

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли- сад «Алтын бесік»  
 Топ / Группа: \_Логопедическая группа «Балапан»  
 Балалардың жасы/ Возраст детей 3-4лет  
 Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/  
 На какой период составлен план (указать дни недели,месяц 19-23.12.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим дня                                                                                                                                                                                                                                                     | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>19.12.22                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі /<br>Вторник<br>20.12.22                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі /<br>Среда<br>21.12.22                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі /<br>Четверг<br>22.12.22                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма /<br>Пятница<br>23.12.22                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау /<br>Прием детей                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка<br>Утренний «Улыбка» |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру /Беседа с<br>родителями, консультации                                                                                                                                                                                                                     | Консультация . Творческая мастерская новогодних поделок. Выставка;                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер)/<br>Самостоятельная<br>деятельность детей (игры<br>малой подвижности,<br>настольные игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание книг и<br>другие) | Рисование –<br>творческая,<br>коммуникативная<br>, игровая<br>деятельности<br>Рисование Тема<br>«Веточка в снегу.<br>(Сюжетное<br>рисование»<br>Задачи:<br>Учить передавать<br>рыхлую структуру<br>снега с помощью<br>губки (тычка);<br>наносить рисунок,<br>используя всю            | Художественная<br>литература -<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности<br>Стихотворение В.<br>Хорола<br>« Зайчик». Задачи:<br>Учить эмоционально<br>отзываться на<br>произведения<br>художественной<br>литературы,<br>закрепить знания | Аппликация–<br>творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности Тема:<br>«Украсим елочку»<br>Задачи:<br>Учить наносить клей<br>на всю поверхность<br>детали,<br>аккуратно<br>переворачивать<br>силуэт, выкладывать<br>и прижимать<br>склеиваемые | Основы<br>математики -<br>игровая,<br>коммуникативная<br>деятельность;<br>Число и цифра 3.<br>Соотнесение числа и<br>количества<br>предметов.<br>Вчера, сегодня,<br>завтра<br>Цель: знакомство с<br>цифрой 3;<br>соотнесение цифры с<br>количеством<br>предметов. | Лепка– творческая,<br>коммуникативная,<br>игровая<br>деятельности<br>Тема :<br>Ёлочка.<br>Задачи: учить детей<br>передавать образ<br>ёлочки посредством<br>художественной<br>техники –<br>пластилинографии.<br>Побуждать к<br>самостоятельному<br>выбору<br>дополнительных |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поверхность листа; закрепить сезонные явления и свойства снега.</p> <p>Развивать мышление, мелкие мышцы рук. Воспитывать эстетический вкус, желание рисовать, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Развитие речи</b><br/> Тема « Из чего мы едим? Задачи: Упражнять в произношении звуков при длительном выдохе. Упр. в отгадывании загадок, умении находить предмет по изображению. Учить четко проговаривать слова, формировать умение</p> | <p>детей об особенностях зимнего времени года, развивать речь, внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b><br/> Тема: Опыт со снегом.<br/> Задачи: Систематизировать знания и представление детей о снеге и его свойствах посредством опытов и экспериментов. Продолжать систематизировать у детей представления о природе. Активизировать речь прилагательными.</p> | <p>поверхности, разглаживая деталь от середины до краев; закрепить умение правильно пользоваться принадлежностями для аппликации. Развивать внимание, мелкую моторику рук, умение различать лицевую и изнаночную сторону детали. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие и познавательный интерес.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> <b>Развитие речи</b> Тема « Из чего мы едим? Задачи: Упражнять в произношении звуков при длительном выдохе. Упр. в отгадывании загадок, умении находить предмет по изображению. Учить четко прогова-</p> | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br/> Тема «Домик для птичек» Задачи.</p> <p>03. Учить сооружать простейшие постройки, используя полученные знания, изменять конструкции по собственному замыслу.</p> | <p>деталей для ёлочки. Закреплять технические приемы работы с пластилином – отщипывание, скатывание шара пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять представления детей о признаках зимы. Воспитывать интерес к пластилинографии.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/> Стихотворение В. Хорола</p> <p>« Зайчик». Задачи: Учить эмоционально отзываться на произведения художественной литературы, закрепить знания детей об особенностях зимнего времени года, развивать речь,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | выполнять соответствующие движения<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                   | Учить детей использовать слова-названия для более глубокого восприятия качеств предметов. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.                                    | ривать слова, формировать умение выполнять соответствующие движения<br><b>Свободная игра</b>                                        |                                                                                                                                             | внимание, память, обогащать словарный запас детей. Воспитывать заботливое отношение к животным.                             |
