

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы / Организации образования: ГККП «Ясли-сад Алтын бесік»  
 Топ / средняя группа: «Қуаныш»  
 Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года  
 Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена: 23.01-27.01.2023 год

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный<br>режим дня                                                                                                                                                                                | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>23.01.23                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі /<br>Вторник<br>24.01.23                                                                         | Сәрсенбі /<br>Среда<br>25.01.23                                                                             | Бейсенбі /<br>Четверг<br>26.01.23                                                                           | Жұма /<br>Пятница<br>27.01.23                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                                                                                             | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности<br>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                          |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру /Беседа с<br>родителями,<br>консультации                                                                                                                                                | Беседа с родителями: «Роль семьи в воспитании ребенка»                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                          |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)/<br>Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры малой<br>подвижности, | Настольная игра:<br>«Кто наши<br>помошники?»<br>Цель:закреплять<br>знания детей о<br>бытовых<br>предметах,облегчающи<br>х труд взрослых                                                                                                                             | Дидактическая<br>игра:<br>«Кто же я?»<br>Цель:учить<br>называть<br>растения,развивать<br>память, внимание | Дидактическая игра: «У<br>кого кто»<br>Цель: закрепить знания о<br>животных ,развивать<br>внимание,мышление | Настольная игра:<br>«Что это за<br>птица?»<br>Цель:уточнять и<br>расширять<br>представления о<br>жизни птиц | Дидактическая игра:<br>«игра в загадки»<br>Цель:расширять запас<br>существительных в<br>активном словаре |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертенгі жаттығу Утренняя гимнастика                                                         | Таңғы жаттығулар кешені № / Комплекс упражнений №1 «с кубиками» (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас/Завтрак                                                                               | <p align="center"><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание.</b></p> <p align="center">Это-ложка!<br/>Это-чашка!<br/>В чашке гречневая кашка<br/>Ложка в чашке побывала!<br/>Кашки гречневой не стало!</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b><br/> <b>Дидактическая игра: «Узнай и назови»</b><br/> <b>Задачи:</b> упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием</p>        | <p><b>Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность</b><br/> <b>Тема: «веселый счет»</b><br/> <b>Задачи:</b> закрепить счет в пределах 5, умение называть геометрические фигуры</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Чтение сказки: «Морозко» А.Н. Толстой</b></p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b><br/> <b>Тема: «Познаем мир со сказками К.И. Чуковского»</b><br/> <b>Задачи:</b> учить правильно произносить окончания существительных, вспомнить название сказок</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/> <b>Тема «Кормушка для птиц»</b><br/> <b>Задачи:</b> создать условия для ознакомления детей с зимующими птицами, и изготовить кормушки из бросового материала</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования | Физическая культура по плану инструктора физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка (По плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физическая культура по плану инструктора физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                | Казахский язык (по плану педагога)<br><b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке                                                               | Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание<br>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен /Прогулка                                                                                        | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за облаками№8<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Обратить внимание на то, как меняются осадки<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,творческая деятельность | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение№10 за сезонными явлениями<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность<br>Игра«лошадки». 3. Ознакомление с окружающим миром– исследовательская деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за ветром №11<br>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность<br>Словесная игра«мышки». 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательскаядеятельность<br>Тема: «снежок»<br>Цель:развивать любознательность,внимание<br>Физическая культура-двигательная | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за следами на снегу №13<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность<br>Подвижные игры «беги за мной»<br>3.Ознакомление с самолетами миром– исследовательская | 1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за птицами№12<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «найди себе пару»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность<br>Дидактическая игра «Где спрятался зайчик?»<br>4.Свободные игры |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      | <p><b>Ознакомление</b><br/><b>сокружающим миром</b><br/><b>«Зимушка- зима»</b><br/><b>Цель:</b> закрепить знания детей о зимних природных явлениях</p> <p><b>4 Физическая культура -</b><br/><b>двигательная деятельность</b><br/><b>Игры «кролики»</b><br/><b>5.Свободные игры</b></p>                                                                         | <p><b>Игровое</b><br/><b>упражнение</b><br/><b>«Путаница»</b><br/><b>4.Свободные игры</b></p> | <p><b>деятельность(Подвижная</b><br/><b>игра «где позвонили?»)</b><br/><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>Деятельность</b><br/><b>«зимняя погода»</b><br/><b>Цель:</b><br/>формировать представления детей о приметах зимы</p> <p><b>4..Свободные</b><br/><b>игры</b></p> |  |
