплять умение рисовать по точкам.<br>Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка.<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:**<br>"Конструирование | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №4 «Итеріспек»**<br>Цель**: повышение интереса к национальной игре.**<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**:<br>**Задачи:**.<br>*(лепка)*<br>Экология<br>**ТемаЦель:**<br>**Задача:**<br>(*ознакомление с окружающим мир*<br>**Игровая деятельность** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» Карточка №5 «Бүркіт»**<br>Цель: **повышение интереса к национальной игр**<br>(*физическое воспитание*)<br><br>**Игровая деятельность**<br>**Тема**: Первые листочки<br>**Цель:** закреплшять уменбие рисовать явления природы**.**<br>*(рисование)*<br><br>Безопасность**«Спасатели»**<br>Цель: обучение правилам поведения при опасности.<br>Задача: знают правила |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Д/игра**"Узнай, где и кем я работаю". Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** «Красная шапочка» Цель: развитие творческих способностей. Задача: выполняют аппликацию. (карточка №9) *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Почта»** **Цель:** Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать | отношения к природе. Задача: проявляют ответственное отношение к природе. (карточка №9) *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение** **Тема:** игра «Осьминожки» Цель: воспитание аккуратности. Задача: соблюдают аккуратность при конструировании. (карточка №9) *(конструирование)* | парка военных машин" (различные машины). Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике (*конструирование)*<br><br>**Игровое упражнение** **Тема:** "Подарок Алану и Дане на праздник". Задачи: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. *(аппликация)*<br><br>**Сюжетно ролевая игра «Редакция»** **Цели**: действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. *(развитие речи,* | | поведения при опасности. (карточка №14) *(ознакомление с окружающим миром)*<br>**Игровая деятельность** **Тема:Цветная бумага “Загадки”** **Цель:** Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур. *(аппликация)*<br>**Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»** **Цели:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | *ознакомление с окружающим миром)* | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи*) **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» Задача: закрепить умение метать предметы на дальность. (*физическое воспитание) (Шаукекова Дария,Силкин Даниил)* | Дидактическая игра «Волшебная книжка вспоминает» Задача: закрепить умение пересказывать интересные фрагменты произведений. (*художественная литература) (Дронь Никита,Мусина Аделя)* | Дидактическая игра «Помоги Совенку сосчитать» Задача: закрепить умение считать в пределах 5. (*основы математики) (Гузев Артем,Ильин Никита)* | | Дидактическая игра «Кто нам помогает?» Задача: закрепить знания о профессиях и труде взрослых. *(ознакомление с окружающим миром) (Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся"- біз тырысамыз,киінеміз. Киініп күліп қойамыз. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. **( проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за прохожими.<br>Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* | | | | |
| | **Подвижная игра**<br>"Метко в цель"<br>Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске. (*физическое воспитание)* | **Подвижная игра**<br>"Попади в круг"<br>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу.(*физическое воспитание)* | **Подвижная игра**"Кто выше прыгнет?"<br>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета (*физическое воспитание)* | **Подвижная игра** | **Подвижная игра**»<br>"Кот и мышь".<br>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость (*физическое воспитание)* |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Побуждать беречь воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* **(проект «Тілге бойлау»)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,** | Игра "Чего нет?"<br>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". *(развитие речи, ознакомление сокружающим миром)* | Дидактическая игра "Один – много".<br>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Дидактическая игра «Что делает?»<br>Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам.<br>Задача: проявляют бережное отношение к игрушкам. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | К. Жанабаев "Домбра".<br>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. (*художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другое)** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа на тему: "Чистота - залог здоровья". | | | | |

Проверила: _____ _____методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 05.05.-09.05.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 05.05.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 06.05.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 07.05.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 08.05.2025г** | **Жұма / Пятница 09.05.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ» / Национальные ценности- «Единство и солидарность»**<br>**Аптаның дәйексөзі «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» / Цитата недели /»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау /Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Утренний круг:<br>Сядем рядышком, по кругу,<br>Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br>Нам здороваться не лень:<br>Всем «Привет!» и «Добрый день!»;<br>Если каждый улыбнётся -<br>Утро доброе начнётся.<br>Хором: - ДОБРОЕ УТРО!!!<br>**Цель**: Настроить на хорошее настроение.<br>(*развитие речи*)<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Домашние животные:<br>Сиыр – корова<br>Қой – овцы<br>Қошақан – ягненок<br>Ешкі- коза<br>(*казахский язык)*<br>***Міндетті/*Задача:Расширять словарный запас детей.**<br>**(проэкт Тілге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседы на темы**: «Мое любимое животное».<br>**Цель:** активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. (ознакомление с окружающим миром,развитие речи) | | | | |
| **Ата-аналармен немесе** | Папка-передвижка «День Защитника Отечества» (әкелер мектебі) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Цель:** Воспитывать гордость и уважение к защитникам отечества .<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)<br>Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** «Что есть у игрушки?»<br>Цель: совершенствование | **Трудовое воспитание**<br>«Чистые поддоны для цветов»<br>Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема;** «Как Гусеница Фифа подарила | **Трудовое воспитание**<br>(*соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:**<br>Цель:.<br>(*ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** *(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема: Цель:** *(художественная литература)*<br>**Центр « Песочная академия»**<br><br>**Тема:**<br>(*ознакомление с окружающим*) | **Трудовое воспитание**<br>«Расставим стулья в определенном порядке».<br>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно *соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра** «Угадай, что у меня»<br>Цель: совершенствование умения самостоятельно исследовать и описывать предмет. Задача: самостоятельно исследуют и описывают предмет. (карточка №3)<br>(*развитие речи)* | **Трудовое воспитание**<br><br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема:**<br>**Цель:** (*физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | умения самостоятельно исследовать и описывать предмет. Задача: самостоятельно исследуют и описывают предмет. (карточка №1)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра** «Читаем и считаем» **Цель:** закрепление умения отвечать на вопрос «Сколько?». **Задача:** отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №1)<br><br>*(основы математики)* | Лопушку чайник» **Цель:** - Развивать умения составлять силуэт «чайник» по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении.<br>- Складывать фигуры «конфета» и «шоколадка» путем перемещения частей в пространстве *(основы математики)*<br>**Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья»** Цель:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений (*художественная литература*)<br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | | **Дидактическая игра«Вчера, сегодня, завтра»** **Цель:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».