Бекітемін

«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік»бөбекжайы»МКҚК
меңгерушісі Толгамбаева Ж.Е.
«_» _____ 2022-2023 оқу жылы

Аналитический отчет

за 2022-2023 учебный год

педагога-психолога

Маженовой К.Б.

Аналитический отчет педагога-психолога Маженовой Карины Бактияровны за 2022-2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2022 -2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях детского сада

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в детском саду.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно -образовательного процесса детского сада.

Количество охваченных групп – 8 групп.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: Психологическую деятельность осуществляла через следующие направления:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение и профилактика
- Консультирование
- Организационно-методическая работа.

Психологического сопровождения детей осуществлялось в соответствии с программами:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;

«Экспресс-диагностика в детском саду» Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова;

Психологическая подготовка детей к школе Куражева Н.Ю.

«Коррекционные занятия в группе» Шарохина В.Л.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» с детьми 4-6 лет

Приоритетные направления в деятельности были:

- формирование у детей подготовительных групп психологической готовности к школьному обучению в условиях детского сада (2 подготовительные группы);
- адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ (младшие группы);
- работа по запросу родителей и педагогов (во всех возрастных группах группах детского сада);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

1. Психологическая диагностика

Выявление степени адаптации к детскому саду вновь прибывших детей. По мере поступления детей в детский сад проводилась работа по определению уровня адаптации вновь прибывших детей младшей группы «Тәй-тәй», средних группах «Айналайын» и «Қуаныш», логопедической группе «Балапан». В течении адаптационного периода велось наблюдение велось наблюдение за детьми в период адаптации. По результатам наблюдения в адаптационный период выявлены следующие показатели:

Результаты адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Младшая группа «Тәй-тәй»	Средняя группа «Айналайын»	Средняя группа «Қуаныш»	Логопедическая группа «Балапан»	Итого
Легкая (до 10 дней)	18	2	4	6	30
Средняя (до 30 дней)	6	1	2	2	11
Тяжелая (свыше 30 дней)	1	0	1	1	3
всего	25	3	7	9	44

В адаптационный период родителям были даны рекомендации «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям ДОУ». Родителям вновь прибывших детей были розданы памятки на тему «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». С воспитателями младшей группы, средних и логопедической групп проведена консультация «Адаптация детей к условиям дошкольной организации»

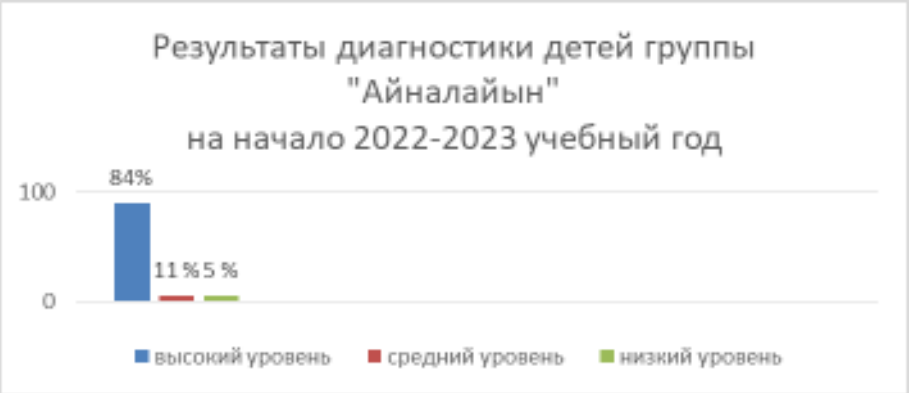
На определение уровня развития психических процессов воспириятия и наглядно - действенного мышления с детьми средних групп «Айналайын» и «Қуаныш» была проведена диагностика Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Протестировано 35 ребенка.