| <b>Таңертенгі жаттығу<br/>Утренняя гимнастика</b>                                                      | Таңғы жаттығулар кешені № / Комплекс упражнений №8 (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>                                                                                | <b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br>Тушки, тутушки,<br>Пекла мама ватрушки,<br>Пекла мама ватрушки<br>Для любимого Ванюшки |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/<br/>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Настольные игры : «Мозайка» и «Пазлы»<br>Цель: Развивать мышление и моторику..             | <b>Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; Д/и</b><br>«На какой предмет похоже?»<br><br>Цель: Развивать логику ,внимание, учить замечать форму | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности :</b><br>Д/игра «Найди предметы по картинке»(Зима) | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и:</b><br>«Что изменилось? »<br>Цель: Учить характерные особенности времен года. | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b><br>Пальчиковая гимнастика «Лепим снеговика» |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования | Физическая культура по плану инструктора физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Музыка (По плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Физическая культура по плану инструктора физической культуры. <b>Казахский язык</b> (По плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическая культура по плану инструктора физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка (По плану педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке                                                               | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен /Прогулка                                                                                        | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдения за птицами. №11<br>Закрепить особенности строения: тела, головы, хвоста, крыльев.<br>Закрепить название птиц. Дать представления об отличительных чертах разных видов птиц (по величине, окраске, строению тела).2.Художестве | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за гололедицей<br>№3Расширить представления о признаках природы зимой.<br>Почему образуется лёд на дороге. Уточнить свойства воды в связи с изменением температуры воздуха.<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность<br>Дидактическое | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за снегопадом №6<br>В безветренную погоду снежинки медленно кружатся в воздухе и ложатся на землю, как бы укрывая его белым покрывалом.<br>Снегопад бывает сильный и слабый.<br>Учить устанавливать связь: без ветра снегопад спокойный..2.Худо | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за солнцем №4<br>В декабре оно встает очень поздно, садится очень рано и высоко не поднимается. В этом месяце самые короткие дни и самые длинные ночи. Расширять знания детей о зиме<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность<br>Наблюдение за дымом, идущим из печных труб№10<br>Объяснить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра.<br>Учить детей определять ветреную погоду по окружающим признакам. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Рано утром тук-тук-тук На балконе чей-то стук Тихо, тихо, ни гу-гу Воробышки на снегу Стали завтракать, галдят И меня благодарят: Крошки хлебные вкусны, Поживём здесь до весны 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Рассматривание следов Рассматривание следов птиц на снегу и определить, чьи они. В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала,</p> | <p>упражнение “Лёд, вода, пар?” Знания о разных агрегатных состояниях воды 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность Исследование свойств льда Рассмотреть лёд в лупу. Что увидели? Что за пузырьки видны внутри льда? (пузырьки воздуха, которые остались в воде перед замерзанием). Положить лёд в ёмкость с водой и понаблюдать, как выходит воздух на поверхность воды Труд: очистка участка от снега 4. Свободные игры</p> | <p>жественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Как пушинки, мы легки, Нас колышут ветерки Белой стайкой мы летим, Лечь на землю мы хотим. 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность Измерение глубины снега Измерение с помощью условной мерки. Определить, где снега больше, где меньше. Расчищать дорожки на участке 4 Физическая культура - двигательная деятельность (Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»5.Своб</p> | <p>деятельность Дидактическое упражнение «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность Наблюдение за зимним солнцем Понаблюдать и запомнить, где солнце всходит и где заходит, где находится во время прогулки. Сделать цветные льдинки. Катание льдинок по ледяным дорожкам клюшками, палочками. 4. Свободные игры</p> | <p>.2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность Дидактическое упражнение «Определи, есть ли ветер? (по дыму)3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность Исследование свойств снега Лопатой и скребком расчищать дорожки, снег увозить на санках. 4.Свободные игры</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |            |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|
