Анализ работы логопеда за 2022-2023 учебный год

Подготовила: логопед- дефектолог
Фаттахова К.В.

Аналитический отчет о результатах коррекционно-педагогической деятельности в логопедической группе «Балапан»

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в развитии является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

На 2022-2023 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей логопедической группы «Балапан»

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений речи детей, зачисленных специалистами ПМПК в логопедическую группу.

3. Составление индивидуально - ориентированных программ развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.

4. Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по вопросам особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

В сентябре было составлено и утверждено расписание логопедических занятий.

Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Расписание логопедических занятий.
- Речевые карты на каждого ребёнка
- Заключения ПМПК
- Индивидуальные образовательные маршруты

На начало учебного года в ГККП «Ясли - сад «Алтын бесік» в логопедическую группу «Балапан» зачислены, на основании заключений ПМПК 15 детей с особыми образовательными потребностями.

№	Диагноз	Количество
1	ОНР 1 уровень	11
2	ОНР 2 – 3 уровень	2
3	ЗРР, ЗПР	1
4	Детский аутизм	1

По результатам первичной диагностики у обучающихся, были выявлены следующие нарушения:

- трудности восприятия образцов артикуляции
- бедность чувственной стороны речи
- нарушение координации и ориентировки в пространстве
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов
- процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов
- слуховое восприятие и удержание информации
- причинно-следственных отношений
- произвольное и непроизвольное внимание
- недостаточный лексический запас по темам (транспорт, птицы, инструменты и др.)
- составление рассказа по сюжетной картинке
- затруднения в умении правильно держать ручку

По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися (15детей), а также сформированы подгруппы для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

Занятия проводились 1 раз в неделю с группой детей и по 2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой логопеда и календарно – тематическим планированием на 2022– 2023 уч. год.

Учебный год начинала с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования

детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда-дефектолога, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Коррекционную работу строила поэтапно. Во время индивидуальных и групповых занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закреплять полученные знания через упражнения, предусматривающие распад тех произносительных навыков, которые были утрачены. Максимально обеспечивала личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Занятия проводились по расписанию, составленному с учетом особенности речевого дефекта.
На данный момент дети, посещающие логопедическую группу «Балапан» показывают положительную динамику.

Позитивные результаты развития воспитанников:

№ п/п	Количество детей	2022-2023 год	
		количество	**% отношение**
1.	Общее количество детей	15	100%
2.	Значительные улучшения	9	60%
3.	Незначительные улучшения	6	40%
4.	Нет положительной динамики	0	0%

Работа с родителями.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями,

старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.
В течение учебного года с родителями проводилось родительское собрания по теме: «Задачи и содержание коррекционной работы с детьми. Ознакомление родителей с результатами обследования детей». Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями на темы: «Этапы работы по коррекции звукопроизношения», «Логопедический словарь для родителей», «Речь взрослых – образец для подражания», «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации».

В группе «Балапан» оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

С момента обнаружения нарушений в речевом развитии ребенка, сообщаю родителям результаты логопедического обследования и обсуждаю их совместно. Информирую родителей о целях индивидуальной программы коррекции речи ребенка. Провожу работу по формированию педагогической компетенции родителей для того, чтобы выявить ее уровень. Это способствует формированию у них адекватной оценки реальных возможностей и перспектив психофизического развития ребенка.

Уже на начальном этапе совместной деятельности с родителями оцениваю степень их готовности к сотрудничеству, прогнозирую возможную степень их привлечения в коррекционно-педагогический процесс. При организации логопедической работы с родителями использую следующие формы: общее родительское собрание, консультации, семинары-практикумы, педагогические беседы, открытые показы занятий, папки-передвижки, подбор методической литературы в помощь родителям, «родительские пятиминутки» (один раз в неделю информирую о динамике преодоления речевого нарушения и т.п.)

Всё это и многое другое способствует повышению заинтересованности родителей и в конечном итоге отразится на качестве знаний, умений, навыков полученных детьми в процессе обучения.

Работа с педагогами.

Считаю, что успешное преодоление речевого недоразвития возможно только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива. На протяжении всего учебного года консультирую воспитателей и всех специалистов, работающих с нашими

детьми, оказываю методическую помощь. Предлагаю использовать в коррекционной работе с детьми специальную подборку речевого и практического материала: «Пальчиковая гимнастика и координация речи с движением», «Развиваем логику и мышление», «Самый внимательный», «Заштрихуй и закрась» (по всем лексическим темам), как воспитателям, так и специалистам. Провожу консультации и даю рекомендации по совместному планированию. Настоятельно рекомендую всем специалистам постоянно следить за правильным произношением детей, закреплять навыки формирования правильной речи, включать в свои занятия игры, упражнения на развитие психологической базы речи, артикуляционной, общей и мелкой моторики, по коррекции личностного развития ребёнка.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года выполняются. Группа детей нуждающихся в помощи логопеда-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы выполняются.