Группа «Айналайын» протестировано 18 детей:
Высокий уровень (8-12 баллов): 15 детей

Средний уровень: (5-7 баллов): 2 ребенок

Низкий уровень (0-4 балла): 1 ребенок

Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18детей	15 детей	2 ребенок	1 ребенок
	84%	11%	5%



Группа протестировано 17 детей:

Протестировано детей	Уровни		
	Высокий	средний	низкий
17 детей	11	5	1
	65%	29%	6%

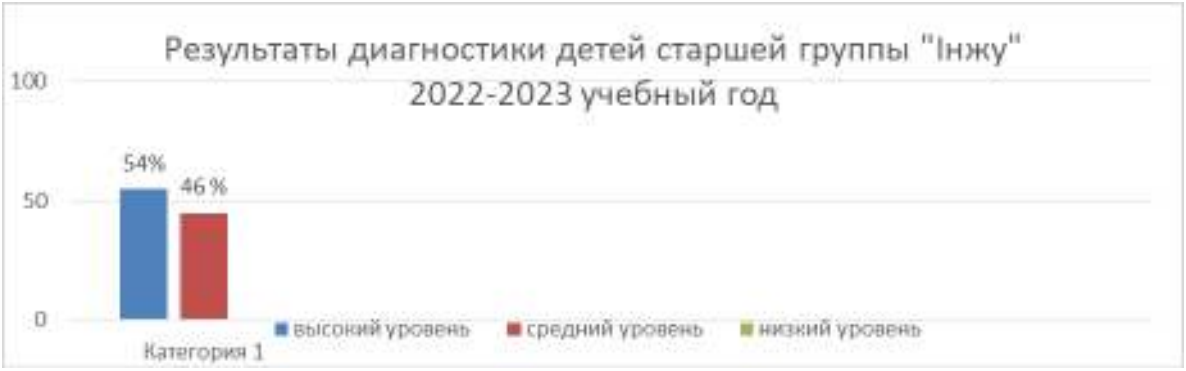
В старших группах «Інжу», «Жұлдыз», в старшей подгруппе логопедической группы «Балапан" была проведена диагностика познавательных психических процессов у детей по методике «Экспресс-диагностика в детском саду» под редакцией Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Диагностика в группе «Жұлдыз» показала следующие результаты:

Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18	13 детей	5 детей	0
	73 %	27 %	0

Диагностика в группе «Інжу» показала следующие результаты:

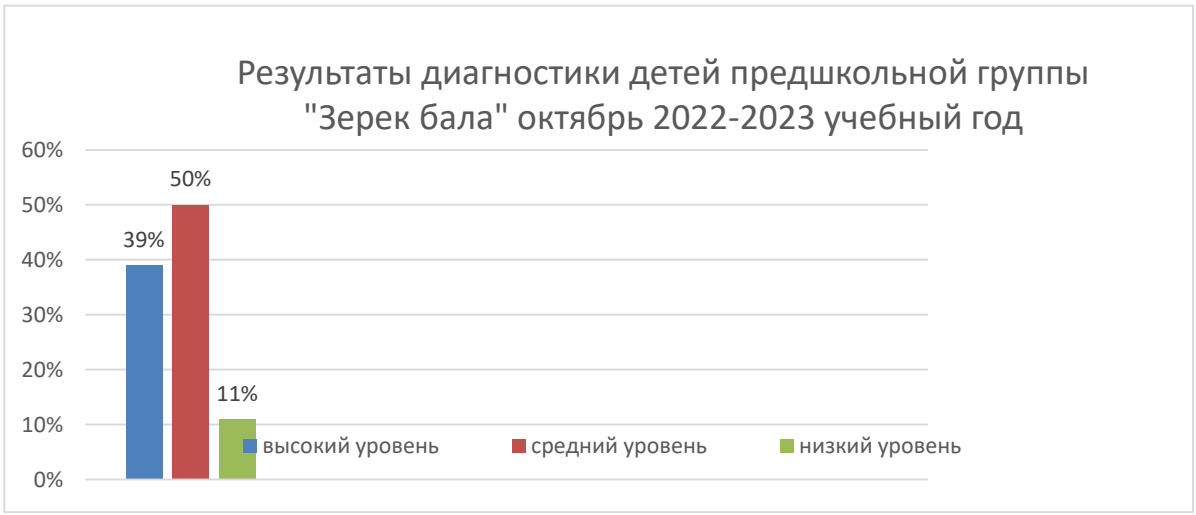
Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
15 детей	8 детей	7детей	0
	54%	46%	0