|                                                                                                  | насыпать снег в блюдо<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>Подвижная игра :<br>Беги ко мне<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                                                                   |  | одные игры |  |  |
| <b>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</b>                                                  | <b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание</b><br>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику<br>Культурно-гигиенические навыки:<br>Теплою водою ,Руки чисто мою.<br>Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.                                                                              |  |            |  |  |
| <b>Түскі ас/Обед</b>                                                                             | <b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.<br>Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям<br>Мы гуляем, мы гуляем!<br>Погуляем – поглядим,<br>Аппетит ка нагуляем<br>Мяско вкусное съедим. |  |            |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/ Дневной сон</b>                                                                | <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Засыпание под классическую музыку                                                                                                                                                                                     |  |            |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <b>Физическая культура - физическая активность, самообслуживание</b><br>Комплекс «Валенки, валенки»                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |            |  |  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                         | <b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br>Развивать культурно гигиенические навыки детей.<br>Пышка, лепешка<br>В печи сидела,                                                                                                                                                                                                                     |  |            |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | На нас глядела,<br>В рот захотела                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)/Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>Д/игра : Много, мало, поровну.</p> <p>Цель: закрепить количественные понятие «Много , «мало», «поровну.»»</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br/>Разучивание песни: «Аяз -Ата»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Чтение детской литературы</p> <p>Свободная деятельность детей.<br/>Свободные игры детей</p> | <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная , игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br/><b>Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности;</b> по интересам детей)<br/>Строительные игры «Построим домик для птиц»<br/>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br/>Д/игра : Много, мало, поровну.</p> <p>Цель: закрепить количественные понятие «Много , «мало», «поровну.»»</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>Беседа « Почему нельзя есть снег?»<br/>Свободная деятельность детей.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> Опыт со снегом.</p> <p>Задачи:<br/>Систематизировать знания и представление детей о снеге и его свойствах посредством опытов и экспериментов.<br/>(Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)<br/>Свободная деятельность детей.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативная, игровая деятельность</b><br/>Д/игра «Покажи картинку» -</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности</b><br/>Д/игра « Повтори»</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b><br/>Д/игра «Помоги мишке» - определить</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b><br/>Д/игра «Нанизывание больших и маленьких</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                  |                                                               |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                | различать детали,<br>закреплять<br>правильное<br>произношение<br>Казаков.А<br>Ковтун .И                                                                                                                                                                                                       | Д/игра«Собери<br>пирамидку» -<br>закрепление цвета и<br>размера.<br><br>Кабдешев.Ж<br>Матрос.Д | - учить<br>производить звуки<br>животных<br>Зеедорф.Т<br>Мурат.И | высоко – низко,<br>широко – узко.<br>Еркынова.А<br>Джамалов.Ж | колец» - величина<br>Урнева.М<br>Смагулов.И |
| <b>Серуенге дайындык/<br/>Подготовка к прогулке</b>                            | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b> Прогулка.<br>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) |                                                                                                |                                                                  |                                                               |                                             |
| <b>Серуен / Прогулка<br/>Балалардың үйге<br/>қайтуы / Уход детей<br/>домой</b> | Продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).<br>Советы родителям по воспитанию культуры поведения.                                                                                   |                                                                                                |                                                                  |                                                               |                                             |

Проверил методист:



Рахимжанова А.А.

