

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Топ/средняя группа «Қуаныш»

Балалардың жасы /Возраст детей: 3 года.

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: Март

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в</p>

быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);

Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.

Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);

Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;

Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам);

Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или

поочередно);

перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;

хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук;

Упражнения для туловища:

передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);

поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);

сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе);

Упражнения для ног:

подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;

приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.

Подвижные игры

Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры.

Самостоятельная двигательная
активность

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

Спортивные упражнения:

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;

Элементы плавания и гидроаэробики. Нырять, бегать, играть, танцевать в воде. Обучение плаванию (при наличии соответствующих условий).

Формирование культурно-гигиенических навыков

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Навыки самообслуживания

Поддерживать ребенка к стремлению в

самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

Формирование здорового образа жизни

Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).

Формировать представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).

Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.

Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.

Приучать детей ходить в помещении в

		<p>легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие мероприятия проводить по решению администрации дошкольной организации и медицинских работников с учетом пожеланий родителей. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. <p>Словарный запас:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) согласование слов в роде, числе,

		<p>падеже;</p> <p>2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;</p> <p>2) заучивания небольших потешек и стихотворений;</p> <p>3) слушания и понимания речи взрослого;</p> <p>4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p> <p>5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>6) применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>7) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> <p>8) привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей:</p> <p>1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию;</p> <p>2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;</p> <p>3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;</p> <p>4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p>5) знакомить с жанрами, авторами.</p>
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде	Звуковая культура речи.

<p>жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни;</p> <p>2) научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.</p> <p>Грамматический строй языка:</p> <p>1) научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов;</p> <p>2) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов;</p> <p>3) научить составлять простые предложения;</p> <p>4) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p>5) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, составлять простые предложения, краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;</p>
---	---

		<p>2) научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихи.</p>
	<p>Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; 3) сопоставления предметов; 4) последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; 5) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узнавания и называния геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определения пространственных направлений в непосредственной

		<p>близости от себя, раскладывания предметов слева направо;</p> <p>2) названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формирование навыка:</p> <p>называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром		<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми</p>

правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Привитие к труду

Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственное воспитание

Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина-Казахстан

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы

Растительный мир

		<p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
	Құрастыру/ Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Сурет салу /Рисование	<p>Предметное рисование.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами;

		<p>2) изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево);</p> <p>3) совершенствования рисования животных;</p> <p>4) закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками);</p> <p>5) нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте).</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Ознакомление с предметами быта казахской культуры.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;</p> <p>2) рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам.</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) нетрадиционных способов рисования;</p> <p>2) пользования карандашом, кистью, краской, гуашью;</p> <p>3) использования основных цветов и их оттенков;</p> <p>4) рисования палочками на песке, мелом на асфальте;</p> <p>5) самостоятельного рисования по замыслу.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>Предметная лепка:</p> <p>1) формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей.</p>

		<p>Привитие интереса к лепке из глины, пластилина;</p> <p>2) закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование навыков:</p> <p>1) закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними;</p> <p>2) расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента;</p> <p>3) умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея;</p> <p>4) работы с природным материалом, составления из них предметов;</p> <p>5) совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Сюжетная аппликация.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым;</p> <p>2) наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам;</p> <p>3) расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины;</p> <p>4) составления узоров из геометрических элементов</p>

	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушания музыки различного темпа; 2) эмоционального восприятия музыкального произведения. <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных; 2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.
--	----------------	--