

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Білім беру ұйымы / Организации образования ГККП «Ясли- сад «Алтын бесік»

Топ / Группа: \_Логопедическая группа «Балапан

Балалардың жасы/ Возраст детей 3-4лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)/

На какой период составлен план (указать дни недели,месяц 12.12- 16.12.2022г.

| Күн тәртібінің үлгісі/<br>Примерный режим<br>дня                                                                                                                                                                    | Дүйсенбі /<br>Понедельник<br>12.12.22                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі /<br>Вторник<br>13.12.22                                                                                                                               | Сәрсенбі /<br>Среда<br>14.12.22                                                                                                                                                                  | Бейсенбі /<br>Четверг<br>15.12.22                                                                                                                                                                                            | Жұма /<br>Пятница |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Балаларды қабылдау<br>/<br>Прием детей                                                                                                                                                                              | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка</p> <p>Утренний круг «Здравствуй друг»</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру<br>/Беседа с родителями,<br>консультации                                                                                                                                    | <p><b>Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4 года»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер)/<br><br>Самостоятельная<br>деятельность детей<br>(игры малой | <p><b>Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности</b><br/><b>Развитие речи</b><br/>«Бытовая техника – наши помощники»<br/>Задачи: учить составлять небольшой рассказ о бытовой технике; упражнять в</p>                                                                                                    | <p><b>Конструирован<br/>ие - коммуникатив<br/>ная, познавательная<br/>, игровая деятельности;<br/>Автобус.<br/>(Бумага)<br/><br/>Задачи:<br/><br/>Учить</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативна<br/>я, игровая деятельности</b><br/>Мы играем» Цель: формирование умения составлять рассказ по картинке. Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать</p> | <p><b>Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;<br/>Конструирование</b><br/>Улица. <i>(Конструктор)</i><br/><br/>Цель: формирование творческого воображения, при сооружении построек, объединяя и обыгрывая</p> |                   |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| <p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>отгадывании загадок, ввести обобщающее понятие «Бытовая техника», обогащать словарь по теме ОУД, автоматизировать звуки [с], [ш], развивать диалогическую речь, внимание, мышление; навыки соблюдения техники безопасности, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>«Машина»<br/>Задачи: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет</p> | <p>конструировать автобус из прямоугольного листа бумаги, приклеивать к основной форме детали: окна, двери, колеса. Закрепить умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на плоскости, ровно и симметрично располагать и приклеивать детали.</p> <p>Воспитывать аккуратность, желание конструировать.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> | <p>на вопросы, формулировать простейшие выводы, закрепить произношение звуков [ч], [н]; развивать слуховое внимание, память; расширять и активизировать словарь; воспитывать уважительное отношение к своим друзьям и окружающим.</p> | <p>их по сюжету.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         | <p>крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности.</b></p> <p>Чтение стихотворений и рассказов.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>«Откуда к нам пришел Новый год»</b></p> <p>закрепить знания детей о традициях праздника Нового года. Формировать умение детей правильно отвечать на вопросы. Быть внимательными, закрепить умение выражать свои мысли полными</p> |  |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b><br><b>Утренняя гимнастика</b> | <b>Таңғы жаттығулар кешені № / Комплекс упражнений № 7 «С мячами»</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| <b>Таңғы ас/Завтрак</b>                                 | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Ну и каша!</p> <p>Так в рот и поросится!</p> <p>Нос и щёки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталась.</p> <p>И мизинчик попробовал малость.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық/</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность;</b><br/> <b>Разноцветные льдинки.</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/> Познакомить со свойством воды в жидком и твердом сосотянии, показать , как цветная вода превращается в цветной лед.<br/> Развивать умение наблюдать, внимание, речь , умение отвечать на вопросы.<br/> Воспитывать усидчивость</p> | <p><b>Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br/> Пространственн ые направления по отношению к себе: «справа», «слева», «направо», «налево», «вперед», «позади», «за», «перед».