

Бекітемін 
«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік»бөбекжайы»МҚКК
менгерушісі Толғамбаева Ж.Е.
«09» 2024-2025 оқу жылы

**2024-2025 оқу жылына «Тәй-тәй» ортаңғы тобына
ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности
в средней группе «Тәй-тәй»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели: Иванова И. В.
Лоос А. В.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: сентябрь 2024

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Сентябрь / Қыркүйек - еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные движения.</p> <p>Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>

	<p>Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>
Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (семья), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (о лете, детском саде, играх детей, о семье, о государственных символах Казахстана, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>

		Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о семье, животных и птицах.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә дыбысын дұрыс айтуды үйрету . Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. Сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру, үй жануарларының аттарын айтуды үйрету.Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету(Бұл кім? Бұл не?)
	Математика негіздері/ Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука). Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.

	<p>Құрастыру/ Конструирование</p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (домики, лесенки).</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Сурет салу/ Рисование</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (забор, дождь), изображать предметы различной формы (мячи, гриб), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (флажок).</p> <p>Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мячи); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый).</p>

		<p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (баурсаки, конфеты, мячи, яблоки, бусы).</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (баурсаки на блюде, конфеты в вазе, мячи в корзине, яблоки в корзине).</p> <p>Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (домик, будка, башня), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (дастархан, юрта).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (дорожка алаша).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p>

		<p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, а также их звучанием.</p> <p>Танцы: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку).</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, книги, предметы на место, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или</p>

		<p>«неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (цветы).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: октябрь 2024

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Октябрь / Қазан - тәуелсіздік және отаншылдық айы	Дене шынықтыру/ Физическая культура	Основные движения. Формировать навыки равновесия: ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. Общеразвивающие упражнения. Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища. Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног. Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Спортивные упражнения. Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания.

		<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (у), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков (ш), развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (овощи, фрукты, птицы) и особым признаком, через разгадывание загадок, разучивание считалок (об овощах, птицах), пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Побуждать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин (об осени, о труде человека осенью, об овощах и фруктах, об отлете птиц, предметах с элементами казахского орнамента), предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы осенью, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Учить строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>

	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Повторять выразительные отрывки известных произведений, дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки на темы об игрушках, о листопаде, о дожде, об овощах, фруктах, о животных и птицах.</p>
	<p>Қазақ тілі/ Казахский язык</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және нақты дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортаны тануда қолданылатын құстар және табиғат құбылыстары туралы білімді кеңейту;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>
	<p>Математика негіздері/ Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», умение группировать однородные предметы; отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины: большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение различать геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела (левая, правая рука).</p>

		Ориентировка во времени. Формировать умение в частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Құрастыру/ Конструирование	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (коробка, лесенка).</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Побуждать манипулировать с бумагой: отрывать мелкие кусочки от целого, складывание пополам; сминать, скатывать.</p> <p>Приобщать к умению работать с лего, деревянными деталями в команде (в свободное, выбранное время), объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом (коробка для фруктов, дорожки для утят, домик).</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Сурет салу/ Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (деревья), волнистые линии (волны озера), изображать предметы различной формы (морковь), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (пересекающиеся линии в тандырной лепешке).</p> <p>Учить рисовать с помощью кисти, карандашей; отрабатывать технику рисования: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p>

		<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета (мазки-листья); использовать основные четыре цвета и их оттенки (голубой, серый).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (на прогулке в ясные дни).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить (яблоки, апельсины, лимоны, картошка, помидоры, огурцы, лук).</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (овощи на блюде; фрукты на блюде, баурсаки на блюде, корм для птиц).</p> <p>Побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, соединения; учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (капли дождя, зонтик), а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (полоски алаша).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение: Продолжить способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко</p>

		<p>произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком бубном, а также их звучанием.</p> <p>Танцы: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы (игрушки, одежду, обувь, посуду, овощи, фрукты, булочка, баурсак), умение обследовать их объем, цвет, форму, фактуру, звучание, объединять их в группы.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве (находить, приносить названную игрушку).</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать желание помогать, самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, убирать игрушки, строительные детали, книги, предметы на место, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p>

		<p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким поступкам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь; побуждать соблюдать порядок и чистоту.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых овощей, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о животных и птицах, находящихся вблизи, на участке детского сада; развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбками).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия осенью (холодная, теплая, пасмурная, ясная), вести наблюдение за природными явлениями (осени; дождем, листопадом).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024– 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: ноябрь 2024

