

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

Топ / Группа старшая группа «Інжу»

Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 15.05-19.05 2023 года

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня                                                                                                                                                                                                                                                           | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>15.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі /<br>Вторник<br>16.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі /<br>Среда<br>17.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі /<br>Четверг<br>18.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма /<br>Пятница<br>19.05.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том что его интересует , приобщение к выражению личного мнения ребенка <b>(развитие речи- коммуникативная деятельность)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру /Беседа с<br>родителями,<br>консультации                                                                                                                                                                                                                           | <b>Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)/<br>Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой<br>подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | <b>Утренний круг<br/>Игра-тренинг</b><br>Представьте, что<br>пошёл тёплый дождь.<br>Пляшут пузырьки в<br>лужах. И вот из-за<br>тучки выглянуло<br>солнышко. Дождь стал<br>золотым. Вы подстав<br>ляете лицо золотым<br>каплям дождя. Как<br>приятен тёплый летний<br>дождь! (вырази<br>тельным движением<br>голову запрокинуть,<br>плечи опустить, нежная<br>улыбка) <b>(игровая)</b> | <b>Утренний круг<br/>Игра-тренинг</b><br>« Кузнечик»<br>Девочка гуляла в саду и<br>вдруг увидела большого<br>зелёного кузнечика. Стала<br>она к нему подкрадывать<br>ся. Только протянула руки,<br>чтобы прикрыть его<br>ладошками, а он прыг – и<br>вот уже стрекошет совсем в<br>другом месте.(шея вытяну<br>та вперёд, пристальный<br>взгляд, туловище слегка<br>наклонено вперёд, ступать<br>на кончики пальцев)<br><b>(игровая)</b> | Какое время года сейчас?<br>Какое время года будет<br>после весны?<br>Что вы знаете о лете? Как<br>можно одним словом<br>назвать всех этих<br>обитателей летней<br>полянки? (показываю<br>иллюстрации разных<br>насекомых)<br>Каких насекомых вы<br>узнали на этих картинках?<br>Каких насекомых вы уже<br>видели на нашем участке?<br>Вот загадка непростая:<br>прилетела – не кусает, Не<br>жужжит и не пищит, над<br>поляною кружит<br><br>В сеточку её глаза – это<br>просто стрекоза.<br><b>(игровая, познавательная)</b> | <b>Утренний круг<br/>Игра-тренинг</b><br>Представьте, что пошёл<br>тёплый дождь. Пляшут<br>пузырьки в лужах. И вот<br>из-за тучки выглянуло<br>солнышко. Дождь стал<br>золотым. Вы подставляете<br>лицо золотым каплям<br>дождя. Как приятен тёплый<br>летний дождь! (вырази<br>тельным движением голову<br>запрокинуть, плечи<br>опустить, нежная<br>улыбка). <b>(игровая)</b> | Каких вы знаете<br>насекомых?<br>Какие насекомые нам очень<br>надоедают летом,<br>причиняют много<br>неприятностей, когда мы<br>отдыхаем где-нибудь в<br>лесу?<br>Чем питаются комары?<br>(показываю иллюстрацию и<br>рассказываю)<br>Как вы думаете, для чего<br>комару такой длинный нос?<br>В какой сказке комара<br>называют победителем,<br>потому что он спас муху?<br>Вот загадка непростая:<br>прилетела – не кусает,<br>Не жужжит и не пищит, над<br>поляною кружит. В<br>сеточку её глаза – это<br>просто стрекоза.<br><b>(игровая, познавательная)</b> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика</b>                                                     | Комплекс №2 за май месяц<br><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>                                                                            | <p><b>Чтение потешки:</b> «Утка утенка,<br/>Кошка котенка,<br/>Мышка мышонка<br/>Зовет на обед. Утки поели,<br/>Кошки поели,<br/>Мышки поели.<br/>А ты еще нет?<br/>Где твоя ложечка?<br/>Скушай, хоть немножечко!</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p><b>Д/игра р.речи:</b><br/><b>Стихотворение В. Юсупова «Папа разбил драгоценную вазу»</b><br/><b>Задачи:</b> учить читать стихотворение выразительно, активизировать словарь по теме; развивать умение вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них), интерес и внимание к слову; воспитывать вежливость и культуру поведения.<b>(коммуникация)</b></p> <p><b>Хореография 11.00</b></p>                                                                                                                                                         | <p><b>Д/игра «Мой кот».</b><br/><b>Предметное рисование.</b><br/><b>Цель:</b> передача правильных пропорций основных частей туловища животных, воспитание заботливого отношения к животным.<br/><b>(Рисование, творческая деятельность)</b><br/><b>Дид.игра «Кто чем питается»</b><br/><b>Цель:</b> уточнить и дополнить знания детей о жизни животных в природе<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь.<br/>Вдруг ладошка заискрилась и бумажка загорится<br/>(дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)</p> | <p><b>Игра м/п с элементами логоритмики</b><br/><b>«Бежит лошадка цок-цок»</b><br/><i>Цель:</i> развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения.<br/><b>( худ.литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)</b><br/><b>Волшебный мир</b><br/><b>Чтение рассказа Б. Житкова «Про индюков» из серии рассказов «Что я видел»</b><br/><b>Задачи:</b> продолжать учить детей отличать особенности литературных жанров – рассказ, загадка, потешка; – закреплять знакомые слова на казахском языке; – развивать у детей речь,</p> | <p><b>Д/и Предметный мир (игрушки, посуда)</b><br/>Цель: расширение и углубление знаний детей об окружающих предметах.