

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы / Организации образования** ГKKП «Ясли-сад «Алтын бесік»  
**Топ / Группа** старшая группа «Жұлдыз»  
**Балалардың жасы/ Возраст детей** 4 года  
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена** с 24.10.-28.10.2022г.

| <b>Күн тәртібінің үлгісі/<br/>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дүйсенбі /<br/>Понедельник<br/>24.10.</b>                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі /<br/>Вторник<br/>25.10.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Сәрсенбі /<br/>Среда<br/>26.10.</b>                                                             | <b>Бейсенбі /<br/>Четверг<br/>27.10.</b>                                                                                  | <b>Жұма /<br/>Пятница<br/>28.10.</b>                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау /<br/>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру /Беседа с<br/>родителями, консультации</b>                                                                                                                                                                                                                               | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br/>қарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)/<br/>Самостоятельная<br/>деятельность детей (игры<br/>малой подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетельность,<br/>рассматривание книг и<br/>другие)</b> | Д.И. «Когда это<br>бывает?»<br>Цель: Упражнять в<br>различии<br>признаков времен<br>года.<br>Рассматривание<br>картинок о осени.                                                                                          | Д.И. «Что бывает<br>длинное, высокое,<br>широкое?»<br>Цель: Расширять<br>словарный запас.<br>Д.И. «Скажи на<br>оборот»<br>Цель:<br>Активизировать в<br>словаре детей<br>прилагательные<br>противоположным<br>значением. | Д.И. «Угадай кто,<br>где живет?»<br>Цель: знать среду<br>обитание<br>домашних и диких<br>животных. | Д.И. «Распутай<br>путаницу»<br>Цель: Продолжать<br>учить детей свободно<br>пользоваться с<br>предметами по<br>назначению. | Беседа «Как мы осенью<br>одеваемся».<br>Цель: формировать<br>представления детей об<br>одежде, ее связи с<br>сезоном. |
| <b>Таңертенгі жаттығу/<br/>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №2 ( Без предметов)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко.<br>Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>              | Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования.</b> | Физ-ра<br>Музыка<br>Развитие речи –<br>Тема «Осень»<br>Цель:<br>формирование умения составлять рассказ по картинке. учить детей составлять рассказ по предложенной картинке, развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать и задавать вопросы, отрабатывать дикцию, четкое произношение слов;<br>Рисование –<br>Тема «Осеннее дерево».<br>Цель: Учить передавать образность предмета с | Казахский язык<br>Основы математики.<br>Тема: Число и цифра 1. Справа – слева. Круг и квадрат Цель: ознакомление с цифрой 1;<br>закрепление пространственных расположений предметов (слева – справа), закрепление знаний о круге, квадрате.<br>Рисование<br>Тема «Осеннее дерево».<br>Задачи: Учить передавать образность предмета с помощью отпечатков, располагать изображение по центру листа;<br>закрепить представление о | Физ-ра<br>Музыка<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: «Что нам осень принесла? Фрукты и овощи»<br>Цель:<br>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.<br>Воспитание | Художественная литература –<br>Тема «Осень словами поэтов. (Чтение)<br>Цель: Учить эмоционально, воспринимать поэтические произведения, сравнивать произведения разных авторов. Закрепить признаки осени.<br>Аппликация<br>Тема: «Грибочки для белочки». (Сюжетная аппликация)<br>Цель: формировать у детей представление о цвете, учить детей сопоставлять предметы по цвету. | Физ-ра<br>Естествознание<br>Тема: К нам осень пришла! Цель:<br>Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.<br>Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам. |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                  |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                              | помощью<br>отпечатков,<br>располагать<br>изображение по<br>центру листа;<br>закрепить<br>представление о<br>красках осени.<br>Развивать навыки<br>рисования<br>гуашью;<br>наблюдательность,<br>умение видеть<br>красоту цвета в<br>окружающем<br>мире.               | красках осени. | доброжелательного<br>отношения к<br>сверстникам. |             |             |
| <b>2-ші танғы ас /2-ой завтрак</b>                                                                           | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.<br>Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям<br>(коммуникативная, трудовая)                                                        |                |                                                  |             |             |
| <b>Серуенге дайындық /<br/>Подготовка к прогулке</b>                                                         | Игровое упражнение «Помоги товарищу» Цель: продолжать учить не порядок в одежде товарища, предлагать<br>свою помощь.                                                                                                                                                 |                |                                                  |             |             |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                      | Картотека№1                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека№5    | Картотека№10                                     | Картотека№8 | Картотека№4 |
| <b>Серуеннен оралу /<br/>Возвращение с прогулки</b>                                                          | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки:<br>Теплою водою ,Руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.( художественная, самостоятельная игровая деятельность) |                |                                                  |             |             |
| <b>Түскі ас/Обед</b>                                                                                         | Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад.<br>Все садились за обед, все съедали сто котлет.                                                                                                                                                                      |                |                                                  |             |             |
| <b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>                                                                            | В Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Слушание музыки для релаксации<br>(Музыкальная)                                                                                                                                                      |                |                                                  |             |             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>оятү, сауықтыру шаралары/<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные процедуры</b> | Картотека№1                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                  |             |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                                                                                             | Если Вас не посетит, за обедом аппетит. Надо вызвать ложку, ложку-неотложку, ложка мигом прилетит Вас накормит – будешь сыт.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Цель: умение распределять роли, обыгрывать сюжет. Дидактическая игра «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах. | Театральная деятельность<br>Инсценировка р н с «Репка»<br>Цель: Развивать интонацию, артистизм. Воспитывать умение слушать<br>Чтение стихотворения Ю Яковлева «Делаем ребятам предостережение»<br>Цель: Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы. | Сюжетно-ролевая игра «Водители». Цель: Познакомить детей с профессией водитель, а так же его обязанностями. Воспитывать дружеские отношения. Дидактическая игра « <i>Что такое хорошо</i> »<br>Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь. | Строительная игра «Улица города». Цель: Учить детей строить дома и проезжую часть. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Игра «кукла Сауле собирается в гости». Цель: Формирование навыков последовательного одевания. Развивать словарный запас детей. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. | Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Дидактическая игра: «Подуй как ветер»<br>Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с произношением звука «У» |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                         | Беседа «Правила безопасности знай и соблюдай». Цель: закреплять правила безопасности, умение отвечать на вопросы. Нурали, София, Тая                                           | Упр. «Вырежи и наклей». Цель: закреплять правила безопасности при работе с ножницами, умения вырезать по линии карандаша, развивать мелкую моторику рук. Демид, Юсуф                                                                                                                                | «Помоги детёнышам найти дом и маму». Цель: Развивать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Артур, Валерия, Вика                                                                                                                                      | Игра «Кольцеброс». Цель: развивать меткость, ловкость. – Еламан, Настя, Альтаир.                                                                                                                                                                                                                                    | Ди «Корзинки - витаминки». <b>Цель:</b> совершенствовать представления об овощах и их пользе для человека. Никита, Милана, Арина                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b>                        | продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).      |
| <b>Серуен / Прогулка<br/>Балалардың үйге қайтуы /<br/>Уход детей домой</b> | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей (познавательная и исследовательская деятельность, развитие речи, физическая активность) |

Проверил методист:



Рахимжанова А.А.