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Ноябрь / Қараша - әділдік және жауапкершілік айы	Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание	<p>Основные движения.</p> <p>Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>

		<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у, о,) и некоторые согласные (т-д, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, овощи, фрукты, дикие животные, транспорт) и особым признакам, активизировать в играх и игровых упражнениях.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен, потешек.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой</p>

		<p>природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
	<p>Қазақ тілі/ Казахский язык</p>	<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Туыстық атауларды білдіретін сөздерді (бөпе, аға, апа, іні, қарындас және тағы басқа), төрт түлік атауларын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын</p>

		<p>қалыптастыру.</p> <p>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, көпше түрде қолдану;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу.</p>
	<p>Математика негіздері/ Основы математики</p>	<p>Число.</p> <p>Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (ежедневно в режиме дня).</p>
	Құрастыру/	<p>Повышать интерес детей к</p>

	Конструирование	<p>конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, строить конструкции (коробочка, домик).</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Обучать умению складывать бумагу пополам, укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Сурет салу/ Рисование	<p>Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы (апельсины, светофор, мишка).</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции из группы предметов одинаковой формы (апельсины), располагать изображение на листе бумаги целиком (мишка), использовать основные цвета красного, желтого (оранжевого), зеленого.</p> <p>Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>

	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить морковь, яблоко, детали поезда, используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в</p>

		<p>подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (овощи и фрукты, игрушки), на вкус (фрукты), на слух (звуки животных).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей</p>

		<p>детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест), учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных (заяц, белка, медведь, еж), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме).</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p>
--	--	--

		<p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (осенью: дождь, ветер, погода, солнце, небо, осенние деревья, растения, птицы участка, перелетные птицы), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: декабрь 2024

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Декабрь / Желтоқсан - бірлік және ынтымақ айы	Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание	<p>Основные движения.</p> <p>Формировать навыки ползания, лазанья: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать умение хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p>

		<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные а, у, о в словах в упражнениях, стихотворениях, согласный звук "с", уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим и особым признакам (игрушки, животные, транспорт), активизировать в играх и игровых упражнениях.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание, пение песен, потешек.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, падеже; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов (bilimkids), сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>

		Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых стихотворений, потешек. сказок, вызывать интерес.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, фотографий о зиме, зимних забавах, столице Казахстана, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи Е.Утетлеуова о Родине, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению выразительно рассказывать, заучивать стихотворения о зиме, о Родине, стихи на новогоднюю тематику.</p>
	Қазақ тілі/ Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p> <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p>Қазақ тіліне тән қ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздерді, қыста киетін киім атауларын, қысқы ойын түрлері атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге дағдыландыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда санамақтар, тақпақтар жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ертегіде жиі қайталанатын сөз тіркестерін есту арқылы қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сипатталған оқиғаларды көз алдына</p>

		елестете алу арқылы байланыстыру қабілетін дамыту.
	Математика негіздері/ Основы математики	<p>Число.</p> <p>Отрабатывать умение различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". (ежедневно в течение дня в подвижных играх, играх с игрушками)</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота, толщина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: одинаковые, большой-маленький по величине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять умение различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>
	Құрастыру/ Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить конструкции.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Обучать умению складывать бумагу; укладывать детали: кирпичи в конструкции с применением приемов горизонтального (вертикального) расположения кирпичей;</p>

		<p>сооружать конструкции из крупных, мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Сурет салу/ Рисование	<p>Формировать умение рисовать изображать предметы округлой формы.</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, сочетая рисования одного объекта с рисованием множества одинаковых объектов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, дополнительного цвета, белого.</p> <p>Формировать овладение нетрадиционными техниками рисования (ватными палочками, при помощи губки), обеспечить разнообразие в инструментах рисования (кисть, ватные палочки, гуашь, восковые мелки, губка).</p> <p>Прививать умение рисовать простые элементы орнамента (завиток, палочки, точки).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить чашу, елку, падающий снег; используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания между ладонями, вдавливания, вытягивания, разглаживания, украшение деталями, шариками на чаше; заполняя шариками плоскость листа.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации.</p> <p>Обучать умению предварительно</p>

		<p>выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы: Продолжать формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры,</p>

