**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Білім беру ұйымы / Организации образования: ГККП «Ясли-сад Алтын бесік»**

**Топ / средняя группа:«Куаныш»**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года**

**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена:**: **22.05. -26.05.2023 г**

| **Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня** | Дүйсенбі / Понедельник 22.05 | Сейсенбі / Вторник 23.05 | Сәрсенбі / Среда 24.05 | Бейсенбі / Четверг 25.05 | Жұма / Пятница 26.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау / Прием детей** | **Развитие речи** – коммуникативная, познавательная деятельности<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру /Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями: «Как вести себя на празднике» | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/ Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»<br>Цель: совершенствовать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда; | Дидактическая игра «Оцени поступок»<br>Цель: развивать представления о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки. (Ознакомление с окружающим миром, | Малоподвижная игра «Удочка»<br>Цель: упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание. ( математика)<br>Настольно-печатные игры «Что растет в лесу?»<br>Цель: совершенствовать знания о лесных и | Дидактическая игра «Собери дом из частей»<br>Цель: развивать навык находить части для домика и автобуса; закрепить знания детей о круге, квадрате, прямоугольнике; развивать внимание, глазомер, усидчивость. (Математика , ознакомление с | Дидактическая игра «Подбери действие»<br>Цель: активизировать в словаре детей глаголы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Найдите различия»<br>Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу. (математика)<br>Свободная игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать бережное отношение к ним. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Настольно-печатные игры «Ищи и найдешь»<br>Цель: упражняться в различении характерных признаков отдельных времён года | развитие речи)<br>Малоподвижная игра «Сбей кеглю»<br>Цель: закреплять навык координаций движений: совершенствовать меткость, внимание, умение придать силу броску. (Физкультура) | садовых растениях.<br>Свободная игра | окружающим миром)<br>Малоподвижная игра «Кто ушел?»<br>Цель: развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего. (Физкультура) | |
| **Таңертенгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | Таңғы жаттығулар кешені № / Комплекс упражнений№2 (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| **Таңғы ас/Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание.**<br>Не хочу есть манную кашу!» —<br>Кричала девочка Маша.<br>«Правильно» — думала каша,<br>Хорошая девочка Маша». | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/ Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дидактическая игра «Оцени поступок<br>Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; | Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов»<br>Цель: обогащение словаря | Дидактическая игра «Настроение»<br>Цель: познакомить детей с проявлениями разных эмоций; научить их различать | Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» | «Уроки доброты»<br>Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развивать дружеские, доброжелательные отношения | | основные эмоции по выражению лица человека | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования .** | | Музыка (По плану педагога) Физическая культура по плану инструктора физической культуры. | | Физическая культура по плану инструктора физической культуры. | Казахский язык (по плану педагога) Физическая культура по плану инструктора физической культуры. |
| **2-ші таңғы ас /2-ой завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | |
| **Серуен /Прогулка** | Картотека № 6 | Картотека № 7 | Картотека №8 | Картотека № 9 | Картотека № 10 |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание** Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику **Культурно-гигиенические навыки** Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | | | | |
| **Түскі ас/Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы/ Дневной сон** | Засыпание под классическую музыку | Чтение потешки: Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в | Укладывание спать под сказку «про | Засыпание под классичес | Укладывание спать под «сказку о семи зайчиках» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кровать,<br>Этот пальчик уж вздремнул,<br>Этот пальчик уж уснул.<br>Этот крепко, крепко спит,<br>И тебе он спать велит. | оленя, который не мог уснуть» | кую музыку. | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Физическая культура - физическая активность, самообслуживание**<br>Комплекс №17«котята» | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**<br>Развивать культурно гигиенические навыки детей.<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»<br>Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора; учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его; вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет | Составление рассказов об улице, на которой живет ребенок, по плану<br>Цель: закрепить представления об улицах города, правила дорожного движения. | Сюжетно-ролевая игра «Улица»<br>Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают | Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы».<br>Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.<br><br>Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Смешарики) | Сюжетно-ролевая игра «Водители»<br>Цель: распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; отражать взаимоотношения между играющими; воспитывать интерес и уважение к труду транспортников; закреплять знания правил дорожного движения.<br>Дидактическая игра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Общения. Малоподвижная игра «Холодно – горячо» Цель: закреплять слуховые качества, физические качества. (Физкультура + развитие речи) | Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке» Настольно-печатные игры «Парные картинки» Цель: совершенствовать умение в сравнении предметов, изображенных на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром, математика) | внимание на светофор для пешеходов Дидактическая игра «Час пик» Цель: усвоение основных правил дорожного движения на улицах города; уточнение знаний о профессиях | Театрализованные игры «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. (Творчество, развитие речи) | «Разрезные знаки» Цель: развивать внимание, память; закрепить знание дорожных знаков и их назначение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми** | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;<br>Карточка №3<br>Цель: повторить названия геометрических фигур.<br>Средства: игра «На что похоже?»<br>(Нуркина Медина) | Коммуникативно, познавательная деятельность<br>Карточка№ 4<br>«Какое время суток?» (с использованием репродукций картин художников).<br>(Бойко Роман) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности<br>Карточка№ 5<br>Цель: выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.<br>Средства: д/и «Скажи какой?»<br>(Темуржан Айару) | Коммуникативно, познавательная деятельность<br>Карточка№6<br>Д/игра<br>Цель: упражнять в правильном держании ножниц и пользовании ими.<br>(Белозерова Алина) | Коммуникативная, игровая деятельность<br>Карточка№ 8<br>Д/игра<br>Цель: подбирать противоположные по смыслу слова<br>Средства: д/и «Скажи наоборот «(Шумахер Максим) |
| **Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**<br>продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,<br>облачно, пасмурно, облака, тучи). | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | Карточка № 8<br>Подвижная игра «Лисичка и курочки» | Карточка № 8<br>Отгадывание загадок о природе | Карточка № 10<br>Закрепить знания изменений в природе. | Карточка № 11<br>Подвижная игра «Лохматый пес» | Карточка № 11<br>Подвижная игра «Зайцы и медведи». |
| **Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой** | Беседа о внешнем виде ребенка. | И/У: «Что такое хорошо, а что такое плохо» | Папка передвижка «Чем я занят?» | Беседа с родителями соблюдение режима дня. | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

Тексерді – Сахнова Н.А.

Тәрбиеші: _____Никонова И.А.

_____ Жетписпаева А.К.