

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Білім беру ұйымы / Организации образования: ГККП «Ясли сад «Алтын бесік»**  
**Топ / дошкольная группа «Зерек бала»**  
**Балалардың жасы/ Возраст детей 5 лет**  
**Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлена 10.04.2023г.-14.04.2023 уч.год.**

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                        | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>10.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі /<br>Вторник<br>11.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі /<br>Среда<br>12.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі /<br>Четверг<br>13.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма /<br>Пятница<br>14.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                                  | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.<br>Создание доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру<br>/Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                                                                                                                     | Беседы с родителями о влиянии взрослых на формирование характера ребенка.<br>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес<br>эрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>эрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>эрекеттер)/<br>Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг и<br>другие) | Дидактическая игра<br>«Коробочки»<br>Цель: совершенствовать<br>умение зрительно<br>соотносить предметы по<br>цвету. (основы математики,<br>творчество)<br>Игры со строительным<br>материалом «Какая<br>постройка рассыпалась?»<br>Цель: развитие внимания;<br>логического мышления,<br>узнавать и называть<br>геометрические фигуры.<br>(Конструирование +<br>основы математики)<br>Малоподвижная игра<br>«Почтальон»<br>Цель: совершенствовать<br>умение контактировать<br>друг с другом; воспитывать<br>дружеские отношения в<br>коллективе. (Ознакомление<br>с окружающим миром + | Дидактическая игра<br>«Что в левой, что в<br>правой руке»<br>Цель: закреплять<br>ориентировку по<br>направлениям, на листе<br>бумаги, зрительное<br>внимание, зрительную<br>память. (основы<br>математики + развитие<br>речи)<br>Настольно-печатные<br>игры «Зоологическое<br>лото»<br>Цель: закреплять<br>названия животных,<br>развивать внимание и<br>память. (Ознакомление<br>с окружающим миром<br>+ развитие речи)<br>Малоподвижная игра<br>«Отгадай и обойди»<br>Цель: определять на<br>слух и восстанавливать | Дидактическая игра<br>Упражнение<br>«Ныряльщики»<br>Цель:<br>совершенствовать<br>умение делать вдох<br>ртом, а выдох<br>носом; выработка<br>дифференцированн<br>ого дыхания.<br>(Развитие речи +<br>физкультура)<br>Игры со<br>строительным<br>материалом<br>«Архитектор»<br>Цель:<br>совершенствовать<br>умение составлять<br>ряд,<br>умении создавать<br>план постройки.<br>(основы<br>математики + | Дидактическая игра<br>«Умею – не умею»<br>Цель: развивать<br>умения детей и<br>физические<br>возможности<br>своего организма;<br>воспитывать<br>чувство<br>собственного<br>достоинства.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром +<br>физкультура)<br>Настольно-<br>печатные игры<br>«Ищи и найдешь»<br>Цель:<br>совершенствовать<br>навык в различении<br>характерных<br>признаков<br>отдельных времен | Дидактическая игра<br>«Пресс-<br>конференция»<br>Цель:<br>совершенствовать<br>навыки<br>эффективного<br>общения;<br>воспитывать<br>желание общаться,<br>вступать в контакт<br>с другими детьми;<br>задавать различные<br>вопросы на<br>заданную тему,<br>поддерживать<br>беседу.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром, развитие<br>речи)<br>Настольно-печатная<br>игр «Пазлы»<br>Цель: развивать |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | развитие речи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в памяти предмет<br>объемного или<br>плоскостного вида.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>развитие речи)                                                                                                                                                          | конструирование)<br>Малоподвижная<br>игра «Салат»<br>Цель:<br>совершенствовать<br>умение называть<br>фрукты и овощи;<br>развивать память,<br>внимание.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром + развитие<br>речи) | года.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром + развитие<br>речи)                                                                                                                                 | внимание,<br>усидчивость.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром, основы<br>математики)                                                                                                                       |
