

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования** ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

**Топ / Группа** старшая группа «Жұлдыз»

**Балалардың жасы/ Возраст детей** 4 года

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 20 февраля по 24 февраля 2023 года

| <b>Күн тәртібінің үлгісі/<br/>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дүйсенбі /<br/>Понедельник<br/>20.02.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі /<br/>Вторник<br/>21.02.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сәрсенбі /<br/>Среда<br/>22.02.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Бейсенбі /<br/>Четверг<br/>23.02.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жұма /<br/>Пятница<br/>24.02.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау /<br/>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру /Беседа с<br/>родителями, консультации</b>                                                                                                                                                                                                                               | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br/>қарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)/<br/>Самостоятельная<br/>деятельность детей (игры<br/>малой подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание книг и<br/>другие)</b> | Беседа: Утро<br>радостных встреч.<br>«Как я провел<br>выходные» Цель:<br>развивать речь<br>детей; умение<br>делиться своими<br>впечатлениями.<br>Развитие речи –<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности<br>(игра «Кто как<br>кричит?»);<br><br>Рисование –<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности | Беседа «Дикие<br>животные нашего<br>края»,<br>рассматривание<br>фотоальбома<br>«Дикие животные<br>нашего края».<br>Уточнить и<br>расширить знания<br>детей о диких<br>животных.<br>Д/и «Назови<br>животное».<br>Активизировать в<br>речи названия<br>диких животных<br><br>Развитие речи –<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности | Беседа: «Что такое<br>природа?» Цель:<br>дать детям понять,<br>что природа – это<br>наш общий дом.<br><br>Настольно –<br>печатные игры «Где<br>что растёт?» Цель:<br>формировать<br>интерес к<br>познанию, умение<br>видеть красоту<br>природы ;<br>закреплять знания о<br>месте<br>произрастания<br>растений.<br><br>Развитие речи – | Чтение<br>художественной<br>литературы Ю.<br>Дмитриев «Что такое<br>лес». Цель: расширять<br>представления детей о<br>лесах родного края.<br>Конструирование -<br>коммуникативная,<br>познавательная,<br>игровая деятельности<br>(конструирование в<br>исследовательском<br>центре); Ознакомление<br>с окружающим миром –<br>трудовая,<br>коммуникативная<br>деятельности (уход за<br>комнатными | Беседа «Чем мы можем<br>помочь природе?» –<br>составление<br>природоохранных<br>знаков и их<br>обсуждение.(закрепление<br>)<br>Игра «Хорошо-плохо»<br>Цель; Развитие<br>адекватной оценочной<br>деятельности<br>дошкольников,<br>направленной на анализ<br>собственного поведения<br>и поступков<br>окружающих людей,<br>умение оценивать<br>положительные и<br>отрицательные поступки<br>и анализировать их. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>(рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Путешествие по карте леса»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>(игра «Где мишка искал свой мяч»);</p> <p>Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто такой цыпленок?»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>растениями)</p> <p>(сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Козлята и волк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Таңертенгі жаттығу/<br/>Утренняя гимнастика</p> | Комплекс №12                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>Создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребенка, настроить на действительный лад.</p>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>                                                                                          | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i></p> |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>               | <p>Д.И. «Где находятся витамины?»</p> <p>Цель: познакомить с понятием «Витамины»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Д.и. «Опиши игрушку»</p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи</p>                                                                          | <p>Д.И. «Отгадайка»</p> <p>Цель: упражнять в умении описывать предмет не глядя на него.</p>                        | <p>Дидактическая игра «Оцени поступок</p> <p>Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, отношения</p> | <p>Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов»</p> <p>Цель: обогащение словаря</p>                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .</b> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Мышеловка</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции, смелость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Казахский язык</p> <p>Тақырып: «Құстар» аққу, қарлығаш, торғай, қарқа, сауысқан, шағала, бүркіт, қаран, тотықұс,</p> <p>ДО «Суреттер сөйлейді»</p> | <p>1.Музыка</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Удочка</p> <p>Цель: развивать, внимательность, ловкость, аккуратность.</p> |                                                                                                                                                                        | <p>Физкультура</p> <p>Медведи и пчелы</p> <p>Цель: развивать внимание, быстроту реакции, смелость.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас /2-ой завтрак</b>                                                                               | <p>Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.</p> <p>Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</b>                                                                 | <p>Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                         | <p>Карточка №1</p> <p><i>Цель:</i> расширение представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Карточка №2</p> <p><i>Цель:</i> расширение представления о зимующих птицах</p> | <p>Карточка №3</p> <p><i>Цель:</i> формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> | <p>Карточка №4</p> <p><i>Цель:</i> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> | <p>Карточка №5</p> <p><i>Цель:</i> дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> |