|                                                                                                      | <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание</b><br/>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b></p>                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Түскі ас/Обед</b>                                                                                 | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям</p> <p>Умница Катенька<br/>Ешь кашу сладеньку!<br/>Вкусную,пушистую<br/>Мягкую,душистую!</p> |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон</b>                                                                | <p><b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/<br/>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p><b>Физическая культура - физическая активность, самообслуживание</b><br/><b>Комплекс №6 «Объявляется подъем»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін</b> Пышка,<br/>лепешка <b>ас/</b><br/><b>Полдник</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p align="center"><b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br/>Развивать культурно гигиенические навыки детей.<br/>Глубоко и мелко<br/>Корабли в тарелке,<br/>Вот кораблик плывет,<br/>Заплывает прямо в рот!</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың</b><br/><b>дербес эрекеті</b><br/><b>(баяу қимылды</b><br/><b>ойындар, үстел</b><br/><b>үсті ойындары,</b><br/><b>бейнелеу эрекеті,</b><br/><b>кітаптар қарау</b><br/><b>және тағы басқа</b><br/><b>эрекеттер)/Самост</b><br/><b>оятельная</b><br/><b>деятельность</b><br/><b>детей (игры малой</b><br/><b>подвижности,</b><br/><b>настольные игры,</b><br/><b>изодеятельность,</b><br/><b>рассматривание</b><br/><b>книг и другие)</b></p> | <p><b>Основы математики -</b><br/><b>познавательная,</b><br/><b>игровая деятельность</b><br/>(Дидактическая игра<br/>«Беги ко мне»)<br/><br/><b>Рисование, лепка,</b><br/><b>аппликация –</b><br/><b>творческая,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)<br/><br/>Свободная<br/>деятельность детей.</p> | <p><b>Развитие речи,</b><br/><b>основы</b><br/><b>математики -</b><br/><b>игровая,</b><br/><b>познавательная и</b><br/><b>коммуникативная</b><br/><b>деятельность</b>(Сюж<br/>етно-ролевая игра<br/>«Аптека»)<br/><b>Художественная</b><br/><b>литература -</b><br/><b>творческая,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая</b><br/><b>деятельности</b><br/>Чтение детской<br/>литературы<br/>Свободная<br/>деятельность детей.</p> | <p><b>Рисование, лепка,</b><br/><b>аппликация –</b><br/><b>творческая,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая деятельность</b><br/>(по интересам детей)<br/><br/>Свободная деятельность<br/>детей.</p> | <p><b>Художественная</b><br/><b>литература -</b><br/><b>творческая,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая</b><br/><b>деятельности</b> Чтение<br/>детской литературы<br/>Свободная<br/>деятельность детей.</p> | <p><b>Ознакомление с</b><br/><b>окружающим миром –</b><br/><b>экспериментальная</b><br/><b>деятельность;</b><br/><b>Тема:</b> «Комнатные<br/>растения»<br/><b>Задачи:</b>познакомить детей<br/>со строением растений,<br/>условиями их роста<br/><b>(Рисование, лепка,</b><br/><b>аппликация –</b><br/><b>творческая,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>игровая деятельность</b> (по<br/>интересам детей)<br/>Свободная деятельность<br/>детей.</p> |
| <p><b>Балалармен жеке</b><br/><b>жұмыс/</b><br/><b>Индивидуальная</b><br/><b>работа с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативная,</b><br/><b>игровая деятельность</b><br/><b>Д/игра</b><br/><b>«Назови как можно</b><br/><b>больше животных»</b><br/><b>Цель:</b> упражнять в<br/>четком произношении<br/>названий животных</p>                                                                                                                                     | <p><b>Коммуникативна,</b><br/><b>познавательная</b><br/><b>деятельность</b><br/><b>Д/Игра</b><br/><b>«Игрушка»</b><br/><b>Цель:</b><br/>формировать<br/>умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Коммуникативна,</b><br/><b>познавательная</b><br/><b>деятельность</b><br/><b>Дигра</b><br/><b>«Собери Картинку</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить знание<br/>геометрических фигур<br/>(Рябец Вадим)</p>      | <p><b>Развитие речи –</b><br/><b>коммуникативная,и</b><br/><b>гровая деятельности</b><br/><b>Д/игра</b><br/><b>«Мозайка»</b><br/><b>Цель:</b> развивать<br/>умение выкладывать</p>                                     | <p><b>Конструирование -</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>познавательная, игровая</b><br/><b>деятельности;</b><br/><b>Д/ игра</b><br/><b>«Кораблик»</b><br/><b>Цель:</b> формировать умение<br/>пересказывать небольшое</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |  |                              |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                   | (Гапархоева Лия)                                                                                                                                                                                                                                | рассматривать и<br>описывать<br>игрушку(Балыкин<br>Кирилл) |  | по образцу(Рылина<br>Николь) | произведение(Швейцер<br>Михаил) |
| <b>Серуенге<br/>дайындык/<br/>Подготовка к<br/>прогулке</b>                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br>продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). |                                                            |  |                              |                                 |
| <b>Серуен / Прогулка<br/>Балалардың<br/>үйге қайтуы<br/>/Уход детей<br/>домой</b> | Консультация на тему: «Самостоятельность ребенка, ее границы»                                                                                                                                                                                   |                                                            |  |                              |                                 |

Тексерді  - Сахнова Н.А.

Тәрбиеші: \_\_\_\_\_ Никонова И.А

\_\_\_\_\_ Жетписпаева А.К.