<br><br>*(основы математики)* | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 (*физическое воспитание, развитие речи) (*Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амиры и милены, для Матвея и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз» Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)<br>«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**(проэкт Тілге бойлау)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Чтение сказок и рассказов по теме честности.<br>Тема: «Площадка честности».<br>Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна.<br>(*художественная литература,развитие речи)* | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **Музыка**<br>**Тема:** «Весеннее жайлау»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br><br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Подлезание под веревку боком (высота 40 см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br>**Цель**: Повторить правильно группироваться и выпрямляться при подлезаниии под веревку правым и левым боком. Закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх, не забрасывая его за голову и ловить его двумя руками. | **2.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Элементы футбола<br>**Цель**: Закрепить ведение мяча прямо; забивание мяча в ворота. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку. | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Ашық аспан астында**<br><br>Біздің халқымыз қазақтың батыр қыздары **Әлия Молдағұлова мен Мәншүк Мәметованың** есімдері н мақтанышпен атайды.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Разное настроение»<br><br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе<br>(высота скамейки 35 см, ширина 20 см). Ползание на ладонях и ступнях между предметами, поставленными в ряд (расстояние между предметами 1 м, длина ряда 6 м).<br>Цель: Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать движения рук и ног и не задевать предметы. |
| **2-ші танғы ас /2-ой** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **завтрак** | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»**<br>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* ").**(проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку*! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи*) ").**(проэкт Тілге бойлау)**<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №5 | Карточка №8 | Карточка №11 | Карточка №14 | Карточка№9 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* ").**(проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).<br>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | Дидактическая игра "Скажи ласково<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; тамақ-еда, түскі ас-обед, сорпа-суп, ас болсын-приятного аппетита, рахмет -спасибо.<br>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, сели деточки за стол!<br>А у нас есть ложки , волшебные немножко.<br>Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа.<br>Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!<br>Пословицы:<br>Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*").(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)*<br>").(**проэкт Тілге бойлау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение сказки «Свинья и коршун» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка)* | | Чтение сказок "Спор животных (*художественная литература)* | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №1<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа** | **Қазактың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие | **Қазактың ұлттық ойындар. «Біртұтас тәрбие»** | **Қазактың ұлттық ойындар. «Біртұтас тәрбие»** | **Қазактың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»** | **Қазактың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | глазомера, ловкости.<br>Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Козленок на лугу»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br>Задача: располагают предметы по форме.<br>(карточка №1)<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Цветной заборчик для домашних животных»<br>Цель: развитие творческих способностей.<br>Задача: проявляют интерес к выполнению аппликации.<br>(карточка №1)<br>*(аппликация)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>«Моряки»<br>Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.<br>Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с | **«Соқыр теке»**<br>Цель: повышение интереса к национальной игре.<br>Задача: проявляют интерес к национальной игре.<br>(карточка №1)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Жучки гуляют»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>(карточка №1)<br>*(лепка)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Угадай растение по описанию»<br>Цель: расширение представления л растениях.<br>Задача: различают и называют растения.<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br>**Игровое упражнение** | *(физическое воспитание)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>*(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>*(аппликация)*<br><br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | «Ұшты-ұшты»<br>(«Летит -летит»)<br>**Цель**: развитие внимания, ловкости.<br>(карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**“Божья коровка”**<br>*Цель:*Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа. *(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Качели»<br>Цель: развитие умения использовать различные способы крепления деталей.<br>Задача: используют различные способы крепления деталей.<br>(карточка №2)<br><br>*(конструирование)* | «Орамал » («Платок»)<br>**Цель**развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Творчекая мастерская**<br>«Торсык»<br><br>*(рисование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра**<br><br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>*(аппликация)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выбранной ролью.<br><br>(*ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | «Гимнаст»<br>Цель: развитие умения использовать различные способы крепления деталей.<br>Задача: используют различные способы крепления деталей.<br>(карточка №1)<br>(*конструирование)* | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи<br>Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно<br>И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.<br>Словарный минимум;Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! . *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)*<br>**(Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Мячик-попрыгунчик»<br>Задача: закрепить умение бросать мячи через препятствия и ловит их.<br>*(физическое воспитание)*<br>*(Сараев Артем,Серенко Даниил,Петров Илья)* | Дидактическая игра «Волшебная книжка вспоминает»<br>Задача: закрепить умение пересказывать интересные фрагменты произведений.<br>*(художественная литература)*<br>*(Трофименко Изабелла,Щеглова Мария)* | | Дидактическая игра «Построим домик для зверят»<br>Задача: закрепить умения различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств.<br>*(конструировани е)*<br>*(Норин Саша, Пучкин Матвей)* | |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; | | | | |

<table>