<br/><b>(Озн с окруж миром-познавательная , коммуникативная деятельность)</b><br/><b>д/игра: Украсим камзол и тюбетейку (аппликация)</b><br/><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с казахскими национальными костюмами и орнаментами, учить детей на силуэте тюбетейки и камзола составлять узор из элементов казахского орнамента (кость и рога барана); учить самостоятельно создавать узор из элементов орнамента; развивать воображение, творчество, эстетический вкус; воспитывать уважительное</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики»</b><br/><br/>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br/><b>(коммуникативная деятельность)</b><br/><b>д/игра: «Здравствуй, лето».</b> (сюжетное рисование).<br/><b>Задачи:</b> расширять представление о сезонных изменениях в природе, учить использованию в рисунке ярких и бледных тонов; развивать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу, развивать творчество, воображение, мелкую моторику пальцев; воспитывать любовь к природе.<b>(познавательная,</b></p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       | <p>память, мышление, творческие способности;</p> <p>– расширять кругозор;</p> <p>– воспитывать у детей интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.(коммуникация,познание,творчество)</p> | <p>отношение к культуре казахского народа.(творчество, познание)</p> <p>Сказочные лабиринты игр «Соотнесение числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Что на что похоже?»</p> <p>Задачи: закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов.(основы математики-познавательная деятельность)</p> | творчество)           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | 1.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Физическая культура | 1.Музыка<br>2.Казахский язык                                                                                                                                                                         | 1.Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Физическая культура |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак                                                                               | <p>Потешка «Мы на руки воду льем»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i></p>                    |                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке                                                                 | <p>Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p> |                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                              |                                                                                             |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Серуен /Прогулка                                                                          | Прогулка №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Прогулка №2                                     | Прогулка №3                                  | Прогулка №4                                                                                 | Прогулка №5                                |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                                  | <b>Цель:</b> Формировать умение раздеваться последовательно и быстро, прививать навык самостоятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                              |                                                                                             |                                            |
| Түскі ас/Обед                                                                             | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                 |                                              |                                                                                             |                                            |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон                                                                | <b>Цель:</b> Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                              |                                                                                             |                                            |
|                                                                                           | Минутки тишины - Чтение А.Барто «Перед сном».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнение на релаксацию «Спят все зверушки...» | Минутки тишины, чтение потешек «засыпалочек» | Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные. | Чтение потешки «Спи глазок, спи другой...» |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №2 за май месяц</p> <p>Цель: сохранить положительные эмоции при выполнении физических упражнений и прочих режимных моментов во второй половине дня. (<b>физическая, игровая деятельность</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                              |                                                                                             |                                            |
