Бекітемін
«Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының
«Алтын бесік» бөбекжайы» МКҚК
меңгерушісі Толғамбаева Ж.Е.
«02» 09 2022-2023 оқу жылы

«Жұлдыз» ересек тобының 2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс – әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год старшая группа «Жұлдыз»

Воспитатели:Караулбекова Б.С.
Утегенова Б.Т.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Топ/группа: старшая группа «Жұлдыз»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года
Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: **сентябрь**

Айы/ Месяц	**Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность**	**Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности**
СЕНТЯБРЬ	Дене шынықтыру/ Физическая культура	**Основные виды движений:** 1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом, 2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, 3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; 4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, 5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см); 6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке, 7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному, 8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением; 9) спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде, 10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч,

		11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом. **Формирование здорового образа жизни** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	**Звуковая культура речи-** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. **Словарный запас**- Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых

		свойств материалов. **Грамматический строй речи-** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). **Связная речь-** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Дыбыстың сөйлеу мәдениеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.Балабақша туралы түсініктерін кеңейту,диалогқа қатысуға үйрету.Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Сөздік қор: Сөздерді сөз тіркестерімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән келетін дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру,достыққа тәрбиелеу. Сөздің грамматикалық құрылымы: Балаларға ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру.жұмбақтар жасырып шешуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Ойыншықтар туралыкішкентай мәтін құрауға дағдыландыру,сұраққа толық жауап беруге жетілдіру.Ойыншықтармен ұқыпты оқуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері/ /Основы математики	**Множество** - Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет** - Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».

		Величина - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Геометрические фигуры-** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). **Ориентировка во времени-** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**- Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. **Предметный мир** - Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **Средства связи и передвижения-** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. **Труд взрослых** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **Нравственные нормы** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. **Моя Родина – Казахстан** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

		Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. **Предметы и явления неживой природы**: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). **Растительный мир** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Животный мир** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
	Құрастыру/ Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. **Конструирование из бумаги** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала** Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.
	Сурет салу	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные

	/Рисование	композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.
	Мүсіндеу/ Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
	Жапсыру/ Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка/ Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.