С детьми предшкольной групп «Зерек бала», «Болашақ», детьми логопедической предшкольной подгруппы «Балапан» проведена диагностика познавательных психических процессов по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Протестировано 39 детей: в группе «Зерек бала» - 18 , в группе «Болашақ» - 20, в группе «Балапан» 1ребенок

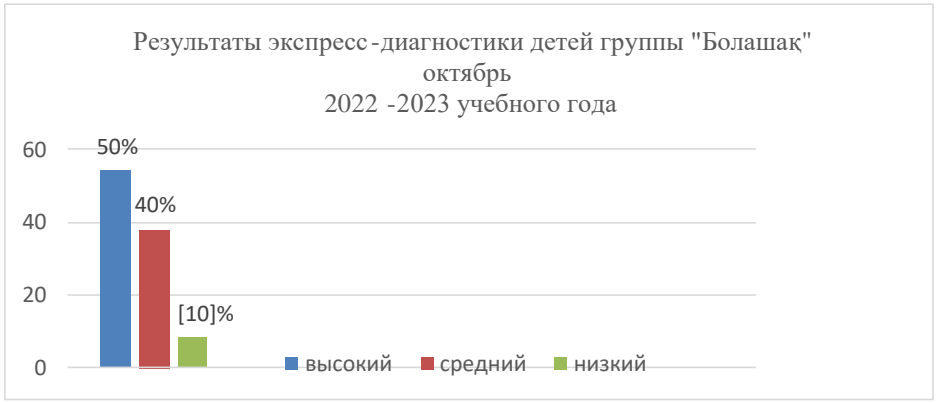
Результаты тестирования следующие:
Предшкольная группа «Зерек бала»

Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18	7	9	2
	39%	50%	11%



Предшкольной группа «Болашақ»

Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	12	10	2
	50%	40 %	10%



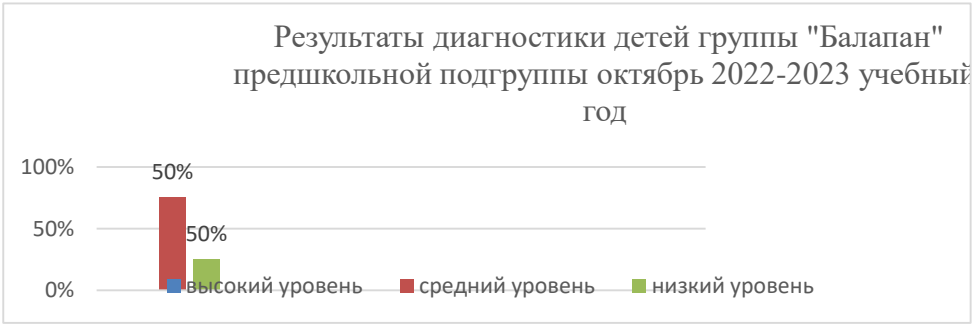
Логопедическая группа «Балапан»

Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7	3	2	2

	42%	29%	29%

Логопедическая группа «Балапан» предшкольная подгруппа

Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	-	1	1
		50 %	50%



По результатам диагностик с детьми всех групп проводились коррекционно-развивающие занятия. С детьми старших и средних групп проводились психогимнастика по программе «Коррекционно-развивающая программа психических процессов для детей младшего и среднего и старшего дошкольного возраста.