<tr><td>прогулке</td><td colspan="5">призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) (Тілге бойлау)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за облаками<br>Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;<br>закреплять знания о неживой природе. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра<br>«Совушка»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Мышеловка»<br>Цель: развитие умения согласовывать движения со словами.<br>Задача: согласовывают движения со словами.<br><br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Цветные автомобили»<br>Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.<br>Задача: выполняют движения по сигналу.<br><br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>(физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . Құрғатып сүртеміз өвытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания) (Тілге бойлау)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және</td><td>Игра "Хлопни в ладоши".<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.<br>(музыка, физическое развитие, соц-эмоц</td><td>Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау".<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного</td><td></td><td>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".<br>Цель:Развивать речь и моторику рук.<br>(физическое развитие, развитие речи, основы</td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | *развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | слова; воспитывать любовь к Родине. (*развитие речи, художественная литература)* | | *математики)* | |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 12.05.-16.05.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | **Дүйсенбі / Понедельник 12.05.2025г** | **Сейсенбі / Вторник 13.05.2025г** | **Сәрсенбі / Среда 14.05.2025г** | **Бейсенбі / Четверг 15.05.2025г** | **Жұма / Пятница 16.05.2025г** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ» / Национальные ценности- «Единство и солидарность»**<br>**Аптаның дәйексөзі «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» / Цитата недели»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Утренний круг:<br>Вместе с солнышком встаю,<br>Вместе с птицами пою:<br>-С добрым утром! С ясным днём! -<br>Вот как славно мы живем!<br>**Цель:** Поднять настроение детей на целый день<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» » «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Домашние животные<br>Жылқы – лошадь<br>Құлын – жеребенок<br>Мысық – кошка<br>Ит - собака<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знание казахского языка**<br>*(казахский язык)* **(проэктТілге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему: «**Город, в котором я живу».<br>**Цель:** закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.<br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,** | Консультация для родителей «Этот День Победы. Что рассказать детям о войне»<br>Цель: Дать рекомендации родителям, какую литературы читать детям. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание** «Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце».** Цель:Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по | **Трудовое воспитание** «Порядок в шкафу с игрушками» Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр «Лабиринты сказочных игр»** **Тема;** «Как Гусеница Фифа украшала полянку лепестками» **Цель:** - Развивать | **Трудовое воспитание** «Помогаем няне» Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром )*<br>**Центр«Лаборатория будущего»** **Тема:** «Где лучше расти» **Цель:** Знакомство со свойствами почвы (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Д/игра** «Наклей цифры» Цель: закрепление умения называть числа по порядку. Задача: называют числа по порядку. | **Трудовое воспитание** «Дежурство по столовой» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая** | **Трудовое воспитание** «Дежурство по занятиям» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других. *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. *(художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Правильный счет»<br>Цель: закрепление умения называть числа по порядку.<br>Задача: называют числа по порядку.<br>(карточка №2)<br>*(основы математики)* | умения понимать пространственные характеристики «левый», «правый», «верхний», «нижний», составлять силуэт «бабочка по образцу». *(основы математики)*<br><br>**Дидактическая игра** «Магазин игрушек»<br>Цель: совершенствование умения самостоятельно исследовать и описывать предмет.<br>Задача: самостоятельно исследуют и описывают предмет.<br>(карточка №4)<br>(*развитие речи*)<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>**(по плану педагога)**<br>*(конструирование)* | (карточка №3)<br>*(основы математики)*<br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема** : Пересказ рассказа Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа чабан».<br>**Цель:** Продолжать знакомить детей с познавательными рассказами. Расширять их кругозор, познакомив с профессией животноводов. Помочь детям в пересказе текста произведения.<br>*(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>**Тема:** «Песочный садик»<br>**Цель:** .Продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт..Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук.<br><br>(*ознакомление с окружающим)* | **игра** «Отгадай-ка»<br>Цель: совершенствование умения самостоятельно исследовать и описывать предмет.<br>Задача: самостоятельно исследуют и описывают предмет.<br>(карточка №7)<br>(*развитие речи*)<br><br>**Дидактическая игра** «Кому сколько?»<br>Цель: закрепление умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».<br>(карточка №4)<br><br>*(основы математики)* | **Чтение** русской народной сказки «Царевна лягушка».<br>Цель:Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».<br><br>*(художественная литература)*<br><br>**Д/игра**<br>**«Встань на место»**<br>**Цель:** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.<br>*(основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br>**Тема :** Шахматный досуг. Закрепление представлений о шахматах<br>.**Цель:** Активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы.<br>*(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем! Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* **(проэктТілге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах.<br>Рассмотреть фотоальбом фотографий достопримечательностей родного города.<br>Цель: Закреплять знания о нашем городе. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:**<br>«Защитники»,<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br>**Тема** : Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого | **1.Физическое воспитание.**<br>**Тема** : Катание на самокате<br>**Цель:** Повторить катание на самокате; повороты вправо, влево. Развивать ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы:**<br>Жайдары жаз келеді Сәлемдесу.<br>«Жайдары жаз» суретпен жұмыс.<br>«Сұрақ – жауап» ойыны.<br>Ойынның мақсаты: сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.<br>Ойын: «Суреттер сөйлейді»<br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «День Победы» | **1.Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ползание под верёвку закрепленную на высоте 40 см. Катание мяча в ворота (расстояние 2,5 м.)<br>**Цель:** Закрепить ползание на четвереньках под верёвку, не касаясь ее головой. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | .**Цель:** Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него. Закреплять умение легко подталкивать мяч пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. | | | **Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | движения мяча, развивать глазомер. |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/ «Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>*(художественная литература, казахский язык,развитие речи,* кгн, *самообслуживание)* **(проэктТілге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Словарный минимум:Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.( **Тілге бойлау)**<br>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся<br>И улыбнемся. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.<br>*самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка 16 | Карточка №17 | Карточка№12 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зеркалом, расчесываться<br>Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки.<br>Руки чистые, Полотенце пушистое.Вещи не разбросаны,<br>Волосы причесаны. (Д. Ахметова)<br>Едва ли. Кран отключили,Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* .( **Тілге бойлау)** | | | | |
| | Настольная игра "Веселая конструкция".<br>Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".<br>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. (*развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)* | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. (*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Настольная игра "Парные картинки".<br>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* | Дидактическая игра "Скажи ласково".<br>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); (проэктТілге бойлау) побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* .( **Тілге бойлау)**<br>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.За обедом не сори,Насорил — так убери.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей<br>Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь | | | | |
| | Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка*) | Чтение стихотворения И.Токмаковой «Медведь» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка*) | Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» (*художественная литература*) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №4<br>Мы проснулись, потянулись ,вместе солнцу улыбнулись<br>Здравствуй солнышко - колоколнышко. *(художественная литература).*<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. (*физическое воспитание*) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие** | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Қазан» («Ямка»)<br>**Цель**: развитие глазомера, ловкости.<br>Задача: бросают камешки в ямки.<br>**(карточка № 1)**<br>(*физическое воспитание*) | **Қазақтың ұлттық ойындар «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)**<br>Цель: развитие умения прыгать и перепрыгивать через веревку.<br>Задача: прыгают и перепрыгивают через веревку.<br>(карточка №2) | **Қазақтың ұлттық ойындар / «Біртұтас тәрбие»**<br>«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)<br>**Цель:** развитие умения метать мешочки в цель. | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Что лежит в сундуке?»**<br>Цель: ознакомление с традиционным и предметами быта.<br>Задача: различают и | **Қазақтың ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок»)<br>**Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал.<br>(карточка №4)<br>(*физическое* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Игровое упражнение** «Незабудки» Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций. композиций. (карточка №2) *(лепка)*<br><br>**Сюжетно -ролевая игра** «Детский сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Задача: знают о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. **(***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская** «Деревья» Цель: развитие умения использовать различные способы крепления деталей. Задача: используют | (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** «На жайляу» Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Задача: располагают предметы по форме. (карточка №2) *(рисование)*<br><br>**Игровое упражнение**«Ромашки – белые кудряшки» Цель:развитие творческих способностей. Задача: проявляют интерес к выполнению аппликации. *(аппликация)*<br><br>Безопасность **«Что опасно, а что нет?»** Цель: закрепление умения о том, что некоторые грибы и растения трогать нельзя. Задача: знают, что некоторые грибы и | (карточка №3) (*физическое воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение** «Клубника» Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций. (карточка №3) *(лепка)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра** «Аптека» Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки. Задача: знают о профессиях работников аптеки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br><br>**Игровая деятельность** «Зайчик» Цель: развитие умения использовать различные способы крепления деталей. Задача: используют | называют традиционные предметы быта. (карточка №4 (*ознакомление с окружающим мир*<br><br>**Игровое упражнение** «Весенние цветы» Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Задача: располагают предметы по форме. (карточка №4) *(рисование)*<br><br>**Игровая деятельность «Поезд».** **Цель:** Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметом | *воспитание*)<br><br>**Игровое упражнение «Загадки и отгадки»** Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Задачи: Развивать умения отгадывать загадки. Совершенствовать навыки лепить разными способами лепки. *(лепка)*<br><br>**Игровое упражнение Тема:** «Дострой дом» Цель:Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).<br><br>*(конструирование)*<br><br>**Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различные способы крепления деталей. (карточка №3) *(конструирование)* | растения трогать нельзя. (карточка №2) *(ознакомление с окружающим миром,* | различные способы крепления деталей. (карточка №4) *(конструирование)* | одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение оценивать свои рисунки. Воспитывать навыки коллективной работы. *(аппликация)* | **Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Пышка, лепёшка<br>В печи сидела,<br>На нас глядела,<br>В рот захотела.<br>Арпа, бидай ас екен,<br>"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Дидактическая игра «Чистюля и Неряша» Задача: закрепить умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. *(физичекое воспитание) (Норин Саша,Пучкин Матвей)* | Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?» Задача: закрепить умение соблюдать последователь ность сюжетной линии при повторении содержания | Дидактическая игра «Что бывает утром, днем, вечером, ночью?» Задача: закрепить умение различать части суток. (*основы математики) (Шаукекова Дария,Силкин* | Музыкальная игра «По дорожке шаг за шагом» Задача: закрепить умение ритмически выполняя ходьбу, согласовыват ь движения с музыкой. (*музыка)* | Дидактическая игра «А ты как думаешь?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (*ознакомление с окружающим миром) (Трофименко* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | произведения. (*художественная литература) (Гузев Артем,Ильин Никита)* | *Даниил)* | *(Сараев Артем,Серенко Даниил,Петров Илья)* | *Изабелла,Щеглова Мария)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)*<br>**( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>**Наблюдение за одуванчиком**<br>**Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.<br>*(художественная литература ,развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| | **Подвижная игра** «Резвый мяч» Цель: развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. Задача: выполняют действия в соответствии с текстом.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**«Мяч водящему» Цель: развитие двигательной активности. Задача: бросают друг другу мяч.<br>*(физическое воспитани),* | **Подвижная игра**«Найди себе пару» Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу. Задача: выполняют действия по сигналу.<br>*(физическое воспитание)* | **Подвижная игра** «Воробышки и кот» Цель: развитие умения мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях. Задача: мягко спрыгивают с возвышенности, *(физическое воспитание)* | **Подвижная игра**» «Воротца» Цель: развитие двигательной активности. Задача: играют соблюдая правила игры. *(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! *(физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **( Тілге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").<br>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".<br>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке. *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)* | Настольная игра "Веселая конструкция".<br>Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу.<br>Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | Игры-упражнения по рисованию "Бабочки".<br>Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. (*рисование)* | Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.<br>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. (*физическое развитие)* | Игра "Хлопни в ладоши".<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.<br>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.<br>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. (*физическое развитие, музыка, основы математики)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 19.05.-23.05.2025г**

