

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы / Организации образования: ГККП «Ясли – сад «Алтын бесік»**  
**Топ / Группа: средняя группа «Айналаын»**  
**Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года**  
**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план :05.12.22 г. 09.12.22 г.**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі/<br/>Примерный режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дүйсенбі /<br/>Понедельник 5.12.22</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі /<br/>Вторник<br/>6.12.22</b>                                                                                             | <b>Сәрсенбі /<br/>Среда<br/>7.12.22</b>                                                                                                                        | <b>Бейсенбі /<br/>Четверг<br/>8.12.22</b>                                                                                                                                              | <b>Жұма /<br/>Пятница<br/>9.12.22</b>                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау /<br/>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки для детей. «Утро улыбок» - создание положительного эмоционального настроения. Игровой прием «Доброе утро» - формирование способности к позитивному поведению. Сәлеметсіз бе. Қайырлы күн.                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу,<br/>кеңес беру /Беседа с<br/>родителями, консультации</b>                                                                                                                                                                                                                  | Беседы по текущим вопросам с родителями. Папка – передвижка: консультация «Зимние забавы». Информационный стенд «Роль книги в речевом развитии детей».                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел<br/>үсті ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптар қарау және<br/>тағы басқа әрекеттер)/<br/>Самостоятельная деятельность<br/>детей (игры малой<br/>подвижности, настольные<br/>игры, изодеятельность,<br/>рассматривание книг и т.п.)</b> | Организация свободных игр в игровых центрах – воспитание дружеских, коммуникативных отношений между детьми, вежливого обращения к взрослым, сверстникам, формирование социально – эмоциональных навыков. (игровая, двигательная, познавательная, творческая, трудовая деятельность). |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картинки «<br>Зимующие птицы» -<br>формировать<br>обобщённое<br>представление о<br>зимующих птицах<br>Пальчиковая<br>гимнастика:<br>«Кормушка» Цель:<br>развитие мелкой<br>моторики.                                                                                                 | Дид. игра «Кто как<br>голос подаёт?»<br>Цель: продолжать<br>учить детей различать<br>голоса птиц,<br>подражать им.<br>(развитие речи) | Д/и по развитию<br>речи: «Скажи<br>наоборот»<br>Цель: : формировать<br>у детей умение<br>подбирать слова с<br>противоположным<br>значением.<br>(развитие речи) | Д/и: «В чудесном<br>мешочке картинки<br>животных (зверей и<br>птиц)» Цель:<br>закреплять знания о<br>птицах, насекомых,<br>зверях.<br>(ознакомление с<br>окружающим,<br>развитие речи) | Настольно –<br>печатные игры:<br>«Пазлы», «Кубики»<br>– развивать логику,<br>мышление, память. |
| <b>Таңертенгі жаттығу/ Утренняя<br/>гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплекс №1 за декабрь «Зарядка с мячом». (двигательная активность, игровая деятельность).<br>Я встаю и на зарядку, упражненья по порядку, мне проделывать не лень, буду добрым целый день.                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование умения тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой, сохранять правильную осанку.<br>Рахмет. Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, вкусную, пушистую, мягкую, душистую.                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)            | Организация развивающей среды для совместной деятельности. (развитие коммуникативных, социально – эмоциональных навыков).<br>«Здравствуйте, девочки, Здравствуйте, мальчики, Рады мы видеть вас в детском садике».                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Физкультура<br>Музыка                                                                                                                                                                                   | Казахский язык                                                                                                         | Физкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                           | Д / игра «Птицы представляются» - формировать знания о зимующих птицах, находить сходства и различия.<br>Пальчиковая игра «Воробей».<br>Рисование «Птичка» - учить передавать форму, развивать творческие способности.                                                                                                                                                                                                   | Д / игра «Назови фигуры из которых построена птичка» - закрепить геометрические фигуры.<br>Конструирование «Птички» – наборы «Дары Фребеля» - развивать познавательный интерес, творческое воображение. | ФЭМП<br>Д/и «Посчитай птичек и назови» - совершенствовать умение считать в пределах 3, соотносить количество с цифрой. | Чтение: сказки М. Горький «Воробышко»<br>Познакомить детей с рассказом.<br>Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относится к тем, кто любит их и дорожит ими.<br>Лепка «Птичка»<br>Учить лепить птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову, вытягивать хвост, прищипывать клюв. | Просмотр видео «Как зимуют птицы» - формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес.<br>Пальчиковая игра «Птичка»<br>Аппликация «Птичка на ветке» - учить детей передавать в аппликации образ птички, аккуратность при работе с клеем. |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак                                                                               | Закреплять культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.<br>Добрая водичка! Помоги немножко, вымой у ребяток грязные ладошки!                