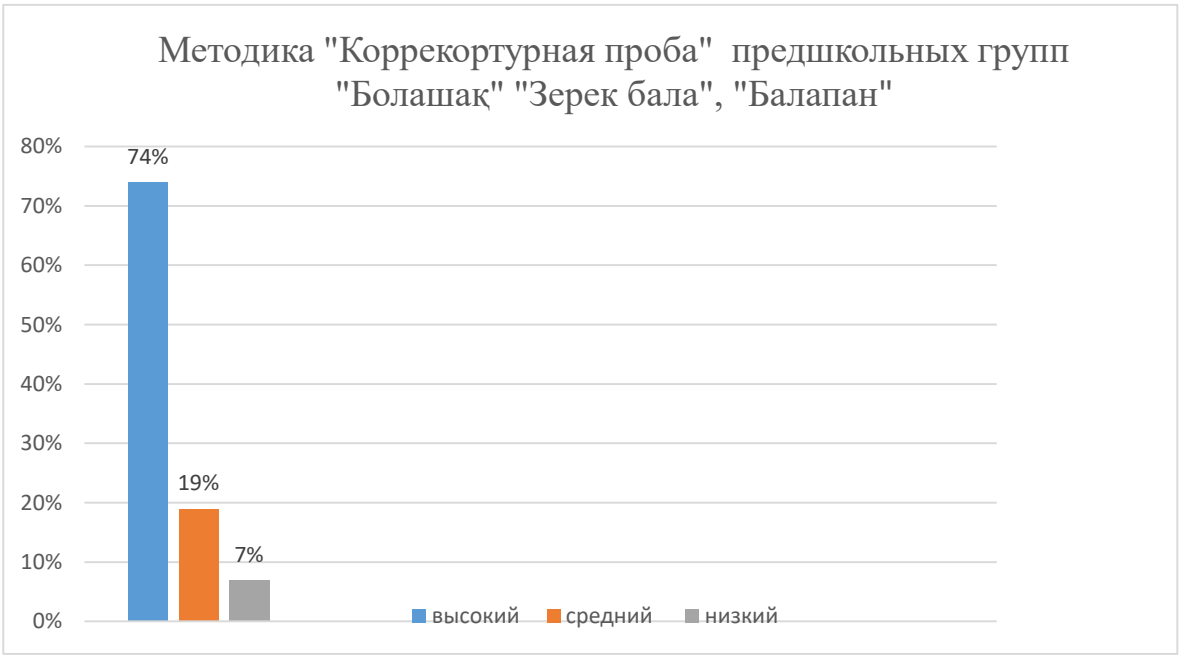
В предшкольных группах «Зерек бала» -18 детей, «Болашақ»- 24 детей и детьми логопедической группы «Балапан»-1 ребенок, подгруппы предшкольной подготовки в апреле была проведена диагностика на психологическую подготовку детей к обучению в школе.

