

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли –сад «Алтын бесік»

Топ / Группа старшая группа «Інжу»

Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі.

На какой период составлен план с 6 марта-10 марта 2023г.

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                        | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>6.03.23                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі /<br>Вторник<br>7.03.23                                                                                                  | Сәрсенбі /<br>Среда<br>8.03.23 | Бейсенбі /<br>Четверг<br>9.03.23                                                                                                                                                  | Жұма /<br>Пятница 10.03.23                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.(развитие речи- коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кенес беру<br>/Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)/<br>Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг и<br>другие) | Игра «Солнышко в<br>ладонке».<br>Цель: создать<br>атмосферу радости,<br>тепла и любви.(игровая,<br>коммуникативная)                                                                                                                               | Беседа с детьми об<br>изменениях<br>погоды в зимнее и<br>весеннее время.<br>(ознакомление с<br>окружающим<br>миром,развитие речи) | ВЫХОДНОЙ                       | Игра «Про кого я<br>говорю».<br>Цель: развивать<br>наблюдательность,<br>умение ориентироваться на<br>основные признаки<br>описываемого объекта.<br>( игровая,<br>коммуникативная) | Д/игра «Мой день»<br>Цель:<br>рассказывать о<br>последовательности<br>выполняемых действий<br>в течение дня с<br>помощью<br>карточек.( игровая,<br>коммуникативная) |
| Таңертенгі жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                           | Комплекс утренних упражнений на март месяц №1 (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас/Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение потешки :А кто кашку кушает,<br>Маму с папой слушает,<br>Вырастает сильным,<br>Здоровым и красивым<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                      |                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p>Утренний круг:<br/>Солнышко»<br/>Цель: настроить детей на положительный лад, поднять настроение. Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <b>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>д/игра:</b> «Мамины помощники».<br/><b>Цель:</b> формирование навыка слушания, понимания речи и участия в разговоре. <b>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>11.00 хореография</b></p> | <p>Утренний круг:<br/>«Солнышко»<br/>Цель: настроить детей на положительный лад, поднять настроение. Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <b>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p> | <p>Утренний круг: "Я люблю свой детский сад".<br/>Цель: настроить детей на положительный лад, поднять настроение. Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <b>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>д/игра:</b> Сколько? Соотнесение числа и количества предметов. Справа – слева<br/><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;развивать память, воспитывать любовь к животным. <b>.(основы математики, познавательная)</b></p> <p><b>Сказочные лабиринты игр 11.00</b></p> <p><b>11.30 хореография</b></p> | <p>Утренний круг: "Я люблю свой детский сад".<br/>Цель: настроить детей на положительный лад, поднять настроение. Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <b>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>д/игра:</b> «Украсим сырмак». Декоративное рисование.<br/><b>Задачи:</b> расширять представления детей о предметах быта казахского народа, об элементах казахского орнамента, учить составлять простой узор из элементов казахского орнамента, познакомить с новым элементом «балта»; развивать цветовое восприятие, закреплять технические навыки рисования красками, при закрашивании не выходить за контур, развивать воображение, фантазию; воспитывать уважение к культуре казахского народа. <b>творческая ,познавательная)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-эрекет /ОД по расписанию организации образования .                                      | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9.30.Физическая культура                                                                                                                          | ВЫХОДНОЙ  | Физическая культура                                                                                                                                                       | 10.50.Физическая культура                                                                                                                           |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак                                                                                                                    | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке                                                                                                      | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| Серуен /Прогулка                                                                                                                               | Прогулка №2                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Прогулка №4                                                                                                                                       |           | Прогулка №1                                                                                                                                                               | Прогулка №3                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки                                                                                                       | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| Түскі ас/Обед                                                                                                                                  | Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных(раскладывание столовых приборов, салфеток).<br>Гигиенические процедуры(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать).      |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон                                                                                                                     | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание спокойной музыки.                                                                                                                                                                                                                | Чтение сказок из сборника «Мамины сказки»<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                     | ВЫХОДНОЙ. | «Волшебный сон» слушание спокойной музыки.<br>Цель: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                            | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание спокойной музыки.                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                      | <b>Комплекс № 1</b> упражнений за март<br>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                 |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                              | Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).<br>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать). |                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер)/Самостоятель | д/игра: Угощение (лепка баурсаки, конфеты, печенье, бублики).<br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей лепить предмет по замыслу,                                                                                                                                                                     | Ди «Четыре времени года»<br>Цель: закрепить последовательность времени года, называть на казахском языке( <b>ознакомление с окружающим миром,</b> | ВЫХОДНОЙ  | д/игра: <b>Украсим саукеле.</b> (декоративная аппликация)<br><b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством казахского народа; учить детей | Ди «Весенние месяцы»<br>Цель: Закрепить название месяцев, выделять весенние признаки, использовать слова на казахском языке ( <b>ознакомление с</b> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>закреплять знакомые способы лепки предметов круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать творческое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Расширять представления детей о празднике Наурыз. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу..<b>(творческая, познавательная, коммуникативная)</b></p> <p><b>Шахматы 16.35</b></p> | <p><b>развитие речи, игровая)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»<br/>Цель: Учить выполнять роль мамы, папы, дочки используя атрибуты.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Робототехника 16.35</b></p> |                        | <p>составлять узоры из вырезанных элементов казахского орнамента; закрепить навыки и умения работать ножницами, клеем; развивать представления об украшении орнаментом свадебного головного убора – саукеле; развивать сюжетно игровой замысел; воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи.<b>(творческая, познавательная, коммуникативная)</b></p> | <p><b>окружающим миром, развитие речи, игровая)</b></p> <p>С/ролевая игра «<b>Кафе</b>» - готовимся встречать посетителей.<br/>.Цель: учимся правильно сервировать стол, ухаживать за клиентами.<br/><b>(игровая, коммуникативная)</b></p>              |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                           | <p>Д \и « Из чего сделано?»<br/>Цель: группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.<br/><b>(развитие речи, основы математики, коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Полина , Даниэль, Марк</p>                                                                                                                                   | <p>Д \и «Назови одним словом».<br/>Цель: учить применять обобщающие понятия «животные», «птицы», «насекомые», «рыбы».<br/><b>(развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Даша Б., Даша Ш., Артем</p>                       | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p> | <p>Д \и «Чего не стало?»<br/>Цель: рассказывать о фрукте или овоще, которого не стало, развивать зрительную память. <b>(развитие речи, ознак с окруж. миром- коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Кристина, Ксения, Мия</p>                                                                                                                        | <p>Д/ «Угадай по вкусу»<br/>Цель: продолжать знакомить с вкусовыми качествами овощей и фруктов, называть вкус, используя прилагательные.<br/><b>(развитие речи, озн с окр миром- коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Максим, Самир, Эмир</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b></p>                                                                        | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Весна», (социально-эмоциональная, ознакомление с окружающим миром, познание. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Серуен / Прогулка</b></p>                                                                                               | <p><b>Подвижная игра: «Не будите медведя»</b><br/><i>Цель:</i> учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки..<b>(физическая,</b></p>                                                                                                              | <p><b>Подвижная игра: "Снег кружится".</b><br/>Цель - научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p>                                              | <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p> | <p><b>Подвижная игра: "Зимние забавы".</b><br/>Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Подвижная игра: «По снежному мостику»</b><br/>Цель: развитие равновесия, обучение прыжкам.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p>                                                                                                      |

|                                                  |                                                       |                                                                                                           |                 |                                                                                                           |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | игровая деятельность)                                 |                                                                                                           |                 |                                                                                                           |                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b> | Беседа с родителями «Здоровье ребенка в наших руках». | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | <b>ВЫХОДНОЙ</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

Тексерді:  Сахнова Н.А.  
Тәрбиеші: \_\_\_\_\_ Откульбаева С.М.