

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования** ГKKП «Ясли-сад «Алтын бесік»

**Топ / Группа** старшая группа «Жұлдыз»

**Балалардың жасы/ Возраст детей** 4 года

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 21- 25 ноября 2023г.

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня                                                                                                                                                                                                                      | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>21.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі /<br>Вторник<br>22.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі /<br>Среда<br>23.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі /<br>Четверг<br>24.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма /<br>Пятница<br>25.11.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау /</b><br>Прием детей                                                                                                                                                                                                                               | Прием детей. Утренний фильтр. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том что его интересует , приобщение к выражению личного мнения ребенка <b>(развитие речи- коммуникативная деятельность)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                                                                                                           | <b>Консультация для родителей : Роль дидактической игры в семье и детском саду</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/</b><br>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Подгрупповая беседа: "Приметы осени".<br>Цель: закрепить знания о явлениях осенней природы.<br><b>(Озн с окруж миром- познавательная , коммуникативная деятельность)</b>                                                                                                               | Беседа: "Что я видел по дороге в детский сад".<br>Цель: развитие памяти, речи.<br><b>(Озн с окруж миром- познавательная , коммуникативная деятельность)</b><br><br>П/и "Поймай мяч".<br>Цель: упражнять в умении ловить и бросать мяч.<br><b>(физическая , игровая деятельность)</b> | Беседа: "Расскажи о себе".<br>Цель: развивать у ребенка уверенность в себе, внимание к самому себе.<br><b>(Озн с окруж миром- познавательная , коммуникативная деятельность)</b><br><br>П/и "Поезд".<br>Цель: сформировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами.<br><b>(физическая , игровая деятельность)</b> | Этическая беседа "Как вести себя в детском саду".<br>Цель: закрепление правил поведения в общественном месте.<br><b>(Озн с окруж миром- познавательная , коммуникативная деятельность)</b><br><br>П/и "Самолеты".<br>Цель: сформировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг | Подгрупповая беседа «Личная гигиена».<br>Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.<br><b>(Озн с окруж миром- познавательная , коммуникативная деятельность)</b><br><br>П/и "Попади в кольцо"<br>Цель: развитие меткости, глазомера.<br><b>(физическая , игровая деятельность)</b> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | на друга; приучать действовать по сигналу.<br><b>(физическая ,<br/>игровая<br/>деятельность)</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> Утренняя гимнастика                                                                  | Комплекс №1 <i>Упражнения без предметов (двигательная активность, игровая деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас/Завтрак                                                                                               | <b>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</b><br><b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/</b><br>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)          | <b>Утренний круг: "Я люблю свой детский сад".</b><br>Цель: настроить детей на положительный лад, поднять настроение.<br>Дети делятся впечатлениями, узнают новости , обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам. <i>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> /ОД по расписанию организации образования | <b>Физкультура</b><br>Естествознание<br>Тема: Пернатые друзья.<br><br><b>Задачи:</b><br>Формирование обобщённых представлений о зимующих и перелётных птицах. Расширение представлений о строении птиц. Развитие навыков познавательной - исследовательской деятельности в                                                                                                                                                             | <b>Казахский язык</b><br><b>Основы математики.</b><br>Тема: Число и цифра 4. Логические задачи<br><b>Задачи:</b> закрепить знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать логическое мышление.<br><br><b>Рисование</b><br>Тема: «Птичка».<br><br><b>Задачи:</b> Учить детей располагать изображение по центру | <b>1.Музыка</b><br><b>2.Физкультура</b><br>Художественная литература.<br>Тема: заучивание М.Алимбаева «Журавли»<br><br><b>Задачи:</b> Помочь заучить наизусть стихотворение при помощи технологии БИС (картинки по содержанию стихотворения). Провести анализ по технологии БИС. Закрепить знакомые | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Как дети помогают птицам»<br><br><b>Задачи:</b> учить придумывать рассказ по нескольким сюжетным картинкам, упражнять в произношении звуков [р], [ч]; закреплять умение рассказывать об увиденном, | <b>1.Физкультура</b><br><b>Аппликация</b><br>Тема: Птичка<br><br><b>Задачи:</b> Закрепить представление детей о разнообразии птиц, особенности их строения , отличительных чертах, закрепить умение аккуратно пользоваться клеем, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать доброжелательные отношения к природе |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p>процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание гуманного отношения к птицам.</p> | <p>бумаги и дорисовывать кисточкой голову и клюв. Развивать эстетический вкус, воображение, логическое мышление, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – оттиском ладошки.</p> | <p>слова на казахском языке. Воспитывать чувство любви к птицам, бережное к ним отношение.</p> | <p>развивать интонационную выразительность, умение слушать, отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к животному миру</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема: «Птицы родного края».</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> Формировать интерес и любовь к природе.<br/> Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.<br/> Расширить представление детей о птицах, их образе жизни и внешнем виде, продолжать дифференцировать понятия «зимующие» - «перелётные»</p> | <p>и ее обитателя.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |                                                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            | птицы.<br>Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Расширять и активизировать словарь по теме. |            |
| <b>Серуенге дайындық /</b><br>Подготовка к прогулке                                                 | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.<br><i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>                                                                                                                                                                                                                               |            |            |                                                                                                                                          |            |