| Таңертенгі жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                  | Комплекс утренней гимнастики № 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас/Завтрак                                                                                            | Дежурство: позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки аккуратной еды и культурного поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.<br>А у нас есть ложки –<br>Волшебные немножко.<br>Вот – тарелка, вот – еда.<br>Не осталось и следа.<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық/<br>Подготовка к<br>организованной<br>деятельности (далее -<br>ОД) | Беседа о космосе.<br>Цель: выяснить, что дети<br>знают о планетах, звездах.<br>Дидактическая игра<br>«Робот»<br>Цель: закрепить знание<br>геометрических фигур.<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>основы математика +<br>развитие речи)                                                                                                                                                                       | Загадывание загадок<br>о солнечной системе<br>Цель: уметь<br>внимательно<br>слушать; развивать<br>логику.<br>Дидактическая игра<br>«Доскажи словечко»<br>Цель: расширять<br>словарный запас по<br>теме «Космос».<br>(Ознакомление с<br>окружающим миром +<br>развитие речи) | Дидактическая игра<br>«Кто летит в<br>самолете?»<br>Цель: активизация<br>словаря, умение<br>подбирать<br>синонимы.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром + развитие<br>речи)                                     | Дидактическая<br>игра «На чем я<br>путешествую»<br>Цель: закрепить и<br>уточнить<br>представления<br>детей о воздушном<br>транспорте.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром + развитие<br>речи) | Дидактическая игра<br>«Знатоки».<br>Цель: формировать<br>сообразительность,<br>смекалку,<br>умение за короткое<br>время найти<br>правильный ответ.<br>(Ознакомление с<br>окружающим<br>миром + развитие<br>речи) |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования . | <p>Основы математики «Птицы прилетели»</p> <p>Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. Художественная литература</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. Физическая культура (по плану учителя)</p> <p>Музыка (по плану учителя)</p> | <p>Основы математики «Ищем клад»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Казахский язык (по плану учителя)</p> <p>Основы грамоты «Повторение»</p> <p>Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p>Развитие речи «Птицы наши друзья»</p> <p>Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> | <p>Основы грамоты «Место звука в слове»</p> <p>Цель: развитие умения находить в словах заданный звук.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Музыка (по плану учителя)</p> <p>Конструирование «Поделки из скорлупы орехов»</p> <p>Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала.</p> | <p>Основы математики «Прогулка в лес»</p> <p>Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. Казахский язык (по плану учителя)</p> <p>Физическая культура (по плану учителя)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Как подружиться с природой?»</p> <p>Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.</p> | <p>Основы грамоты «Схема предложения»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять схему предложений. Развитие речи «День Космонавтики»</p> <p>Цель: формирование разговорной диалогической речи. Ознакомление с окружающим миром «Игры во дворе»</p> <p>Цель: ознакомление с элементами основ безопасности.</p> |
| 2-ші танғы ас /2-ой завтрак                                                                               | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания (коммуникативная, трудовая)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке                                                                 | <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Развитие интереса к прогулке.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «На какой улице он расположен?» «Как называется наша страна, в которой мы живем?» и др.</p> <p>А сейчас пойдем гулять.</p> <p>Будем с детками играть. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Серуен /Прогулка                                                                             | Карточка №7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточка №15                                     | Карточка №19                       | Карточка №9                                     | Карточка №10                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу /<br>Возвращение с прогулки                                                  | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.<br>Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Потешка при умывании «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей».<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                                                                       |                                                  |                                    |                                                 |                                                                                                                                                |
| Түскі ас/Обед                                                                                | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закрепить правила поведения за столом. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно.<br>Мы едим всегда красиво, после скажем всем «спасибо».<br>(Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)                                           |                                                  |                                    |                                                 |                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы/ Дневной сон                                                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                    |                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                                              | Укладывание спать под спокойную музыку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Укладывание спать под аудиосказку «Гуси-Лебеди». | Засыпание под классическую музыку. | Пение колыбельной «Спать не хочет бурый мишка». | Чтение потешки<br>Тише, тише, тишина!