		<p>развивать позитивную оценку своих действий.</p> <p>Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь (игрушки), на слух (звуки животных).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве (в группе, на площадке во время игр), воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Продолжать знакомить с видами транспортных средств. Предупреждать правила нахождения рядом со взрослым на улице, за оградой детского сада.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий (дворник, садовник, водитель, строитель), к результатам их труда.</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, помощник воспитателя, водитель).</p> <p>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику (трудовая деятельность, поручения в утреннее время, во время прогулки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Развивать у детей элементарные</p>
--	--	--

		<p>представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю (прогулки, фотоколлажи с достопримечательных мест, рассматривание фотографий о столице, родном крае), учить выражать любовь к окружающим взрослым, заботу о детях (в играх, трудовой деятельности, во время одевания, раздевания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (хвойных, лиственных), комнатных растений, распознавать части растений (ствол, ветки, листья, корни (на комнатных растениях)).</p> <p>Формировать представления о диких животных зимой (заяц, белка, медведь), населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы (рыбки в аквариуме).</p> <p>Животный мир.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Определять погодные условия (холодная, морозная, ясная, пасмурная, ветреная), вести наблюдение за природными явлениями (зимой: снег, ветер, погода, солнце, небо,</p>
--	--	--

		<p>деревья без листвы, ель в зеленой хвое, растения под снегом, птицы участка (воробей, сорока, синица, ворона)), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке зимой: не есть снег, не брать лед, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки, не кататься без взрослого по льду; формировать навыки безопасного поведения в группе (не играть с елочными игрушками на елке, не дергать ветки елки, не брать в рот выпавшие пуговицы (передавать взрослому), не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: январь 2025

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
-----------------------	---	--

<p>Январь / Қаңтар - заң және тәртіп айы</p>	<p>Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание</p>	<p>Основные движения. Формировать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног. Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть,</p>
--	---	--

		<p>быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о снеге, зиме, диких животных зимой, зимующих птицах), разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>

		<p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам с иллюстрациями.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
	<p>Қазақ тілі/ Казахский язык</p>	<p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән <i>ә, ө, қ, ң</i> дыбыстарын айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздік қор: қыс мезгілін, оның ауа-райын, қысқы киімдерін, қысқы қызықтарды сипаттайтын сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: қыс мезгілі тақырыбына қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, сұхбатқа қатысуға үйрету.</p>
	<p>Математика негіздері/ Основы математики</p>	<p>Число.</p> <p>Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один", группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в</p>

	<p>окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толстый - тонкий, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные; широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные; сравнивать по толщине; обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте; большой - маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа – слева.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро – вечер.</p>
<p>Классификация/ Конструирование</p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, треугольные призмы, арки.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила</p>

		техники безопасности.
	Сурет салу/ Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого, белого и их оттенки.</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скатывания комочков разной величины между ладонями, лепить снеговика путем соединения нескольких частей.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманную форму, затем наклеивать на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для</p>

		<p>протираания остатков клея.</p> <p>Использовать методы преобразования бумаги (разрывание).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка/ Музыка		<p>Слушание музыки: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов музыкальный молоточек.</p> <p>Пение: Петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Танцы: Продолжать самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).</p> <p>Активно использовать в речи названия</p>

		<p>различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки, покормить птиц на кормушках).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (фикус), распознавать части растений.</p> <p>Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о диких животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по</p>
--	--	---

		лестнице), на прогулке (не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: февраль 2025

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Февраль / Ақпан- жасампаздық пен жаңашылдық айы	Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание	<p>Основные движения.</p> <p>Формировать навыки прыжков: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>

		<p>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (у, и, о) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда, бытовые приборы) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения (быстро - медленно, вверху - внизу, слева - справа, большой - маленький) через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о зиме, зимующих птицах, о труде, о бытовой технике, посуде),</p>

		<p>разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе ("Один и много"), глаголы будущем и прошедшем времени, глаголы настоящего времени.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
	Қазақ тілі/ Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p> <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне</p>

		<p>айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Орманда мекендейтін жабайы жануарлардың атауларын атау, тұрмыстық заттарды атау, түсіну дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын дамытуда жұмбақтар шеше білуге дағдыландыру. Сөз тіркесін құрастыруға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтық сөйлеу негіздерін дамыту.</p> <p>Сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
	Математика негіздері/ Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один", группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные; большой - маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать</p>