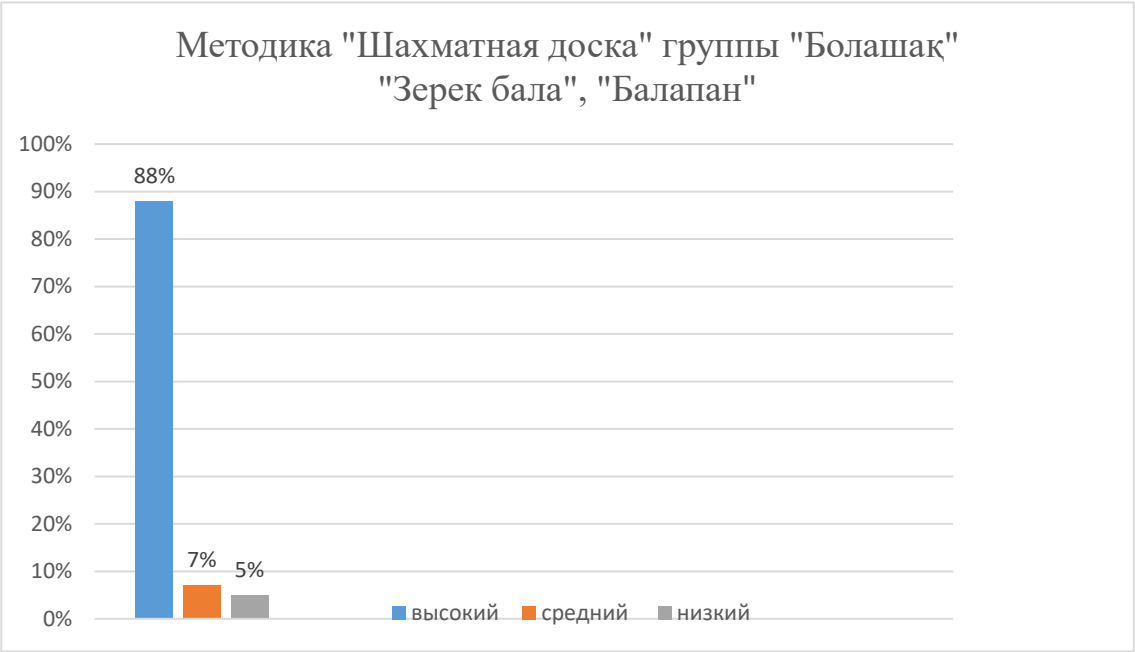
Наименование диагностического мероприятия	**Количество воспитанников**	**Возраст**	**Результат**
1.Методика«Лесенка» В.Щур уровня самооценки	34 детей	5-6 лет	80% - адекватная
	7 детей		16% - заниженная
	2 ребенка		3% - завышена
2.Методика корректурная проба	32 детей	5-6 лет	74% - высокий уровень
	8 детей		19% - средний уровень
	3 детей		7% - низкий уровень
3. Методика«Домик» (Н.И. Гуткина)	33 детей	5-6 лет	78% - высокий уровень
	7 детей		17 % - средний уровень
	2 детей		5 % - низкий уровень
4.Методика«Шахматная доска»	38 детей	5-6 лет	88 % - высокий уровень
	3 детей		7 % - средний уровень
	2 детей		5% - низкий уровень

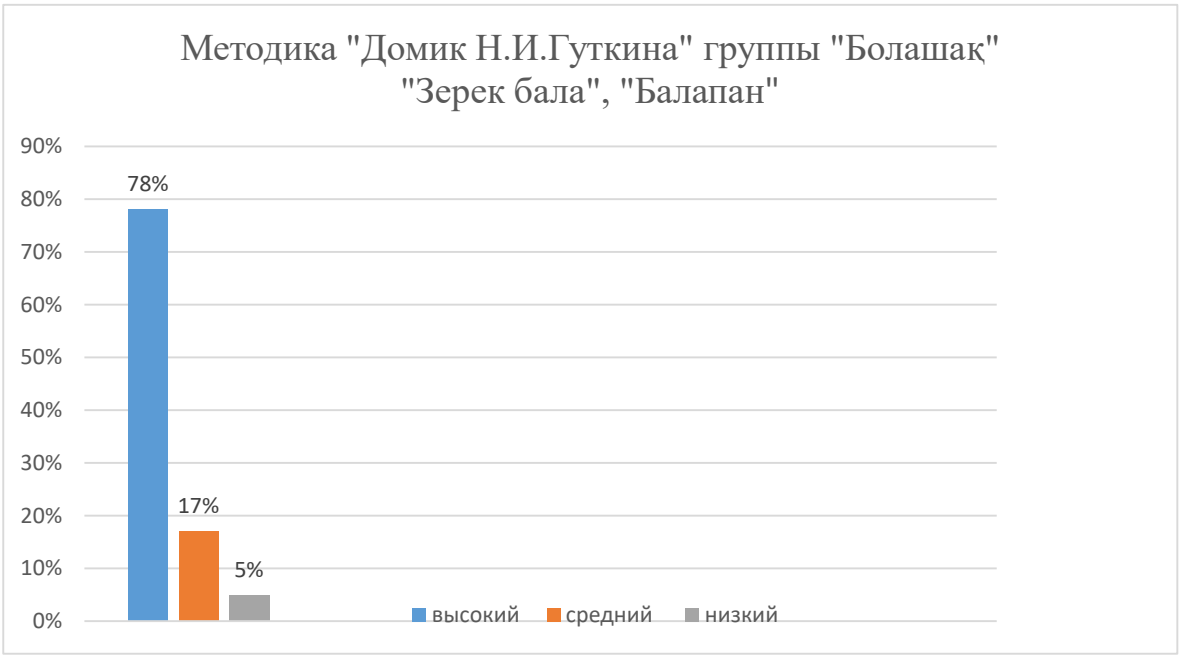
Изучение эмоциональной сферы детей и самооценки по методике «Лесенка» было выявлено, что у детей группы «Болашақ» наблюдается адекватная оценка у 19 детей, у 3 детей заниженна, у 1 ребенка завышена самооценка. Всего протестировано 24 детей. В группе «Зерек бала» из 18 протестируемых детей наблюдается адекватная оценка у 13 дошкольников, у 4 детей заниженная самооценка, у 1 – завышенная. В группе «Балапан» наблюдается 1 ребенка заниженная самооценка.

