

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»**

**Топ / Группа** старшая группа «Инжу»

**Балалардың жасы/ Возраст детей** 4 года

**Жоспардың құрылу кезеңі. На какой период составлен план** 12-16 сентября

| <b>Күн тәртібінің<br/>үлгісі/<br/>Примерный<br/>режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дүйсенбі /<br/>Понедельник<br/>12.09.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі /<br/>Вторник<br/>13.09.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі /<br/>Среда<br/>14.09.2022</b>                                                                                                                             | <b>Бейсенбі /<br/>Четверг<br/>15.09.2022</b>                                                                                                    | <b>Жұма /<br/>Пятница<br/>16.09.2022</b>                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау /<br/>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том что его интересует , приобщение к выражению личного мнения ребенка <b>(развитие речи-коммуникативная деятельность)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу, кеңес<br/>беру /Беседа с<br/>родителями,<br/>консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Консультация для родителей :</b> Как научить ребёнка любить и беречь природу?                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)/<br/>Самостоятельная<br/>деятельность детей<br/>(игры малой<br/>подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)</b> | <b>Подвижная игра<br/>«Водят мышки хоровод»<br/>(<i>физ. культура,<br/>развитие речи ,музыка-<br/>творческая ,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i>)</b>                                                                                                                          | <b>Игра с мячом<br/>«Повтори за мной»<br/>Цель: отрабатывать<br/>четкое произношение<br/>слов и слов.<br/>Каждый ребенок<br/>ловит мяч,<br/>брошенный<br/>педагогом, и<br/>повторяет<br/>чистоговорку.<br/>(<i>развитие речи–<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i>)</b> | <b>Беседа «Природа<br/>вокруг нас»<br/>(<i>ознакомление с окр<br/>развитие речи,<br/>естествознание-<br/>коммуникативная<br/>,познавательная<br/>деятельность</i>)</b> | <b>Беседа «Мой детский<br/>сад»<br/>(<i>ознакомление с окр<br/>развитие речи-<br/>коммуникативная<br/>,познавательная<br/>деятельность</i>)</b> | <b>Музыкальная игра<br/>«Собери урожай» под<br/>веселую музыку по<br/>выбору<br/>(<i>музыка-творческая ,<br/>коммуникативная<br/>деятельность</i>)</b> |
| <b>Таңертенгі<br/>жаттығу Утренняя<br/>гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплекс №2 <i>Упражнения без предметов<br/>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас/Завтрак                                                                                               | <b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/</b><br>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)          | Круг радости «Здравствуй, солнце золотое! »<br>Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <i>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</i><br><b>Музыкальная игра</b><br>«Собери овощи и фрукты» под музыкальное сопровождение, по выбору педагога.<br><i>(музыка-творческая , коммуникативная деятельность)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД</b> по расписанию организации образования | 1.Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Музыка<br>2.Казахский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық /</b><br>Подготовка к прогулке                                                            | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.<br>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                        | Прогулка №1<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br><b>(озн. с окружающим миром- познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>1.Беседа «Осень наступила»<br><b>(развитие речи, худ.литература- коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>2.Подвижная игра                                                                                                           | Прогулка №2<br>Наблюдение за цветником<br><b>(озн. с окружающим миром- познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>1.Беседа «Растения на клумбе»<br><b>(развитие речи, худ.литература- коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>2.Подвижная игра «Утята», «Птицы и | Прогулка №3<br>Наблюдение за вороной<br><b>(озн. с окружающим миром- познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>1.Беседа «Расширение знаний о вороне»<br><b>(развитие речи, худ.литература- коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>2.Подвижная игра «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». | Прогулка №4<br>Наблюдение за погодой<br><b>(озн. с окружающим миром- познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>1.Беседа «Погода»<br><b>(развитие речи, худ.литература- коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>2.Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по | Прогулка № 5<br>Наблюдение за воробьем<br><b>(озн. с окружающим миром- познавательная, исследовательская деятельность)</b><br>Беседа «Воробей»<br><b>(развитие речи, худ.литература- коммуникативная, познавательная деятельность)</b><br>2.Подвижная игра «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу,'меняя направление |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>«Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели:- совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость. (<i>двигательная деятельность</i>).</p> <p>5.Свободные игры.(самостоятельная игровая деятельность)</p>                                                                                                | <p>дождь».