		<p>названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа – слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
	<p>Құрастыру/ Конструирование</p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию (из бумаги в том числе), знакомить с видами конструкторов (лего).</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцу, показу, приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Сурет салу/ Рисование</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p>Продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать</p>

		безопасное поведение при рисовании.
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы, отрывая кусочки, скатывая, сплющивая, пользуясь стекой делая отверстия.</p> <p>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Продолжать развивать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Обучать технике наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Способствовать включению в процесс коллективного изготовления путем наклеивания готовых геометрических фигур.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p>

		<p>Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Танцы: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на вкус (овощи и фрукты).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).</p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (бытовая техника; атрибуты к профессиям)).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (корабль, самолет).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (грузовик, снегоуборочная машина, машина скорой помощи, дворник зимой). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках), дворнику (расчистить снежные дорожки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p>

		<p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, трудолюбивым, внимательным поступкам.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (зеленая ель, тополь; дятел, сова).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза); комнатных растений (бальзамин, аспидистра), распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (зимой), их детенышах, зимующих птицах, населяющих Казахстан, родной край. Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия зимой (холодная), вести наблюдение за природными явлениями зимой, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года (погода ясная, мороз, снег идет, метель, ветер).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не выходить на</p>
--	--	--

		дорогу, не есть снег, не снимать варежки (перчатки), не подбирать выпавшие предметы).
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: март 2025

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Март / Наурыз - тәуелсіздік және отаншылдық айы	Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание	<p>Основные движения.</p> <p>Формировать навыки построения, перестроения: построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать умение поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Спортивные упражнения.</p>

		<p>Развивать умение катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа "тұсау кесу", пение колыбельной, донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p>

		<p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, колыбельные, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>

<p>Қазақ тілі/ Казахский язык</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады. Қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға баулу. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабылдауын Сөздік қор. Үй құстары, қыстап қалатын құстар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Адамның дене мүшелерінің атауларын айту және түсіну дағдысын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда санамақтар, тақпақтар жаттату. Тілдің грамматикалық құрылымы Ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестерін дұрыс құрауға баулу. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу. Байланыстырып сөйлеу. Заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттауға баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>
	<p>Математика негіздері/ Основы математики</p>	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один", группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,</p>

		<p>ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные; обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте; большой - маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа – слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
	<p>Курастыру/ Конструирование</p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Учить складывать бумагу гармошкой.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Сурет салу/ Рисование</p>	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы.</p> <p>Отрабатывать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, рисовать вертикальные</p>

		<p>(прерывистые) линии, располагать изображение на всем листе бумаги, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего и их оттенки (розовый, голубой).</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина, глины. Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Побуждать к изготовлению узоров на квадратной форме простыми с помощью элементов казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов шарманка, погремушка.</p> <p>Пение: Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p>

		<p>Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном, а также их звучанием.</p> <p>Танцы: Продолжать исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать желание воспринимать образ "Я", умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на звук (музыкальный инструмент).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).</p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (посуда, музыкальные инструменты).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (водитель автобуса, водитель легковой машины, повар, дворник).</p> <p>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание</p>

		<p>пыли на полках, раскладывание ложек на столы).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным поступкам. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают.</p> <p>Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам (развлечения на празднике Наурыз).</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, тает снег, бегут ручьи, капель; подснежники; птицы прилетели: грачи).</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о диких животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (грачи).</p> <p>Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы (кормление рыбок аквариуме и проч.).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ель, сосна, тополь, береза; подснежник, тюльпан); комнатных растений (бегония), распознавать части растений.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять</p>
--	--	--

		<p>погодные условия весной (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не есть снег, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы).</p>
--	--	---

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: апрель 2025

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Апрель / Сәуір- еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы	Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание	<p>Основные движения.</p> <p>Формировать навыки бега: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>

		<p>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и) и некоторые согласные (парные) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать</p>

		<p>артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить потешки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок (о весне, деревьях, перелетных птицах, о труде), разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие</p>

		<p>действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>
	Қазақ тілі/ Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Азық -түлік атауларын, ыдыстар атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
	Математика негіздері/ Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один", группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Геометрические фигуры. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные; обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте; большой -</p>

		<p>маленький по общей величине.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
	Құрастыру/ Конструирование	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Побуждать к конструированию из бумаги, следуя образцу, схеме.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	Сурет салу/ Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску, промывать кисть, протирать салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов; располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего.</p> <p>Прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента.</p>