<br>Разговаривать нельзя!<br>Мы устали – надо спать –<br>Ляжем тихо на кровать<br>И тихонько будем спать. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/<br>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения № 12. Точечный массаж для профилактики. Хождение босиком по корригирующим дорожкам. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения.<br>Оздоровительный массаж тела «А у нас котят», умывание прохладной водой после сна.<br>Потешка при расчесывании<br>Чешу, чешу волосоньки,<br>Расчесываю косоньки!<br>Что мы делаем расческой?<br>Тане делаем прическу.<br>(Физкультура + развитие речи) |                                                  |                                    |                                                 |                                                                                                                                                |
| Бесін ас/ Полдник                                                                            | Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки.<br>Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                    |                                                 |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. (Развитие речи ,ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»<br>Цель: формировать представление о работе космонавтов в космосе, воспитывать смелость, выдержку; расширять словарный запас детей.<br>Игровое упражнение «Головоломка»<br>Цель: развивать логическое мышление, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром + основы математики + развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра «Космическое приключение»<br>Цель: применять свои знания и умения на практике; создать между детьми дружескую атмосферу; развивать у них ответственность, интерес; расширять словарный запас. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»<br>Цель: расширять знания детей о космосе, самостоятельно распределять роли, договариваться.<br>Дидактическая игра «Домино»<br>Цель: соблюдать правила игры, закрепить счет. (Ознакомление с окружающим миром + основы математики + развитие речи) | Тематическая экскурсия в городской музей «Традиции степного фольклора»<br>Цель: приобщать детей к культурно-духовному наследию предков; развивать интерес к истории родного края. (Ознакомление с окружающим миром + основы математики + развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра «В космическом кафе»<br>Цель: развивать творчество, фантазию.<br>Дидактическая игра «Собери ракету»<br>Цель: совершенствовать умение детей собирать целое из частей; обучать видеть образ. (Конструктор) (Ознакомление с окружающим миром + основы математики + развитие речи) |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                         | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Закончи фразу».<br>Цель: упражняться в правильном произношении звуков [з], [с]; развивать слуховое внимание<br>Мухамедали, Тимофей, Латифа                                                                                                                                                       | Познавательные и интеллектуальные навыки<br>Дидактическая игра «Волшебный сундучок»<br>Цель: упражняться в определении фигур на ощупь, в назывании формы и цвета на казахском, языке<br>Артур, Кира, Алевтина                                                        | Коммуникативные навыки<br>Дидактическая игра «Чаша доброты»<br>Цель: обучать сотрудничать со сверстниками; формировать умение; регулировать эмоциональное состояние<br>Даниил, Макарий, Полина                                                                                          | Творческие навыки<br>«Обведи и раскрась»<br>Цель: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом; совершенствовать технику закрашивания                                                                                                              | Физические навыки<br>Подвижная игра «Шанырақ»<br>Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                                      | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен / Прогулка                         | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору | Подвижная игра «Карусель»<br>Цель: Закреплять умения согласовывать свои действия с текстом. Развивать ловкость и координацию движений. | Подвижная игра «Охотники и зайцы»<br>Цель: развивать прыжки на двух ногах, действие по сигналу.<br>(Физкультура) | Подвижная игра «Зайцы и волк».<br>Цель: совершенствовать прыжки; учить подчиняться правилам игры | Подвижная игра «Цирк приехал»<br>Цель: обучать детей применять освоенные двигательные навыки.<br>(Физкультура + ознакомление с окружающим миром) |
| Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой | Индивидуальные консультации                                           | Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка                                                                         | Беседа о достижениях детей                                                                                       | Консультация поведение ребенка на прогулке                                                       | Рекомендации «Как провести выходной день с ребенком»                                                                                             |

Тексерілді:



Сахнова Н.А.

Тәрбиешілер: Дронь В.И., Рахимжанова Б.А.