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық /<br>Подготовка к прогулке                                                              | Закреплять последовательность одевания на прогулку. Беседа о правилах поведения на улице, безопасном использовании спортивно – игрового оборудования. (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики рук)<br>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке, шарфик полосатенький. Наденем на ножки валенки-сапожки. И пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать. |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Серуен /Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Карточка №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Карточка №                                                                                                                                                                                                                                        | Карточка №                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Карточка №                                                                                                                                                                                                                                    | Карточка №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу /<br/>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить, последовательно, снимать одежду, аккуратно складывать в шкафчик.<br>Разучивание потешки «Птичка невеличка», стихотворение «Снегирь»                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас/Обед</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Закреплять навыки культурного поведения за столом, сохранение правильной осанки.<br>«Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед».                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Создание спокойной, благоприятной обстановки для сна. «Колыбельная»<br>Спи, усни, детка. Все ласточки спят, все касаточки спят, нашим деткам спать велят.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру шаралары/<br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные процедуры</b>                                                                                                                                                                                                | Комплекс №1 за ноябрь, «Дорожка здоровья» (двигательная активность, навыки самообслуживания, выполнение гигиенических процедур).<br>Я сегодня утром рано<br>Умывался из-под крана.<br>Я и сам теперь умею<br>Вымыть личико и шею.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда, не осталось и следа.<br>Продолжать закреплять правила культурного поведения за столом.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел<br/>үсті ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)/Самостоятельная<br/>деятельность детей (игры<br/>малой подвижности,<br/>настольные игры,<br/>изодетальность,<br/>рассматривание книг и другие)</b> | Игровая ситуация<br>«Путешествие на<br>паравозике»:<br>Станция «Веселая<br>песенка» - песенка<br>про зиму.<br>Станция<br>«Любознайкино» -<br>признаки и явления<br>зимы.<br>Станция<br>«Танцевальная».<br>Станция «Загадкино»<br>- загадки про снег,<br>снежинку, зиму.<br>Станция «Творческая»<br>- аппликация<br>«Снежинка» | Игровая ситуация<br>«Прачечная».<br>Стихотворение «Две<br>хозяйки», игровая<br>ситуация «Стирка»,<br>игра «Кто быстрее<br>развесит белье»,<br>динамичная пауза<br>«Помощники».<br>В уголке<br>изодетальности<br>предложить раскраски<br>«Одежда». | Показ настольного<br>театра, сказка<br>«Заюшкина<br>избушка»<br>Помочь понять<br>смысл произведения,<br>распознавать добро<br>и зло, воспитывать<br>чувства<br>сопереживания,<br>желанию помочь,<br>активизировать<br>словарный запас.<br>Игра «Зайка<br>беленький»<br>В уголке ИЗО –<br>лепка «Зайчик» | Игровая ситуация<br>«Каркуша в гостях у<br>ребят» - развивать<br>познавательный<br>интерес,<br>воспитывать<br>бережное,<br>заботливое<br>отношение к птицам.<br>Игра «Ұшты -<br>ұшты»<br>В уголке ИЗО -<br>«Превращение<br>ладошки в птичку». | Сюрпризный<br>момент – появление<br>нового красивого<br>мяча. Поиграем с<br>ним. Речевое<br>побуждение «Мяч<br>лови, потом бросай,<br>упасть ему не<br>давай!»<br>Беседа «Где можно<br>играть, а где<br>нельзя» Цель:<br>Закрепить у детей<br>знания правил<br>поведения на<br>дороге.<br>В уголке ИЗО<br>пластилинография<br>«Разноцветный<br>мяч». |
| <b>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Д / игра «Узнай героя<br>сказки» - закрепить                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д / игра «Радуга» -<br>формировать умение                                                                                                                                                                                                         | Д / игра «Сколько» -<br>понятие «много»,                                                                                                                                                                                                                                                                | Д / игра<br>«Звуковичок» -                                                                                                                                                                                                                    | Д / игра «Когда это<br>бывает?» -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                    |                            |                                   |                                |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| детьми                                                                     | сказки, жанры,<br>развивать речь.<br>Саша, Даниэлла.                                                                                                                            | распознавать цвета.<br>Мия, Игнат. | «один».<br>Максим, Самира. | шипящие звуки.<br>Мустафа, София. | признаки зимы.<br>Алан, Карим. |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b>                        | Продолжать формировать навыки самостоятельного одевания, подбора инвентаря в соответствии с погодой.<br>Завяжи потуже шарф, буду делать снежный шар. Я шар покачу, гулять хочу. |                                    |                            |                                   |                                |
| <b>Серуен / Прогулка<br/>Балалардың үйге қайтуы /<br/>Уход детей домой</b> | Карточка №                                                                                                                                                                      | Карточка №                         | Карточка №                 | Карточка №                        | Карточка №                     |
|                                                                            | Беседы с родителями о достижениях детей, советы и рекомендации. Қош бол.                                                                                                        |                                    |                            |                                   |                                |

Подготовила воспитатель :Юркина Л.В.

Проверил методист:  Рахимжанова А.А.