| **Күн тәртібі/ Режим дня** | Дүйсенбі / Понедельник 19.05.2025г | Сейсенбі / Вторник 20.05.2025г | Сәрсенбі / Среда 21.05.2025г | Бейсенбі / Четверг 22.05.2025г | Жұма / Пятница 23.05.2025г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ» / Национальные ценности- «Единство и солидарность»**<br>**Аптаның дәйексөзі «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/«/ Цитата недели: .»/«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия "Доброе утро!"<br>Придумано кем-то просто и мудро<br>При встрече здороваться: "Доброе утро!"<br>Доброе утро солнцу и птицам.<br>Доброе утро улыбчивым лицам.<br>И каждый становится добрым, доверчивым.<br>Пусть доброе утро длится до вечера!<br>Цель: Создать эмоциональный настрой.<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>*Сөздік минумы/Словарный минимум:*<br>Дикие животные:<br>Аю- медведь<br>Түлкі – лиса<br>Қасқыр – волк<br>Қоян - заяц<br>***Міндетті/*Задача:закреплять знания каз.языка.**<br>*(казахский язык)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему :«Что такое героизм?»**<br>**Цель:** формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, вызвать стремление подражать героям. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам.<br>(*ознакомление с окружающим миром , развитие речи)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Папка-передвижка «Казахстан в годы Великой Отечественной войны»<br>Цель: Познакомить с информацией о жизни казахстанцев во время ВОВ.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание.**<br>«Дежурство в уголке природы»<br>Цель: совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитывать чувство ответственности. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Кто сумеет похвалить»<br>Цель: закрепление умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают | **Трудовое воспитание.**<br>«Чистые поддоны для цветов»<br>Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Трудовое воспитание.**<br>«Стираем салфетки»<br>Цель: учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>Тема: Тонет - не тонет<br>Цель: Знакомство со свойствами коры дерева<br>*ознакомление с* | **Трудовое воспитание.**<br>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)<br>Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,* | **Трудовое воспитание.**<br>«Чистые стульчики»<br>Цель: учить детей поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Д/игра**<br>**«Узнай сказочный транспорт»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | слова в предложении. (карточка №9) *(развитие речи*)<br><br>**Д/игра** «Веселые цифры»<br>Цель: закрепление умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №5) (*основы математики)* | **Центр « Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:** «Как У Гусеницы Фифы появилась новая шляпка»<br>**Цель:** Развивать умения составлять целое из двух частей. Конструировать силуэт «шляпка» по образцу.Понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «центр». (*основы математики*)<br><br>**Д/игра**<br>**«Из какой сказки герой»**<br>Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.<br><br>(*художественная литература)*<br><br>**Центр « Планета роботов»**<br>(по плану педагога) (*конструирование)* | *окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Дидактическая игра** «Веселая гусеница»<br>Цель: закрепление навыка порядкового счета до 5.<br>Задача: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №6) (*основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>Тема:Рассказывание сказки Н. Киселевой «Котенок и щенок».Цель: Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания. (*художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br>Тема: «Бусы для весны»<br><br>Цель: Учить детей на песке с помощью дидактического пособия Фребеля составлять цветочные | *ознакомление с окружающим миром) (ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра** «Дополни предложение»<br>Цель: закрепление умения связывать слова в предложении.<br>Задача: связывают слова в предложении. (карточка №12) *(развитие речи*)<br><br>**Д/игра**<br>**«Почему овал не катится?»**<br>**Цель:** познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы<br><br>(*основы математики)* | Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки. (*художественная литература)*<br><br>**Дидактическая игра** «Счетная мозаика»<br>Задача: закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Цель: закрепление умения отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?». (карточка №7) (*основы математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»** Тема: Шахматный досуг.<br><br>Цель: Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам.<br><br>*(физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | композиции разной формы, цвета и размера. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)* | | |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/<br>«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие» Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>— Когда я ем, я глух и нем.<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | 1.**Музыка**<br>**Тема** «Волшебный сундучок»<br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и | 1.**Физическое воспитание**<br>**Тема:** Элементы футбола | | 1.**Казахский язык**<br>**Тақырыбы: Сабақтың тақырыбы:** | 1.**Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ползание на четвереньках на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительных эмоций у детей.<br>2.**Физическое воспитание**<br>**Тема:** Ходьба по шнуру, положенному по кругу. Ползание на четвереньках на расстояние 6 метров, в сочетании с ползанием под верёвку, поднятую на высоту 40 см.<br>**Цель:** Закрепить ходьбу по шнуру, положенному по кругу, сохраняя равновесие. Закреплять умение не задевать веревку при подлезании. Развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках | **Цель:** Закрепить ведение мяча прямо; забивание мяча в ворота. Развивать глазомер. Воспитывать выдержку. | | **Жайдары жаз келеді**<br>Сәлемдесу.<br>«Жайдары жаз» суретпен жұмыс.<br>«Сұрақ – жауап» ойыны.<br>Ойынның мақсаты: сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.<br><br>2.**Музыка**<br>**Тема:** «Мы любим играть»<br>**Цель:** развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см<br>Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого.<br>**Цель:** : Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/<br>«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»<br>Чтение потешки На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо»<br>«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.<br>*(художественная литература, казахский язык,развитие речи,самообслуживание)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.<br>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №12 | Карточка №10 | Карточка №13 | Карточка №9 | Карточка№14 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Рукава мы засучили, кран не торопясь включили,<br>О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец:<br>Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься,<br>Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку,<br>Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| | Игра-упражнение "Повторяем песенки". Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. ". (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром,* | Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. *(музыка, физическая культура)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *основы математики)* | | |
| **Түскі ас/Обед** | *Словарный минимум.* «Біртұтас тәрбие»; Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>Что за чудо!<br>Мы умеем поесть с аппетитом,<br>Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение рассказа К.Ушинского «Лекарство» (*художественная литература*) | Домбыра күй<br>«Біртұтас тәрбие»<br>(*музыка)* | Чтение Чтение рассказа К.Ушинского «Чужое яичко» (*художественная литература)* | Адай күй<br>Біртұтас тәрбие»<br>(*музыка*) | Чтение рассказа К.Ушинского «Ласточка» (*художественная литература)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика пробуждения №3<br>Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей** | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>**«Бөрік-телпек»**<br>Цель: развитие навыков бросков на дальность.<br>Задача: выполняют броски на дальность (карточка №6) *(физическое воспитание* )<br>**Игровое упражнение** | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Арқан ойын»<br>(«Перепрыгни через веревку»)<br>Цель: развитие умения прыгать и | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Алысқа лақтыр»<br>(«Бросьдальше»)<br>Цель: развитие | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Ұшты-ұшты»<br>(«Летит -летит»)<br>Цель: развитие | **Қазақтың ұлттық ойындар**<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Бөрік-телпек»<br>Цель: развитие навыков бросков на дальность.<br>Задача: выполняют |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Воздушный змей»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br>Задача: располагают предметы по форме.<br>(карточка №5)<br>*(рисование)*<br><br>**Сюжетно -ролевая игра**<br>«В кафе»<br>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта.<br>Задача: выполняют обязанности повара, официанта.<br>*(ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Крабик»<br>Цель: совершенствование навыка составления коллективной сюжетной композиции.