

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2022 -  
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения

Топ/группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возраст детей 5лет

Топ/предшкольная группа «Зерек бала»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Жоспардың құрылу кезеңі/ На какой период составлен план: 1.12.22г. – 31.12.22г.

| Айы/ Месяц | Ұйымдастырылған іс-әрекет /<br>Организованная деятельность | Ұйымдастырылған іс<br>әрекеттің міндеттері/ Задачи<br>организованной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Дене шынықтыру/ Физическая<br>культура                     | <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i><br/>Закрепить навыки: перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра); выполнение полуприседания (6-7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><i>Основные движения.</i><br/>Развивать навыки: бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4-5 раз), прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i><br/>Развивать навыки катания на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><i>Элементы спортивных игр.</i></p> |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                | <p>Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи | <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><i>Словарный запас</i></p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль,</p> |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                      | <p>связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><i>Творческая речевая деятельность</i></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> |
|  | <p>Көркем әдебиет/<br/>Художественная литература</p> | <p>Закреплять интерес к слушанию литературных произведений различных жанров и тематик;</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, развивать поэтический слух;</p> <p>Знакомить детей с новым художественным жанром (пословицей);</p> <p>Учить различать жанры произведений (сказка,</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | <p>стихотворение, загадка);</p> <p>Приучать детей участвовать в небольших театральных постановках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>Сауат ашу негіздері/ Основы грамоты</p> | <p>учить обозначать звуки соответствующими буквами, объяснить разницу между звуками и буквами, что звуки мы слышим, а буквы – пишем;</p> <p>формировать умение выполнения упражнений по формированию тонкой моторики рук. сначала по показу, затем по словесной инструкции;</p> <p>формировать графомоторные навыки: обводка, штриховка, проведение прямых линий горизонтальных и вертикальных, начертание узоров, обведение линий различной степени сложности (прямой ломаной волнистой);</p> <p>учить ориентировке на листе бумаги, располагать предметы по словесной инструкции;</p> <p>учить ориентировке в тетради. Рисование линий по клеткам, узоров по образцу;</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,</p> |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | <p>фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда )/<br/>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге,ол сөздерді қолдана білуге үйрету.Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ұ,ү,і,ғ,ң,һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Жабайы аңдар,қыс мезгілі,Қазақстан туралы, атауларын дұрыс атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>1)Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету,</p> <p>2)Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Тақырыптар бойынша қазақша жеке және көпше түрде дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру,диалогке қатысуға үйрету</p> <p>дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>Өзі туралы айту(есімі,жасы,тегі)</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Балалардың сөздік қорларын</p> |

|  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                              | <p>жаңа сөздермен<br/>толықтыру, түстерді қайталау<br/>бекіту, сөздерді түсініп дұрыс<br/>айтуға жаттықтыру. сұраққа<br/>дұрыс жауап беруге<br/>дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>Сенсорика/ Математика<br/>негіздері/ Сенсорика/ Основы<br/>математики</p> | <p>Множество</p> <p>преобразование непрерывных<br/>множеств (из неравных делать<br/>равные и наоборот);<br/>формирование представлений о<br/>независимости количества<br/>жидких и сыпучих тел от объема<br/>и формы сосудов; измерять<br/>протяженные, жидкие и сыпучие<br/>множества с помощью условной<br/>мерки;</p> <p>Количество, счет.</p> <p>формирование представлений о<br/>независимости количества от<br/>цвета, величины и<br/>пространственного<br/>расположения; сравнение по<br/>количеству двух групп<br/>предметов в пределах 7-ми,<br/>находящихся на расстоянии, и<br/>групп предметов, изображенных<br/>на картинках, на основе<br/>пересчета, используя различные<br/>способы проверки; состав чисел<br/>2,3,4,5,6,7;</p> <p>Величина</p> <p>использование в речи<br/>математических терминов,<br/>отражающих отношения между<br/>предметами по величине:<br/>"большой – маленький", "больше<br/>– меньше", "одинакового<br/>размера", "длиннее- короче",<br/>"одинаковые по длине", "выше-</p> |