</p> <p>Цели:</p> <p>упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Сбор цветов в коробочки.</p> <p>Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность. (<i>игровая деятельность</i>).</p> <p>5.Свободные игры.(самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Сбор семян цветов.</p> <p>Цель: развивать желание выполнять работу дружно. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). (<i>двигательная деятельность</i>).</p> <p>5.Свободные игры.(самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>сигналу;улучшать координацию движений, умение придать броску силу (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Коллективный труд по сбору урожая овощей.</p> <p>Цель: учить работать сообща. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4.Инд.раб. «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. (<i>двигательная деятельность</i>).</p> <p>5.Свободные игры.(самостоятельная игровая деятельность)</p> | <p>движения. (<i>игровая, двигательная деятельность</i>)</p> <p>3. Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели:</p> <p>приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. (<i>трудовая деятельность</i>)</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО.</p> <p>Цель: ходьба мелким и широким шагом. (<i>двигательная деятельность</i>)</p> <p>5.Свободные игры. (<i>самостоятельная игровая деятельность</i>)</p> |
| Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <i>художественная литература, самостоятельная игровая деятельность</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас/Обед                            | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон               | «Волшебный сон» Цель: Саморасслабление (слушание спокойной музыки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан                        | Комплекс №2 (физическая активность)<br>I. В кроватках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, сауықтыру шаралары/</b><br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. «Потягушки».</b> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.<br/> <b>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).</b><br/> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.<br/> Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.<br/> <b>II. Возле кроваток</b><br/> <b>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».</b><br/> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу.<br/> Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.<br/> <b>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».</b><br/> И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.<br/> <b>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди).</b><br/> И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть.<br/> <b>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).</b> И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.<br/> <b>III. Дыхательное упражнение</b><br/> <b>7. «Лес шумит».</b> И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.<br/> <b>IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Бесін ас/ Полдник</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самост оятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b><u>Основы математики.</u></b><br/>Один – много.<br/>Большой – маленький.<br/>Круг. (<i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b><u>Рисование.</u></b><br/>Раскрашивание книг-раскрасок в уголке творчества.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра <b><u>«Семья»</u></b><br/>Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b><u>Худ.литература-</u></b><br/>Чтение украинской народной сказки «Колосок»<br/>(<i>худ.литература-коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b><u>Рисование</u></b><br/>Вкусные яблоки в детском саду».<br/>(<i>рисование-творческая деятельность</i>)</p> | <p><b><u>Лепка</u></b><br/>Яблоки и груши<br/>(<i>лепка - творческая деятельность</i>)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра <b><u>«Детский сад».</u></b><br/>Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. (<i>ознакомление с окр развитие речи-коммуникативная ,познавательная деятельность</i>)</p> | <p><b><u>Сюжетная аппликация</u></b><br/>Дом для друзей.<br/>(<i>аппликация-творческая деятельность</i>)</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/>Упражнение «Накачай шину» «Мои игрушки» (<i>развитие речи-коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b><u>Конструирование</u></b><br/>Многоэтажные дома.<br/>(<i>конструирование - творческая деятельность</i>)</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> по выбору детей – формирование навыков самостоятельности.</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми       | Игровое упражнение «Воротики». <i>(двигательная деятельность)</i> .<br>Мия, Прохор, Дарын                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дид.игра «Какая, какой?»<br>Цель: обогащать словарь, активизировать прилагательные в речи.<br>Дети называют качества каждого члена семьи.<br><i>(развитие речи, худ. литер–коммуникативная деятельность)</i><br>Ксения, Таисия, София | Музыкальная игра «Прогулка и дождик» <i>(музыка-творческая, коммуникативная деятельность)</i><br>Даша Ш., Даша М., Даниель | Игра «Найди свое место» <i>(двигательная деятельность)</i> .<br>Максим, Марк, Даниил | Дидактическая игра «Закончи предложение»<br>Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. <i>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</i><br>Артем, Настя, Кристина |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке                    | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен / Прогулка<br>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |

Тексерді: Рахимжанова А.А.

Тәрбиеші : Иванова И.В.

