

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа: средняя группа «Айналайын»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Жоспардың құрылу/ На какой период составлен: март, 2023 год

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру/ Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходить обычно, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;</p> <p>Бег. Бегать в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м),</p> <p>Ползание, лазанье: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см;</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>

		<p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе);</p> <p>Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры Играть в национальные подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми</p>
--	--	--

		<p>предметами по назначению.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств, давать представление об их роли в организме и о том, как их защищать, заботиться.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных звуков: (к-г, ф-в.);</p> <p>уточнения и закрепления артикуляции звуков; развития артикуляционного аппарата.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения;</p> <p>умение различать и называть части предметов; обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;</p> <p>умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>согласование слов в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;</p> <p>употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>заучивания небольших потешек и стихотворений;</p> <p>правильного использования соответствующих форм речевого этикета;</p> <p>ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;</p> <p>применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;</p> <p>воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;</p> <p>привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p>
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание.</p> <p>Обучение детей:</p>

		<p>слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию;</p> <p>восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;</p> <p>произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;</p> <p>сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. знакомить с жанрами, авторами.</p>
	Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты	
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни;</p> <p>2) научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.</p> <p>Грамматический строй языка:</p> <p>1) научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов;</p> <p>2) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов;</p> <p>3) научить составлять простые предложения;</p> <p>4) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);</p> <p>5) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, составлять простые предложения, краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;</p> <p>2) научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых</p>

		текстов, читать наизусть стихи.
	Сенсорика/ Математика негіздері/ Сенсорика/Основы математики	<p>Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; 2) различия предметов в групповой комнате и определения их количества; 3) сопоставления предметов; 4) последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую; 5) расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; 2) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) узнавания и названия геометрических фигур; 2) обследования формы фигур. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Формирование навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; 2) названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Формирование навыка:</p> <p>названия и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с</p>

изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.

Предметный мир:

Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.

Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

Транспорт, средства связи.

Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Привитие к труду

Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственное воспитание

Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать

		<p>опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя Родина-Казахстан</p> <p>Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Растительный мир</p> <p>Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p>
	Құрастыру/ Конструирование	<p>Формирование навыков: конструирования по образцу; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, скручивание.</p>
	Сурет салу /Рисование	<p>совершенствования рисования животных; закрашивания нарисованных форм (штриховка, закрашка ватными палочками);</p> <p>Воспитание интереса к изобразительной деятельности, произведениям народного творчества. Формирование навыков:</p> <p>распознавания и названия цветов: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый;</p> <p>использование нетрадиционных способов рисования; пользования карандашом, кистью, краской,</p>

		<p>гуашью; использования основных цветов и их оттенков; самостоятельного рисования по замыслу.</p>
	Мүсіндеу/ Лепка	<p>формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. закрепление навыков лепки из природного материала.</p> <p>Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
	Жапсыру/ Аппликация	<p>Формирование навыков: закономерности расположения предметов, соблюдения расстояния между ними; расположения на бумаге разной формы некоторых элементов казахского орнамента; работы с природным материалом, составления из них предметов; совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается.</p> <p>Обучение составлению общей композиции.</p> <p>расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленных взрослым;</p> <p>наклеивания элементов казахского орнамента в центре, в квадрате по углам;</p> <p>расположения предметов и орнамента на плоскости с учетом формы, цвета и величины;</p> <p>составления узоров из геометрических элементов</p>
	Музыка/ Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формирование навыков: 1) слушания музыки различного темпа; 2) эмоционального восприятия музыкального произведения.</p> <p>Пение.</p> <p>Формирование навыков пения в диапазоне первой октавы ре-ля в музыкальном сопровождении и без него, различия звуков по высоте (в пределах октавы), реагирования на начало и окончание.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Формирование навыков: 1) движения со сменой его динамики, выполнения танцевальных движений по одному, в парах, имитирования движения животных; 2) умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы.</p>