| Бесін ас/ Полдник                                                                         | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                              |                                                                                             |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Настольная игра «Лото»</b><br/>Цель: систематизация знаний, активизация речи детей; употребление обобщающих слов.<br/><b>(Озн с окруж миром- познавательная , коммуникативная деятельность)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Шахматы 16.35</b></p> | <p><b>Сюжетно-рол. игра «Дүкен. Магазин на джайляу»</b><br/>Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Игры-драматизации с различными видами театра по знакомым сказкам</b><br/>Цель: совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразительности речи. <b>(худ. литер, развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</b></p> <p>Творческое рисование на тему «Как мы видим весну»<br/><b>(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (по выбору детей))</b><br/><b>Робототехника 16.35</b></p> | <p><b>Сюжетно-рол.игра «Цирк»</b><br/><b>Цель:</b> Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Сюжетно-рол. игра «Дочки – матери»</b><br/><b>Цель:</b> формирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом «Машины».</b><br/>Цель: развитие конструктивных навыков, закрепление названий деталей.<br/><b>(конструирование - творческая деятельность)</b></p> | <p><b>Сюжетно-рол. игра «Емхана»</b><br/>Цель: соблюдает правила культуры поведения.<br/><b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/и «Посчитай машинки и назови»</b><br/>Цель: совершенствование умения считать в пределах 5, активизировать в речи видов транспорта.<br/><b>(основы математики- познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Игра на внимательность «Почки, листики , листочки»</b><br/>Цель: упражнение в устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p> | <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему весны</b><br/><b>(Воспроизводится аудиозапись Вивальди «Весна»)</b><br/><b>Цель:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины.<br/><b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности «Подарки»</b><br/>Цель: обогащение двигательного опыта детей.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Центр здоровья 16.35</b></p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/<br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Инд.работа по ФЭМП</b><br/>Закрепить знания о цифре 5 и порядковом счете<br/><b>(основы математики- познавательная деятельность)</b><br/>Даниэль, Соня, Полина.</p>                                                                                         | <p><b>Инд. работа по развитию речи</b><br/><b>Цель:</b> формировать умение классифицировать предметы ,использовать слова обобщения <b>(развитие речи- коммуникативная деятельность)</b> Даша Ш., Даша Б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Инд. работа по штриховке и закрашиванию.</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать развивать мелкую моторику руки.<br/><b>(познавательная деятельность)</b> Рома, Захар, Кристина</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Д/и с мячом «Живое неживое».</b><br/><b>Цель:</b> продолжать закреплять знания детей о живых и неживых объектах природы.<br/><b>(ознакомление с окр миром ,физическая, игровая деятельность)</b> Максим, Артем, Самир</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Инд.работа по основам математики</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о частях суток <b>(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> Эмир, Самир, Настя, Данил</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b>  | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен / Прогулка</b>                         | <b>Подв.игра: «Зайка» №8</b><br>Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами; упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места.<br><b>(физическая, игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                            | <b>Подв.игра: №11 «Поровненькой дорожке»</b><br>Цель: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках.<br><b>(физическая, игровая деятельность)</b> | <b>Подв.игра: «Мыши в кладовой» №6</b><br>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в подлезании, в беге. <b>(физическая, игровая деятельность)</b> | <b>Подв.игра: «Мой веселый звонкий мяч» №9</b><br>Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения; выполнять движения по сигналу; упражнять в беге, подпрыгивании на 2 ногах.<br><b>(физическая, игровая деятельность)</b> | <b>Подв.игра: «Найди флажок» №4</b><br>Цель:развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»)<br><b>(физическая, игровая деятельность)</b> |
| <b>Балалардын үйгө кайтуу / Уход детей домой</b> | Рисование, лепка «Интересно всё вокруг»<br>Цель: развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира, совершенствовать навыки рисования и лепки <b>(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</b>                                                                                                                                                                | Игры со строительным материалом<br>Цель: закреплять интерес к коллективной деятельности со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к игрушкам <b>(творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</b>                 | Д/игра «Мой день»<br>Цель: рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек <b>(коммуникативная деятельность)</b>                          | Настольные игры с мозаикой<br>Цель: развитие мелкой моторики, закреплять названия цветов и оттенков, развитие воображения <b>(познавательная деятельность)</b>                                                                                                    | Чтение сказок.<br>Цель: воспитывать интерес к творчеству. <b>(худ. литер, развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</b>                                          |

Тексерди:  Сахнова И.А.  
 Тарбиячи: \_\_\_\_\_ Откулибаева С.М.

Тексерді:  Сахнова И.А.  
Тәрбиеші: \_\_\_\_\_ Откульбаева С.М.