<br>Задача: составляют коллективную сюжетную композицию.<br>(карточка №5)<br>*(аппликация)* | перепрыгивать через веревку.<br>(карточка №2)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Веселый лягушонок»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>(карточка №4)<br>*(лепка)*<br><br>**Творческая мастерская**<br>«Ласточки прилетели»<br>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию.<br>Задача: проявляют интерес к коллективному конструированию.<br>(карточка №5)<br>*(конструирование)* | умения метать мешочки в цель.<br>(карточка №3)<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Веточка сирени»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br>Задача: располагают предметы по форме.<br>(карточка №6)<br>*(рисование)*<br>**Сюжетно -ролевая игра** «Кругосветное путешествие»<br>Цель: расширение знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран.<br>Задача: отражают в игре в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей.<br>*(ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Щенок»<br>Цель: развитие творческих способностей. | внимания, ловкости.<br><br>(карточка №4<br>*(физическое воспитание)*<br><br>**Игровое упражнение**<br>«Одуванчики»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций.<br>(карточка №5)<br>*(лепка)*<br><br>**Д/игра**<br>«Загадай, мы отгадаем»<br>Цель: расширение представления о растениях.<br>Задача: различают и называют растения.<br>(карточка №4)<br>*(ознакомлене с окружающим миром)*<br><br>Игровое упражнение<br>«Насекомые на полянке»<br>Цель: привитие интереса к коллективному конструированию. | броски на дальность.<br>(карточка №6)<br>*(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br><br>«Ласточка»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br>Задача: располагают предметы по форме.<br>(карточка №7)<br>*(рисование)*<br><br>**Творческая мастерская**<br><br>*(аппликация)*<br>**Сюжетно-ролевая игра**«<br>*(ознакомление с окружающим миром)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Задача: проявляют интерес к выполнению аппликации. (карточка №6) *(аппликация)* | Задача: проявляют интерес к коллективному конструированию. (карточка №6) *(конструирование)* | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи<br>Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи<br>Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно<br>И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.<br>Арпа, бидай ас екен,"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!— Когда я ем, я глух и нем*(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «Мячик-попрыгунчик»<br>Задача: закрепить умение бросать мячи через препятствия и ловит их. *(физическое воспитание) ( Гузев Артем,Ильин Никита)* | Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке»<br>Задача: закрепить умение составлять рассказы по изображенным рисункам. *(развитие речи) (Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* | Дидактическая игра «Что бывает утром, днем, вечером, ночью?»<br>Задача: закрепить умение различать части суток (*основы математики) (Дронь Дима,Мусина Аделя)* | Дидактическая игра «Построим домик для зверят»<br>Задача: закрепить умения различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. (*конструирование) (Ефремов Михаил,Ладо Тимур)* | Дидактическая игра «Ежик Природовед»<br>Задача: закрепить умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. *(ознакомление с окружающим миром) (Майлыбаева Амира,Мухамеджанов Алдияр)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдать за последовательностью одевания детей, застегивание пуговиц при одевании, завязыванием шнурков. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Педагог может поправить одежду, если ребенок сам затрудняется, учит наводить порядок в шкафу, аккуратно складывать одежду.<br>Серуендеуге барамыз! –Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! *(физическое воспитание , соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,казахский язык, навыки самообслуживания)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | «Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>**Наблюдение за разными видами транспорта**<br>**Цели***:* закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;<br>человек, вращая педали, передвигается<br>*(художественная литература развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| | Подвижная игра игра "С кочки на кочку".<br>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (*физическое воспитание*) | Подвижная игра“Кот и воробьи”.<br>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную;<br>(*физическое воспитание*) | Подвижная игра"Пятнашки".<br>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту (*физическое воспитание*) | Подвижная игра "Найди свою пару".<br>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.<br>(*физическое воспитание*) | Подвижная игра» «Найди себе пару»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>(*физическое воспитание*) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду<br>Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.<br>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) . Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом!Құрғатып сүртеміз ө вытираем насухо *(физическое воспитание , соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык,навыки самообслуживания)* **Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),** | Игра "Хлопни в ладоши".<br>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с* | Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау".<br>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы<br>Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому:<br>Указательный и | Игровое упражнение "Разноцветное настроение".<br>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | *окружающим миром)* | слова; воспитывать любовь к Родине. *(развитие речи, художественная литература)* | материалы, необходимые людям той или иной профессии. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. (*физическое развитие, развитие речи, основы математики)* | мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Білім беру ұйымы / Организации образования «Алтын бесік» бөбекжайы»МКҚК/ ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**
**Топ / Группа Жұлдыз**
**Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года**
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 26.05.-30.05.2025г**

| Күн тәртібі/ Режим дня | Дүйсенбі / Понедельник 26.05.25г | Сейсенбі / Вторник 27.05.25г | Сәрсенбі / Среда 28.05.25г | Бейсенбі / Четверг 29.05.25г | Жұма / Пятница 30.05.25г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұлтық құндылықтар «Бірлік пен ынтымақ» / Национальные ценности- «Единство и солидарность»**<br>**Аптаның дәйексөзі - «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/ Цитата недели-.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.<br>Круг приветствия «Счастье»<br>Счастье – наш чудесный круг!<br>Счастье – твой надежный друг!<br>Счастье – поздороваться с утра!<br>С кем расстался ты вчера!<br>Цель: Создать эмоциональный настрой.<br>(*развитие речи)*<br>**Әнұранның орындау/Исполнение государственного гимна: «Менің Қазақстаным» «Біртұтас тәрбие»**<br>***Сөздік минумы/Словарный минимум:***<br>Дикие птицы;<br>Аққу – лебедь<br>Көгершін – голубь<br>Қарлығаш – ласточка<br>Торғай - воробей<br>***Міндетті/*Задача:учить с детьми новые слова**<br>*(казахский язык)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)**<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»**<br>**Беседа на тему: «Слово «Здравствуй»**<br>**Цель:** рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие слова приветствия уместны в каждой из них. Помочь освоить различные модели поведения и речевые конструкции, используемые при встрече с людьми разного возраста, близкими, знакомыми и незнакомыми. Обогащать словарь и коммуникативный опыт детей. (*ознакомление с окружающим миром ,развитие речи)* | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или** | Родительское собрание «Какими мы стали»<br>Цель: Подвести итоги за прошедший учебный год, ознакомить родителей с достижениями детей.