

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли-сад «Алтын бесік»

Топ / Группа старшая группа «Жұлдыз»

Балалардың жасы/ Возраст детей 4 года

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена с 6 февраля по 10 февраля 2023 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі / Понедельник 6.02.	Сейсенбі / Вторник 7.02.	Сәрсенбі / Среда 8.02.	Бейсенбі / Четверг 9.02.	Жұма / Пятница 10.02.
Балаларды қабылдау / Прием детей	Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Беседа: Утро радостных встреч. «Как я провел выходные» Цель: развивать речь детей; умение делиться своими впечатлениями. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как кричит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Беседа «Дикие животные нашего края», рассматривание фотоальбома «Дикие животные нашего края». Уточнить и расширить знания детей о диких животных. Д/и «Назови животное». Активизировать в речи названия диких животных Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мишка	Беседа: «Что такое природа?» Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Настольно – печатные игры «Где что растёт?» Цель: формировать интерес к познанию, умение видеть красоту природы ; закреплять знания о месте произрастания растений. Развитие речи – коммуникативная, игровая	Чтение художественной литературы Ю. Дмитриев «Что такое лес». Цель: расширить представления детей о лесах родного края. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Беседа «Чем мы можем помочь природе?» – составление природоохранных знаков и их обсуждение.(закрепление) Игра «Хорошо-плохо» Цель; Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их. Развитие речи –

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Путешествие по карте леса») Свободная игра	искал свой мяч»); Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Космонавты»)	деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто такой цыпленок?»)		коммуникативная, игровая деятельности (игра «Козлята и волк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра
Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика	Комплекс №11 Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Создать радостный эмоциональный подъем, «разбудить» организм ребенка, настроить на действительный лад.				
Таңғы ас/Завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Цель: Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/	Д.И. «Где находятся	Д.и. «Опиши игрушку»	Д.И. «Отгадайка» Цель: упражнять в	Дидактическая игра «Оцени поступок	Дидактическая игра «Клубочек волшебных

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	витамины?» Цель: познакомить с понятием «Витамины»	Цель: развивать грамматический строй речи	умении описывать предмет не глядя на него.	Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, отношения	слов» Цель: обогащение словаря
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .	1.Музыка 2.Физкультура Мышеловка Цель: развивать внимание, быстроту реакции, смелость.	Казахский язык Тақырып: «Құстар» аққу, қарлығаш, торғай, қарқа, сауысқан, шағала, бүркіт, қаран, тотықұс, ДО «Суреттер сөйлейді»	1.Музыка 2.Физкультура Удочка Цель: развивать, внимательность, ловкость, аккуратность.		Физкультура Медведи и пчелы Цель: развивать внимание, быстроту реакции, смелость.
2-ші таңғы ас /2-ой завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.				
Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Серуен /Прогулка	Карточка №6 Цель: расширение представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.	Карточка №7 Цель: расширение представления о зимующих птицах	Карточка №8 Цель: формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас.	Карточка №9 Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.	Карточка №10 Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Түскі ас/Обед	Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать				

	руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Чтение потешки Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.	Засыпание под классическую музыку.	Укладывание спать под русские народные сказки «Гуси-лебеди»	Засыпание под классическую музыку.	Укладывание спать под русские народные сказки «Заюшкина избушка».
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. Оздоровительная гимнастика после сна. Комплекс «Добрый гном». Гимнастика пробуждения. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения «Аист», «Воздушные шары», «Ежик» и др. (Физкультура + развитие речи)				
Бесін ас/ Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно – ролевая игра «Защитники природы». Цель: учить правилам поведения на природе. Д/И «Береги природу» Цель: Закреплять знания об охране	Д.и. предметников Название, цель, словарный минимум (каз.яз) «Живое -неживое» Тема: учить сортировать картинки по признакам живой и неживой природы. Д/и «Деревья в лесу» Цель: формировать	Дидактическая игра. «Путаница» Цель: развитие зрительного внимания, логики, мышления, расширение словаря, закрепление навыка словообразования (прилагательных «лисий», «медвежий» и т.д.). Д/И «Воздух, земля,	Дидактическая игра. «Кто это?» Цель: составление предложений и короткого описательного рассказа (по таблице), активизация мыслительных процессов, словаря. (Например: «Это лось. Лось – дикое животное. Шерсть у лося коричневая. Ноги сильные, длинные.	Рассказ с элементами беседы «Имя твоё - птица в руке». Цель: развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям. с-р игра «Овощной магазин. Купим фрукты для компота. Купим овощи для салата», Цель: Помогать вступать в речевое общение по

	объектов природы. Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Узнай и запомни») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	представление о видах деревьев, их внешнем виде. Загадки о дикой природе Цель: развивать навык отгадывания загадок, активизировать мыслительную деятельность детей. Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Космонавты») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	вода» Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Возьми столько же») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Детёныша лося называют – лосёнок».) Д \и «Назови детёныша» Цель: учить образовывать названия детёнышей животных. Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.	игре согласно роли. Д \и «Найди отличия». Цель: развивать внимание, умение сравнивать два предмета Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Нарядные зверюшки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богдан, Валерия, Настя Цель: повторить названия	Индивидуальная работа Еламан, Диана, Костя Цель: умение определять части	Индивидуальная работа: Никита, Влад, Валерия Цель: выделять признаки	Индивидуальная работа : Нурали, Демид, Айзере Цель: упражнять в правильном держании	Индивидуальная работа: Арина, Жанерке, Назар Цель: подбирать противоположные по смыслу слова

	геометрических фигур. Средства: игра «На что похоже?»	суток, аргументировать свой ответ. Средства: дидактическая игра «Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).	предметов, использовать в речи качественные прилагательные. Средства: д/и «Скажи какой?»	ножниц и пользования ими.	Средства: д/и «Скажи наоборот»
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Серуен / Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лисичка и курочки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и медведи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры
Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой	Беседа о внешнем виде ребенка.	И/У: «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Папка передвижка «Чем я занят?»	Беседа с родителями соблюдения режима дня..	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Тексерді:  Сахнова Н.А.

Тәрбиеші: Караулбекова Б.С