|  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        | <p>ниже", "одинаковые по высоте", "уже- шире", одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; «одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету»;</p> <p>геометрические фигуры:</p> <p>различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); различение геометрических тел (шар, куб, призма, цилиндр); преобразование геометрических фигур, составление из частей; сравнение геометрических фигур по общим признакам (круглые, угольные); собирать фигуры из 6-8 частей;</p> <p>измерение массы:</p> <p>обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях.</p> |
|  | <p>Қоршаған ортамен таныстыру/<br/>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p><i>Ребенок, его семья, дом</i></p> <p>Формирование навыков рассказывания о членах своей семьи, о семейных праздниках, обычаях; привитие детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам;</p> <p>совершенствование умения выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия, отражающие семейные отношения и труд взрослых в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>семье.</p> <p><i>Предметный мир,<br/>пространственная<br/>ориентировка</i></p> <p>Формирование знаний о назначении бытовой техники и о некоторых правилах их использования, с соблюдением правил безопасности;</p> <p>воспитание бережного отношения к предметам и объектам окружающего мира (игрушки, мебель, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, книги и др.).</p> <p><i>Труд взрослых</i></p> <p>Формирование представлений о труде взрослых в осенний период и его значении (в саду, в огороде, в поле);</p> <p>формирование знаний о труде взрослых в сельском хозяйстве, формирование навыков понимания значения труда сельскохозяйственных работников (связь города и села), знаний о труде хлебороба, воспитание бережного отношения к хлебу и продуктам питания;</p> <p>воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> <p><i>Правила дорожного движения</i></p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p><i>Растительный мир</i></p> <p>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> |
|  | <p>Құрастыру/ Конструирование</p> | <p><i>конструирование из строительных материалов:</i> ; постройка различных вариантов одного и того же объекта; постройки разной величины с учетом потребности в размерах; обыгрывание конструкций коллективно и парами;</p> <p><i>непредметное конструирование:</i> моделирование пространственных отношений между предметами по плоскостным образцам (дети воспроизводят образец на объемном материале);</p> <p><i>конструирование из бумаги:</i> обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая</p>                                                |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | <p>сгибы; Формирование умения складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок на равные части, по диагонали (четко совмещая углы).</p> <p><i>конструирование сборно-разборных игрушек:</i></p> <p>складывание предметных разрезных картинок из 4-6-х частей; складывание картинки из кубиков (6-ти частей);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p>Сурет салу /Рисование</p> | <p><i>Предметное рисование</i></p> <p>Совершенствование навыков рисования с натуры и по представлению (животных, человека, игрушки), умения передавать несложные движения, добиваться выразительности образа, изменения положения рук, ног при движении. Умение передавать различия в величине и пропорциях предметов.</p> <p>Совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности).</p> <p><i>Сюжетное рисование:</i></p> <p>обучение детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.</p> <p><i>Декоративное рисование:</i></p> <p>Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на</p> |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | <p>различных сочетаниях прямых линий. Обучение умению располагать элементы в центре и по краям силуэтов, форм.</p> <p>Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умения составлять его, используя характерные элементы.</p> <p>Воспитание умения работать в коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Мүсіндеу/ Лепка     | <p><i>Предметная лепка.</i></p> <p>Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки;</p> <p><i>Сюжетная лепка.</i></p> <p>Обучение умению лепить характерные детали персонажей, делать более выразительными композиции путем дополнения предметами и элементами, закреплять изображения сюжета из глины на подставке, переходить от изображения однородных объектов к созданию различных образов.</p> <p><i>Декоративная лепка.</i></p> <p>Обучение умению создавать образы по мотивам народных игрушек, приемам декорирования лепного образа.</p> |
|  | Жапсыру/ Аппликация | <p><i>Предметная аппликация</i></p> <p>Закрепление умений вырезать из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей.</p> <p><i>Сюжетная аппликация</i></p> <p>Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>Декоративная аппликация:</i></p> <p>обучение умению украшать национальные ковры, кухонные доски, полотенца, посуду для кукол, сумки для хранения посуды, сосуды для кумыса, создавать поделки, елочные украшения и игрушки, новогодние поздравительные открытки, коллективные панно по мотивам зимы для оформления групповой комнаты.</p> |
|  | Музыка/ Музыка | <p>Обучить умению передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.</p> <p>Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