<br>**«Өнегілі 15 минут» «Біртұтас тәрбие»** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **законными представителями ребенка, консультации** | | | | | |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Трудовое воспитание**<br>«Стирка кукольной одежды»<br>Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br>**Дидактическая игра «Вспоминаем сказки»**<br>Цель Прививать детям любовь к устному | **Трудовое воспитание**<br>«Мытье кукол»<br>Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр « Лабиринты сказочных игр»**<br>**Тема:**<br>«Интеллектуальная игра<br>«Умники и умницы<br>**Цель:** Закреплять умение использовать схемы для составления изображения.Развивать зрительно-моторную координацию.Воспитывать интерес к развивающему | **Трудовое воспитание**<br>«У шкафу порядок»<br>Цель: Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Центр«Лаборатория будущего»**<br>**Тема:** «<br>Рассматривание песка через лупу»<br>**Цель:** Определение формы песчинок (*ознакомление с окружающим)*<br><br>**Д/игра**<br>«Собери мостик»<br>Цель: закрепление умения называть итоговое число.<br>Задача: называют итоговое число.<br>(карточка №9)<br><br>*(основы математики)*<br><br>**Центр «Волшебный мир»**<br>**Тема:** Заучивание | **Трудовое воспитание**<br>«Меняем полотенца».<br>Цель: Развивать желание трудиться, уметь предложить свою помощь.<br>«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».<br>Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Дидактическая игра**<br>**Тема**«Распутай слова»<br>Цель: закрепление умения связывать слова в предложении. | **Трудовое воспитание**<br>«Расставим стулья в определенном порядке».<br>Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.<br>*(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*<br><br>Драмматизация сказки Золушка<br>Цель:Закреплять умения работать по ролям<br>.(*художественная литература)*<br><br>**Д/игра**<br>**«Расскажи про свой узор»**<br>**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.<br>*(основы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | народному творчеству. Активизировать знания детей о русских народных сказках Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. (*художественная литература)*<br><br>**Д/игра** «Назови, сколько лепестков» Цель: закрепление навыка порядкового счета до 5. Задача: выполняют порядковый счет до 5. (карточка №8)<br><br>*(основы математики)* | игровому взаимодействию. (*основы математики*)<br><br>**Дидактическая игра Тема**«Добавь слово» Цель: закрепление умения связывать слова в предложении. Задача: связывают слова в предложении.<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Центр « Планета роботов» (по плану педагога)** *(конструирование)* | наизусть стихотворения Н. Алимкулова «Прятки». **Цель:** Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Помочь заучить наизусть стихотворение, читать с интонационной выразительностью. *(художественная литература)*<br><br>**Центр « Песочная академия»**<br><br>**Тема:**«Песочная аппликация» **Цель:** Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. 3.Учить детей снимать психомышечное напряжение. (*ознакомление с окружающим)* | Задача: связывают слова в предложении. (карточка №16)<br><br>*(развитие речи)*<br><br>**Д/игра** «Кто пришел первым?» Цель: закрепление умения называть итоговое число и порядковые числительные. Задача: называют итоговое число и порядковые числительные. (карточка №10) *(основы математики)* | *математики)*<br><br>**Центр « Шахматное королевство»**<br><br>**Тема :** Диагностика. **Цель:** Определить уровень усвоения программы детьми. (*физическое воспитание)* |
| **Таңертенгі жаттығу / Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 2 (физическое воспитание, развитие речи) (Один на 2 недели) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Экономное потребление воды , пищи, энергии» «Біртұтас тәрбие»** Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место"Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка,<br>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.<br>«Ас ішкенде күнде біз, Сөйлемейміз, күлмейміз»<br>Астарың дәмді болсын! – Приятногоаппетита!<br>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")(*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*<br>**.(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/ Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Дети наводят порядок в группе, помогают разложить принадлежности на столах<br>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.<br>Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию** | **1.Музыка**<br>**Тема:** », «Цветы на лугу»<br><br>**Цель:** Создание доброй атмосферы и положительных эмоций у детей.<br>**2.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого<br>Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя. | **1.Физическое воспитание.**<br><br>**Тема:** Подскоки на месте 20 раз (повторить 2 раза с перерывом).<br>Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15 см, длина 3 м).<br>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстояние 6 метров.<br><br>**Цель:** Закрепить выполнение | | **1.Казахский язык**<br>**Тақырыбы: : Жаз қызығы**<br><br>Сәлемдесу.<br><br>«Жайдары жаз» суретпен жұмыс.<br><br>«Сұрақ – жауап» ойыны.<br>Ойынның мақсаты: сұрақтарға дұрыс, әрі тез жауап беруге дағдыландыру.<br><br>Ойын: «Суреттер сөйлейді»<br><br>Сөздік жұмысын жүргізу. | **1.Физическое воспитание**<br><br>**Тема:** Катание на велосипеде<br><br>**Цель:** : Закрепить катание на велосипеде, разворот, повороты вправо, влево. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать бережное отношение друг к другу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Цель:** Закрепить умение направление мяча при катании между предметами. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя | невысоких прыжков, отталкиваясь носками обеих ног. Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать выносливость. | | Сергіту сәті.<br><br>**2. Музыка**<br>**Тема:** «Вспоминаем, повторяем»<br>**Цель**: развитие детского творчества во взаимосвязи музыки, театрализованной деятельности. | |
| **2-ші танғы ас /2-ой завтрак** | **Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру/**<br>**«Экономное потребление воды , пищи, энергии» .«Біртұтас тәрбие»** Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **.(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара<br>«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие . Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)*<br>**(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Карточка №11 | Карточка №9 | Карточка 12 | Карточка №10 | Карточка№13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір сұға қолынды жу»<br>Қолымызды сабынмен жуамыз! - Моем руки с мылом! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| | Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").<br>Цель: Развивать речь и мышление<br>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:<br>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"<br>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. *(физическое воспитание, казахский язык, развитие речи*) | Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".<br>Перелетные птицы<br>Тили-тели, тили-тели -<br>С юга птицы прилетели!<br>(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)<br>Прилетел к нам скворушка -<br>Серенькое перышко.<br>Жаворонок, соловей<br>Торопились: Кто скорей?<br>Цапля, лебедь, утка, стриж,<br>Аист, ласточка и чиж.<br>*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* | Скороговорки.<br>Цель: закреплять умение проговаривать скороговорки.<br>Кукушка кукушонку купила капюшон,<br>Надел кукушонок капюшон,<br>Как в капюшоне он смешон.<br>Проворонила ворона воронят,<br>Ворона ворчит на воронят,<br>Воронята воркуют.<br>(*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.<br>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи)<br>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. (*ознакомление с окружающим миром, конструирование)* | Игра-упражнение "Повторяем песенки".<br>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.<br>(*музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Түскі ас/Обед** | ***Словарный минимум.*** **«Біртұтас тәрбие»**; Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Ауызды жауап шайнаймыз! –Закрываем рот ,когда кушаем!<br>*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бойлау)**<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей | | | | |
| | Чтение рассказа К.Ушинского «Дятел» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка*) | Чтение рассказа К.Ушинского «Лошадка» (*художественная литература)* | Слушание казахской колыбельной песни (*музыка)* | Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» (*художественная литература)* |