		<p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скатывания, а также скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в упражнениях по лепке в свободное время.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение: Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со</p>

		<p>всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p> <p>Танцы: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Умение называть себя, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Приобщать детей к рассказыванию о своей семье.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).</p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (одежда и обувь, мебель).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху (ракета, военная машина). Знакомить с элементарными правилами пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений</p>

		<p>за трудом взрослых (грузчик, дворник). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протирание пыли на полках, раскладывание ложек по столам), дворнику (собрать мелкие веточки). Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих", "правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким, внимательным к храбрым поступкам.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Формировать знания о городе или поселке, где они проживают, столице Казахстана.</p> <p>Развивать представления о примерах выражения любви, заботы к окружающим, к сверстникам.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, к вежливым отношениям, интерес к общепринятым правилам и нормам: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (солнце светит, птицы поют, одеваем одежду полегче; птицы прилетели: скворцы, скворечники; почки набухли на ветках).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных (весной), их детенышах, населяющих Казахстан, родной край, прилетающих птицах весной (журавль, скворцы). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>
--	--	--

		<p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Развивать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не снимать перчатки, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>
--	--	--

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/Группа: «Тәй-тәй»

Балалардың жасы/Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу кезеңі/На какой период составлен план: май 2025

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Май / Мамыр - бірлік және ынтымақ айы	Дене тәрбиесі/ Физическое воспитание	<p>Основные движения.</p> <p>Совершенствовать навыки катания, бросания, ловли: бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении</p>

		<p>сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Упражнения для туловища.</p> <p>Развивать сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног.</p> <p>Развивать умение приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Развивать умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно закаливающие мероприятия.</p> <p>Повысить интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
--	--	--

<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, о, э) и некоторые согласные (п-б, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>
---	--

<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>		<p>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения.</p>
<p>Қазақ тілі/ Казахский язык</p>		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.</p>
<p>Математика негіздері/ Основы математики</p>		<p>Число. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один", группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?". Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы. Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми</p>

		<p>размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные; широкие - узкие по ширине, одинаковые, равные; обозначать словами высокий низкий, равный, равный по высоте; большой - маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>
	<p>Курастыру/ Конструирование</p>	<p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Конструировать из бумаги путем складывания бумаги пополам, наклеивания дополнительных готовых частей.</p> <p>Способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>
	<p>Сурет салу/ Рисование</p>	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать</p>

		<p>предметы различной формы.</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, белого и их оттенки (розовый, голубой).</p> <p>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в прутья, последовательно размещая цветные полоски на плоскости по схеме или рисунку, придавливая их ладонями.</p> <p>Развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции в свободное время.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Отрабатывать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Отрабатывать технику наклеивания, используя салфетки для протирания остатков</p>

	<p>клея.</p> <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>
Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.).</p> <p>Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения, упражнения: Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Танцы: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p>

		<p>Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть себя, сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Приобщать детей к проявлению заботы о близких, сверстниках (делиться игрушками, подавать одежду, помогать застегиваться).</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (пользоваться за столом, размещение на отведенное место).</p> <p>Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции предметов, относящихся к группе предметов (игрушки-транспорт, строительные материалы).</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>Транспорт, средства связи. Отрабатывать элементарные правила для пешеходов, транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых (дворник, врач). По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя (протираание пыли на полках, раскладывание ложек на столах), дворнику (собрать веточки).</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы: после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "хороших" или "плохих",</p>

		<p>"правильных" или "неправильных" поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким к поступкам (беседы по игровым ситуациям).</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Закреплять представления о месте проживания, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм: здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (стало тепло, солнце светит, небо синее, появились насекомые, летают пчелы, бабочки, расцвели сирень, акация, яблоня, одуванчик; на ветках листья).</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края (ясень, дуб, яблоня, береза, тополь; одуванчик, ландыш, пионы); комнатных растений (герань), распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о насекомых (весной: жуки, гусеницы, бабочки, пчелы), прилетающих птицах весной (ласточка, кукушка). Развивать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия весной (теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями весной, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года (погода ясная, ветер, погода пасмурная, идет дождь, гроза).</p> <p>Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Развивать навыки безопасного поведения в</p>
--	--	---

		группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не подходить к животным, не ломать ветки, обходить кусты, не выходить на дорогу, не наступать на лужи, не подбирать выпавшие предметы); на игровой площадке и при играх с песком, водой мелкими предметами (не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
--	--	---