Всего диагностировано – 43 детей
Адекватная самооценка у 36 детей, завышенная – у 2 ребенка, заниженная – у 5 детей.

Диагностика самооценки детей предшкольных групп
«Зерек бала», «Болашақ», «Балапан»
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
80%
17%
3%
адекватная самооценка
заниженная самооценка
завышенная самооценка
Ряд 1
Столбец1
Столбец2


Методика "Коррекортурная проба" предшкольных групп
"Болашақ" "Зерек бала", "Балапан"
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
74%
19%
7%
высокий
средний
низкий





По запросу родителей, педагогов и администрации во всех возрастных группах с детьми проводилась индивидуальная диагностика.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные

профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

2. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	2	Родители
2	Готовность к школе	15	Родители
3	Агрессивное поведение	5	Педагоги
4	Детско-родительские отношения	3	Родители
5	Познавательное развитие	2	Педагоги

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 20 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 7 обращений.

3 Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022-2023 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.

- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

За учебный год были реализованы следующие программы:

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников
1	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой;	Групповые	3-6 лет
2	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду»	Групповые	5-6 лет
3	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Шарохина В.Л. (всех возрастов)	Индивидуальные	3-6 лет
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения	Индивидуальные	4-6 лет
5	Занятия с детьми логопедических групп.	Индивидуальные	3-5 лет

4.Психологическая профилактика

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	20	Педагоги
2	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Мы вместе»	18	Родители

5.Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Информационные листовки «Скоро в школу»	29	Родители подготовительной группы
2	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	25	Родители подготовительной группы
3	Стендовая информация «Адаптация в детском саду»	25	Родители ясельной группы
4	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»	30	Родители старшей группы
5	Стендовая информация «Агрессивное поведение ребенка-дошкольника», «Кризис 3-х лет»	29	Родители средней группа

6. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.

- Заполнение карт психологического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Анализ научной и практической литературы.

Участие на конференциях, семинарах:

Практическая конференция педагогов-психологов Акмолинской области «Сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков»: Тема выступления «Трудности формирование коммуникативных навыков, пути решения»

Общие выводы.

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога- психолога на 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Пополнение методической копилки
- Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.
- Продолжать изучение нормативов психического и физического развития детей.
- Принимать участие в организации и проведении мероприятий по плану детского сада.
- Повышать уровень самообразования