

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Топ/средняя группа «Қуаныш»

Балалардың жасы /Возраст детей: 3 года.

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: Февраль

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: поднимание рук вверх, вытягивание рук вперед, разведение в стороны, переключивание предмета из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой, хлопки перед собой, над головой, за спиной. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), поднимание одновременно обе ноги вверх, двигать ногами, имитируя езду на велосипеде из положения лежа на спине, наклоны вперед, влево, вправо, вперед, из положения стоя, повороты со спины на живот и обратно. Полуприседания (2–3 раза), приседания, вынося руки вперед, опираясь руками о колени, поочередное поднимание ног, согнутых в коленях, захватывание ступнями ног мешочков с песком сидя, прыжки на двух ногах.</p> <p>Основные движения:</p> <p>1) ходьба. Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;</p> <p>2) бег. Формирование навыков бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном</p>

темпе (в течение 50-60 сек.);

3) прыжки. Формирование навыков прыжков с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь), в глубину (с высоты 15–20 сантиметров);

4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой, бросание мяча на расстоянии 1-1,5 метра, большого мяча двумя руками через веревку, сетку;

5) ползание, лазанье. Формирование навыков вползания в обруч, расположенного вертикально на полу, лазанья под дугой, влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее;

6) равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке;

7) перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).

Спортивные упражнения:

1) катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки, друг друга;

2) катание на велосипеде. Совершенствование навыков езды на трехколесном велосипеде;

3) подготовка к плаванию. Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игр в воде.

Самостоятельная двигательная активность.

Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.

Закаливание, оздоровительная работа.

Проведение закаливающих процедур,

		<p>гимнастики и массажа. Обеспечение ежедневного пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнения культурно-гигиенических процедур; 2) выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.
	<p>Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); 2) уточнения и закрепления артикуляции звуков; 3) развития артикуляционного аппарата. <p>Словарный запас:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; 2) умение различать и называть части предметов; 3) обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; 4) умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) согласование слов в роде, числе, падеже; 2) употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; 3) употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. <p>Связная речь.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; 2) заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи

		<p>взрослого;</p> <p>4) правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p> <p>5) ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>6) применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>7) воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> <p>8) привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
	<p>Көркем әдебиет/ Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей:</p> <p>1) слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию;</p> <p>2) восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;</p> <p>3) произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;</p> <p>4) сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.</p> <p>5) знакомить с жанрами, авторами.</p>
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
	<p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні,</p>

		<p>аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни;</p> <p>2) научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.</p> <p>Грамматический строй языка:</p> <p>1) научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов;</p> <p>2) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов;</p> <p>3) научить составлять простые предложения;</p> <p>4) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p>5) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, составлять простые предложения, краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;</p> <p>2) научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихи.</p>
	<p>Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики</p>	<p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;</p> <p>2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества;</p> <p>3) сопоставления предметов;</p>

		<p>4) последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую;</p> <p>5) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;</p> <p>2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) узнавания и называния геометрических фигур;</p> <p>2) обследования формы фигур.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;</p> <p>2) называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формирование навыка:</p> <p>называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную</p>

оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.

Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.

Предметный мир:

Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.

Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

Транспорт, средства связи.

Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Привитие к труду

Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы,

оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственное воспитание

Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина-Казахстан

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы

Растительный мир

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир

Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

		<p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
	Кұрастыру/ Конструирование	<p>Конструирование из строительных материалов.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; 2) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 3) конструирования из крупного и мелкого строительного материала; 4) сооружения многоцветных построек; 5) конструирования по образцу; 6) преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.
	Сурет салу /Рисование	<p>Предметное рисование.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; 2) изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор, дерево); 3) совершенствования рисования животных; 4) закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками); 5) нестандартного рисования (рисование пальчиками и ладошками на песке, манке и разноцветными мелками на асфальте). <p>Декоративное рисование.</p> <p>Воспитание интереса к</p>

		<p>изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Закрепление навыков рисования элементов казахского орнамента. Ознакомление с предметами быта казахской культуры.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распознавания и называния цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый; 2) рисования мелом на асфальте, палочками на песке, двух элементов казахского орнамента в полосе и по углам. <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нетрадиционных способов рисования; 2) пользования карандашом, кистью, краской, гуашью; 3) использования основных цветов и их оттенков; 4) рисования палочками на песке, мелом на асфальте; 5) самостоятельного рисования по замыслу.
	<p>Мүсіндеу/ Лепка</p>	<p>Предметная лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; 2) закрепление навыков лепки из природного материала. <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>Формирование навыков лепки предметов украшений. Лепка по замыслу. Развитие творческого замысла с помощью взрослого.</p>

	Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; 2) расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; 3) умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея; 4) работы с природным материалом, составления из них предметов; 5) совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. <p>Сюжетная аппликация. Обучение составлению общей композиции. Декоративная аппликация.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым; 2) наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам; 3) расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины; 4) составления узоров из геометрических элементов
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слушания музыки различного темпа; 2) эмоционального восприятия музыкального произведения. <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>

		<p>Формирование навыков:</p> <p>1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных;</p> <p>2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.</p>
--	--	---