| | Гимнастика пробуждения 4<br>Мы спокойно отдыхали,<br>Сном волшебным засыпали,<br>Хорошо нам отдыхать,<br>Но пора уже вставать.<br>Завершился тихий час,<br>Свет дневной встречает нас.<br>Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(*музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Бөрік-телпек»**<br>Цель: развитие навыков бросков на дальность. (карточка № 6) *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Подсолнух»<br>Цель: закрепление представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Белбеу тастау» («Ремешок»)**<br>Цель: развитие навыков бег<br>*физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Радуга»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и | **Ұлттық ойындар. «Біртұтас тәрбие»**<br>«Тартып алу» («Кто перетянет»)<br>Цель: развитие силовых навыков.<br>(карточка №8) *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>**Тема:** «Муравьи»<br>Цель: закрепление | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие» «Айдапсал»**Цель: повышение интереса к национальной игре.(карточка №6) *(физическое воспитание)*<br>**Игровое упражнение**<br>«Стрекоза»<br>Цель: воспитание интереса к лепке объемных фигур и простых композиций. | **Ұлттық ойындар «Біртұтас тәрбие»**<br>«Орамал » («Платок»)<br>**Цель:** развитие умения быстро реагировать на сигнал. (карточка №4) *физическое воспитание)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Задача: располагают предметы по форме. (карточка №8) *(рисование)*<br><br>**Сюжетно -ролевая игра**«Правила движения» Цель: формирование умения ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Задача: ориентируются по дорожным знакам, соблюдают правила дорожного движения. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Творческая мастерская Тема:** «Овечки на скотном дворе» Цель: привитие интереса к коллективному конструированию. Задача: проявляют интерес к коллективному конструированию.<br><br>*(конструирование)* | простых композиций. Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций. (карточка №6) *(лепка)*<br><br>Безопасность **«Ядовитая ягода»** Цель: формирование привычки спрашивать взрослых о съедобности незнакомых плодов. Задача: спрашивают взрослых о съедобности незнакомых плодов. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение**«Летят перелетные птицы» Цель: развитие творческих способностей. Задача: проявляют интерес к выполнению аппликации.<br><br>*(аппликация)* | представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Задача: располагают предметы по форме.<br><br>*(рисование)*<br><br>**Сюжетно -ролевая игра**«Мы – спортсмены» Цель: формирование знаний о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Задача: распределяются на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. *(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение Тема**«Конструирование по собственному замыслу» Цель: привитие интереса к коллективному конструированию. Задача: проявляют | Задача: проявляют интерес к лепке объемных фигур и простых композиций. *(лепка)*<br><br>Экология **«Звуки природы»** Цель: развитие слухового восприятия, внимания и понимания взаимосвязи живых организмов в природе. Задача: понимают взаимосвязи живых организмов в природе. *(ознакомление с окружающим миром)*<br><br>**Игровая деятельность *«Аппликация по собственному замыслу»*** Цель: развитие творческих способностей. Задача: проявляют интерес к выполнению аппликации. *(аппликация)* | **Игровое упражнение Тема:** «Волшебные цвета» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. *(рисование)*<br>**Сюжетно-ролевая игра**<br>.<br>**«Поликлиника»**<br>**Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.<br><br>*(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)*<br><br>**Игровое упражнение** *«**Конструирование из палочек**»* Цель игры: развитие логического |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | интерес к коллективному конструированию. (карточка №8)<br><br>*(конструирование)* | | умения **детей**.<br><br>*(конструирование)* |
| **Бесін ас/ Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Как Марфуша для Петра<br>Наварила, напекла Девяносто два блина,<br>Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов –Не нашла и едоков.<br>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Қасықты дұрыс ұстаймыз! – Держим правильно ложку! (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **(Проэкт Ті лге бойлау)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| | Подвижная игра «По тропинке через мостик» Задача: закрепить умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. (*физическое воспитание) (Гордиенко Захар,Михалкин Даниил)* | Дидактическая игра «Что было сначала, что потом?» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. *(художественная литература) (Кузнецова София,Мартазанова Ясмина)* | Дидактическая игра «Фигурки и формы» Задача: закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела. (*основы математики) (Ефремов Миша,Ладо Тимур)* | Музыкальная игра «По дорожке шаг за шагом» Задача: закрепить умение ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой. *(музыка) (Гузев Артем,Ильин Никита)* | Дидактическая игра «А ты как думаешь?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (*ознакомление с окружающим миром) (Дронь Дима,ММусина Аделя)* |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Серуендеуге барамыз! – Идем на прогулку!<br>Құстарға жем берейік! –Покормим птиц!<br>Киімді дұрыс киеміз! – Одеваемся правильно! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Проэкт Ті лге бойлау)</td></tr>
<tr><td>Серуен / Прогулка</td><td colspan="5">«Дружно парой на площадку<br>С вами мы пойдем ребятки.<br>1,2,3,4,5.отправляемся гулять!»<br>Наблюдение за бабочкой<br>Цели:<br>на основе непосредственного воспрятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.<br>(художественная литература,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td></td><td>Подвижная игра«Удочка»<br>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах в высоту.<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра« «Чай-чай, выручай»<br>Цель: развитие умения выполнять действия по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра<br>«Четыре стихии»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: ловят мяч и называют животных, рыб, птиц.<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра «Лягушка в болоте»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: выполняют действия по сигналу.<br>(физическое воспитание)</td><td>Подвижная игра«(«Бездомный заяц»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: догоняют друг друга.<br>физическое воспитание)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу /<br>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, в(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>ытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно".<br>Сүлгіні өз орнына іліп қояйық! – Вешаем полотенце на место!<br>Жеңімізді түріп жуамыз! – Закатываем рукава! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,казахский язык, развитие речи) (Проэкт Ті лге бойлау)</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу</td><td>Динамическая минутка "ЮртаЮрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)<br>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</td><td>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.<br>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в</td><td>Настольная игра "Сложи узорЗадачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять</td><td>Скороговорки<br>Цель:развивать речь..<br>Кукушка кукушонку купила капюшон,<br>Надел кукушонок капюшон,<br>Как в капюшоне он</td><td>Пальчиковое упражнение<br>Цель: развивать речь и моторику рук."Перелетные птицы". Перелетные птицы</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) ". *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. (*физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром*) | правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор (*основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* | смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели *физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о поведении детей. | | | | |

Проверила: Методист Сахнова Н.А.
Воспитатель: Кеслер О.Л. Лупач О.Н.
Муз. руководитель: Токарева Н.А.
Инструктор по физической культуре: Коншина Н.Л.
Учитель казахского языка: Сазанова Б.С.