

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли –сад «Алтын бесік»

Топ / Группа старшая группа «Інжу»

Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі. На какой период составлен план с 10 мая-12 мая 2023г.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                        | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>8.05.23                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі /<br>Вторник<br>9.05.23 | Сәрсенбі /<br>Среда<br>10.05.23                                                                                    | Бейсенбі /<br>Четверг<br>11.05.23                                                                                                                                                 | Жұма /<br>Пятница 12.05.23                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи- коммуникативная деятельность) |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру<br>/Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)/<br>Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетальность,<br>рассматривание книг и<br>другие) | ВЫХОДНОЙ                                                                                                                                                                                                                                          | ВЫХОДНОЙ                         | Игра «Солнышко в<br>ладонь».<br>Цель: создать<br>атмосферу радости,<br>тепла и любви.(игровая,<br>коммуникативная) | Игра «Про кого я<br>говорю».<br>Цель: развивать<br>наблюдательность,<br>умение ориентироваться на<br>основные признаки<br>описываемого объекта.<br>( игровая,<br>коммуникативная) | Д/игра «Мой день»<br>Цель: рассказывать о<br>последовательности<br>выполняемых действий в<br>течение дня с помощью<br>карточек. ( игровая,<br>коммуникативная) |
| Таңертеңгі жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                           | Комплекс утренних упражнений на май месяц №1 (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас/Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение потешки :А кто кашку кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                      |                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br/>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>           | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p>                                                                                                 | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p> | <p>Ситуативный разговор «Что такое героизм?» - расширять представления детей о качествах характера.(<b>познавательная</b>)</p> <p>д/игра: «Тележка»<br/>Цель: учить лепить предмет из нескольких частей, правильно располагая их, присоединяя все части к основной форме путем прижимания.<br/>(<b>творчество</b>)</p> | <p>Ди «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск ; развивать речь умение классифицировать предметы (<b>познавательная</b>)</p> <p>д/игра: Сказочные лабиринты «Соотнесение числа и цифры. Количественный и порядковый счет. Большой, маленький, самый маленький. Что на что похоже?»<br/>Задачи: закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах; закрепить понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов(<b>основы математики</b>)</p> | <p>д/игра: «Рыбки в аквариуме». (сюжетное рисование).<br/>Цель: закрепление нетрадиционных форм рисования, развитие чувства цвета и формы.(<b>творчество</b>)</p> <p>С/р игра «Военные» - учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом(<b>познавательная, игровая</b>)</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</p> | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p>                                                                                                 | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p> | <p>музыка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>10.50.Физическая культура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</p>                                                                               | <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</p>                                                                 | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен /Прогулка                                                                                                                                                                                                                                              | ВЫХОДНОЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ВЫХОДНОЙ | Прогулка №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Прогулка №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прогулка №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                                                                                                                                                                                                      | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас/Обед                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток).<br>Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать).      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                    | ВЫХОДНОЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ВЫХОДНОЙ | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание спокойной музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Волшебный сон» слушание спокойной музыки.<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание спокойной музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                                                                                                     | Комплекс № 1 упражнений за май<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать). |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | ВЫХОДНОЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ВЫХОДНОЙ | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»<br>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания»,«посуда». (игровая, познавательная)<br>Дидактическая игра «Так бывает или нет»<br>Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом.»<br>Цель:познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик»,<br>Дидактическая игра «Какое время года?»<br>Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. | Ди «Весенние месяцы»<br>Цель: Закрепить название месяцев, выделять весенние признаки, использовать слова на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая)<br><br>С/ролевая игра «Кафе» -<br>готовимся встречать посетителей.<br>Цель: учимся сервировать стол, ухаживать за клиентами. (игровая,коммуникативная)<br>Центр здоровья 16.35 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с<br/>детьми</b> | <b>ВЫХОДНОЙ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>ВЫХОДНОЙ</b> | Д\и «Назови одним<br>словом».<br>Цель: учить применять<br>обобщающие понятия<br>«животные», «птицы»,<br>«насекомые», «рыбы».<br>(развитие речи,<br>коммуникативная,<br>игровая деятельность)<br>Даша Б., Даша Ш.,<br>Артем | Д\и «Чего не стало?»<br>Цель: рассказывать о фрукте или<br>овоще, которого не стало, развивать<br>зрительную память. (развитие речи,<br>ознак с окруж. миром-<br>коммуникативная, игровая<br>деятельность) Кристина, Ксения,<br>Мия | Д/ «Угадай по вкусу»<br>Цель: продолжать знакомить с<br>вкусовыми качествами<br>овощей и фруктов, называть<br>вкус, используя<br>прилагательные. (развитие<br>речи, озн с окр миром-<br>коммуникативная, игровая<br>деятельность) Максим,<br>Самир, Эмир |
| <b>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</b>                  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Весна», (социально-эмоциональная,ознакомление с окружающим<br>миром,познание. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен / Прогулка</b>                                             | <b>ВЫХОДНОЙ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>ВЫХОДНОЙ</b> | <b>Подвижная игра: №9<br/>«Воробушки и<br/>автомобиль»</b><br>Задачи: развивать у детей<br>умение выполнять движения<br>по сигналу, упражнять в<br>беге в разных направлениях<br>и прыжках.                                | <b>п/игра: «Мыши в кладовой»<br/>№6</b><br>Задачи: развивать умение<br>выполнять движения по<br>сигналу,упражнять в ползании,в<br>беге.(игровая)                                                                                    | <b>п/игра: «Найди флажок» №7</b><br><b>Задачи:</b> развивать у детей<br>наблюдательность<br>,выдержку(не открывать<br>глаза до сигнала «пора»)<br>(игровая)                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы / Уход детей<br/>домой</b>             | <b>ВЫХОДНОЙ</b>                                                                                                                                                                                        | <b>ВЫХОДНОЙ</b> | Беседа с родителями<br>«Здоровье ребенка в<br>наших руках».                                                                                                                                                                | Беседа о достижениях детей,<br>отвечать на вопросы родителей<br>по воспитанию и развитию<br>ребёнка, давать советы                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей,<br>отвечать на вопросы<br>родителей по воспитанию и<br>развитию ребёнка, давать<br>советы                                                                                                                                    |

Тексерді:  Сахнова Н.А.  
Тәрбиеші: \_\_\_\_\_ Откудьясова С.М.