| <b>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас/Обед</b>                            | <p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>               | <p>Чтение потешки<br/>Тише, тише, тишина!<br/>Разговаривать нельзя!<br/>Мы устали – надо спать –<br/>Ляжем тихо на кровать<br/>И тихонько будем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Засыпание под классическую музыку.</p>                                         | <p>Укладывание спать под русские народные сказки<br/>«Гуси-лебеди»</p>                          | <p>Засыпание под классическую музыку.</p>                                                                                     | <p>Укладывание спать под русские народные сказки<br/>«Заюшкина избушка».</p>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | спать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                                                                                     | Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном». Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хожение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др. (Физкультура + развитие речи) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <i>развитие речи</i> )                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Защитники природы».</p> <p>Цель: учить правилам поведения на природе.</p> <p>Д/И «Береги природу»</p> <p>Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Узнай и запомни»)</p>                                    | <p>Д.и. предметников</p> <p>Название, цель, словарный минимум (каз.яз) «Живое -неживое»</p> <p>Тема: учить сортировать картинки по признакам живой и неживой природы.</p> <p>Д \и «Деревья в лесу» Цель: формировать представление о видах деревьев, их внешнем виде.</p> <p>Загадки о дикой природе</p> <p>Цель: развивать навык отгадывания загадок,</p> | <p>Дидактическая игра. «Путаница»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания, логики, мышления, расширение словаря, закрепление навыка словообразования (прилагательных «лисий», «медвежий» и т.д.).</p> <p>Д/И «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление,</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая</p> | <p>Дидактическая игра. «Кто это?»</p> <p>Цель: составление предложений и короткого описательного рассказа (по таблице), активизация мыслительных процессов, словаря. (Например: «Это лось. Лось – дикое животное. Шерсть у лося коричневая. Ноги сильные, длинные. Детёныша лося называют – лосёнок».)</p> <p>Д \и «Назови детеныша» Цель: учить образовывать названия детенышей животных.</p> <p>Д/И «Природа и человек»</p> <p>Цель: Закрепить и</p> | <p>Рассказ с элементами беседы «Имя твое - птица в руке». Цель: развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям.</p> <p>с-р игра «Овощной магазин. Купим фрукты для компота. Купим овощи для салата»,</p> <p>Цель: Помогать вступать в речевое общение по игре согласно роли.</p> <p>Д \и «Найди отличия».</p> <p>Цель: развивать внимание, умение сравнивать два предмета</p> <p>Основы математики -</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>активизировать мыслительную деятельность детей.</p> <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>деятельность (Дидактическая игра «Возьми столько же»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p>                                     | <p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Нарядные зверюшки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Индивидуальная работа с Богдан, Валерия, Настя</p> <p>Цель: повторить названия геометрических фигур.</p> <p>Средства: игра «На что похоже?»</p>                                    | <p>Индивидуальная работа Еламан, Диана, Костя</p> <p>Цель: умение определять части суток, аргументировать свой ответ.</p> <p>Средства: дидактическая</p>                                                                                                                                                     | <p>Индивидуальная работа: Никита, Влад, Валерия</p> <p>Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.</p> <p>Средства: д/и</p>                                                                                | <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Нурали, Демид, Айзере</p> <p>Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими.</p> | <p>Индивидуальная работа: Арина, Жанерке, Назар</p> <p>Цель: подбирать противоположные по смыслу слова</p> <p>Средства: д/и «Скажи наоборот»</p>                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                          | игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).                                                                                                      | «Скажи какой?»                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b>  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен / Прогулка</b>                             | 1.Развитие речи – коммуникативная<br><br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса»)<br><br>3.Свободные игры                | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br><br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лисичка и курочки»)<br><br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br><br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и медведи»)<br><br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br><br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес»)<br><br>3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br><br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц»)<br><br>3.Свободные игры |
| <b>Балалардың үйге қайтуы<br/>/ Уход детей домой</b> | Беседа о внешнем виде ребенка.                                                                                                                                                           | И/У: «Что такое хорошо, а что такое плохо»                                                                                                                                       | Папка передвижка «Чем я занят?»                                                                                                                                                | Беседа с родителями соблюдения режима дня.                                                                                                                                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                     |

Тексерді:  Сахнова Н.А.

Тәрбиеші: Караулбекова Б.С