| <b>Серуен /</b> Прогулка                                                                            | Прогулка 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прогулка 6 | Прогулка 8 | Прогулка 4                                                                                                                               | Прогулка 5 |
| <b>Серуеннен оралу /</b><br>Возвращение с прогулки                                                  | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная литература, самостоятельная игровая деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |            |                                                                                                                                          |            |
| <b>Түскі ас/Обед</b>                                                                                | Выполнение гигиенических процедур перед обедом <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i><br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |            |            |                                                                                                                                          |            |
| <b>Күндізгі ұйқы/</b><br>Дневной сон                                                                | Чтение стихотворения: «Бродит дрема возле дома...»<br>Пение колыбельной песни: «Спят усталые игрушки...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |            |                                                                                                                                          |            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/</b><br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №1 « Снеговик» <b>(физическая активность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |            |                                                                                                                                          |            |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                            | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |            |                                                                                                                                          |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/</b>Самост оятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Строим дом»</b><br/>Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/и: "Чудесный мешочек"</b><br/>Цель: научить детей узнавать геометрические фигуры по характерным признакам. <b>(основы математики-игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>П/игра: "Кот и мыши"</b></p> | <p><b>Сюж-рол. игра "Супермаркет".</b><br/>Цель: уточнить знания детей о работе магазина, профессии продавца, познакомить с понятиями: прилавок, витрина, товар, покупатель. <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Слушание казахской музыки.</b><br/>Цель: воспитывать любовь и интерес к музыке, ознакомление с народной культурой. <b>(музыка- творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Д/и "Кошкин дом".</b><br/>Цель: закрепление знаний цветов и геом. фигур. <b>(основы математики-игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>П/игра: "Кот Рыбак и рыбки".</b><br/>Цель: развивать внимание, быстроту и</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая. игра: "Поликлиника".</b><br/>Цель: углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, работника аптеки; помогать детям наладить взаимодействия в совместной игре. <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Д/и "Кто что делает?".</b><br/>Цель: учить подбирать действия к существительным. <b>(развитие речи- коммуникативная , игровая деятельность)</b></p> <p><b>П/игра: "Охотники".</b><br/>Цель: развивать быстроту, ловкость, меткость, действовать по сигналу . <b>(физическая, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Труд: постираем кукле платье.</b><br/>Цель: учить быть</p> | <p><b>Слушание классической музыки.</b><br/>Цель: формирование основ музыкальной культуры. <b>(музыка- творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Вечер загадок и отгадок про осень.</b><br/>Цель: активизировать мыслительную деятельность, закрепить знания детей об осенних явлениях природы. <b>(худ. Литература , развитие речи- коммуникативная , игровая деятельность)</b></p> <p><b>Д/и "Кто где живет?".</b><br/>Цель: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных. <b>(Озн с окруж миром- познавательная ,</b></p> | <p><b>Сюж-ролевая игра: "Салон красоты".</b><br/>Цель: закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители. <b>(игровая , познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Драматизация сказки: "Заюшкина избушка".</b><br/>Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания. <b>(худ. Литература , развитие речи- коммуникативная , игровая деятельность)</b></p> <p><b>Д/и " Подбери по цвету".</b><br/>Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета. <b>творческая,</b></p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p> <p><b>Труд:</b> точим карандаши.<br/>Цель: дать основы элементарного ручного труда.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p>                                                                                                             | <p>ловкость движений.<br/><b>(физическая, игровая деятельность)</b></p> <p>Труд. деятельность: работа в уголке природы.<br/>Цель: учить ухаживать за цветами.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> | <p>опрятными, закрепить последовательность трудовых действий.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> <p><b>Лепка– творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>(Угощение для наших друзей)</p> | <p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Конструирование</b> из бросового материала «Божья коровка»<br/><b>(творческая, коммуникативная , игровая деятельность деятельность)</b></p> <p><b>Труд.</b> деятельность: протереть пыль на полочках в шкафу.<br/>Цель: развитие трудовых навыков.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> | <p><b>коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Труд.</b> деятельность: посильная помощь в мытье игрушек.<br/>Цель: формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/</b><br/>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Д/и «кто внимательный»<br/>Цель: развить умение различать звуки<br/><b>(творческая , игровая деятельность)</b><br/>Макар, Демид, Настя</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Игр. Упр. «Нарисуй по точкам»<br/>Цель: Развить моторику<br/><b>(творческая деятельность)</b><br/>Диана, Валерия, Максим</p>                                                                      | <p>Д/И «Назови, одним словом»<br/>Цель: упражнять в подборе обобщающих слов.<br/><b>(коммуникативная деятельность)</b><br/>Назар, София, Прохор</p>                                                         | <p>П/и «Найди, где спрятано»<br/>Цель: учить ориентироваться в пространстве.<br/><b>(познавательная деятельность)</b><br/>Еламан, Валерия, Аделина</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Работа с трафаретами<br/>Цель: развить технические навыки рисования карандашом.<br/><b>(творческая деятельность)</b><br/>Арина, Влад, Юсуф</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуенге дайындық/</b><br/>Подготовка к прогулке</p>              | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                              |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен / Прогулка</b><br><b>Балалардың</b><br><b>үйге қайтуы /</b><br>Уход детей<br>домой | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проверил методист:  \_\_\_\_\_ Рахимжанова А.А.