</p> <p><b>Задачи:</b> Дать первоначальные понятия «справа», «слева», «направо», «налево», «вперед», «позади», «за», «перед». Закрепить занаия правой и левой руки, количественные понятия «один»,</p> | <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативна я, игровая деятельности :</b><br/> Рассказ</p> <p>Я. Тайца« Кубик на кубик» (чтение)</p> <p><b>Задачи:</b><br/> Познакомить с содержанием произведения, учить понимать простые взаимоотношения героев, их поведение, рассказывать о них. Развивать речь, умение слушать, отвечать на вопросы, внимание, память, воспитывать доброжелательные отношения друг к друг</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность;</b><br/> Здравствуй снежок.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о времени года- зиме, о зимних явлениях: снег, метель. Учить наблюдению за природными объектами и явлениями и умению видеть взаимосвязь между объектами и явлениями.<br/> Воспитывать любовь к природе</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «много», «два»,<br>«три», «четыре».                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет /ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Музыка (По плану педагога)</b>                                                          | <b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.<br><br><b>Казахский язык</b> (По плану педагога)                                    | <b>Физическая культура</b> по плану инструктора физической культуры.                                                                                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке</b>                                                               | <b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br><br>Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Застегнем застёжки<br>На твоей одежде:<br>Пуговицы и кнопки<br>Разные заклёпочки. |                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Серуен /Прогулка</b>                                                                                        | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>Продолжать наблюдение за деревьями №15                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>Наблюдение за льдинками 12<br>2.Художественна | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>Наблюдение за погодой №14<br>2.Физическая культура - игровая, |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность Находить растения с разными по размеру, окраске листьями. Предложить потрогать листья, какой из них шершавый, какой гладкий, какой колючий.</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность «Найди себе пару» (ходьба, бег) Для игры нужно приготовить</p> | <p>деятельность</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность «В природе нет ничего лишнего» №22 Ознакомление с окружающим миром – исследовательская деятельность Рассматривание прелых листьев Разгрести их граблями под деревьями, рассмотреть. Вывод: они по цвету похожи на тёмную почву, но очень лёгкие, в них хорошо растёт молодая травка.</p> <p>Физическая культура -</p> | <p>я литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская Отметить, что те, что лежат на земле быстро засыхают, т.к.: новая вода в них не поступает, а та, которая была в них раньше, постепенно испаряется, лист высыхает и становится ломким, поэтому, когда ходим по листьям, они ломаются и шуршат</p> | <p>двигательная деятельность</p> <p>3 Ознакомление с окружающим миром – исследовательская</p> <p>Деятельность Изучение температуры воздуха Посмотреть на термометры в группе и на улице. Отметить, температура воздуха на улице ниже. Сбирать листья, подмести дорожки.</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность Подвижная игра Уголки».</p> <p>Цели: развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности</p> <p>5. Свободные игры</p> <p>.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                        | <p>флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок</p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                 | <p><b>двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Мяч через сетку» (бросание и ловля мяча)<br/>Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.</p> <p><b>5.Свободные игры</b></p> | <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br/>Подвижная игра «Гуси-лебеди» На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси</p> <p><b>5.Свободные игры.</b></p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки</b></p> | <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание</b></p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверснику</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Мы на пухлые ручонки<br/>Надеваем рубашонку<br/>Повторяй за мной слова:<br/>Ручка – раз, и ручка – два!</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <p><b>Түскі ас/Обед</b></p>                            | <p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b> Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Обучение традициям Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                | Машеньке в тарелке,<br>В глубокой, а не в мелкой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы/<br/>Дневной сон</b>                                                                                                                                          | <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> Создание благоприятных условий для спокойного сна детей. Сон. Чтение сказки детям, включение калыбельной. Байки-побайки,<br><br>Прискакали зайки,<br><br>Стали люльку качать,<br><br>Сладку дрему навевать.<br><br>Стали в дудки играть,<br><br>Начал Миша засыпать. |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту, сауықтыру<br/>шаралары/<br/><br/>Постепенный подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b>                                                      | <b>Физическая культура - физическая активность, самообслуживание</b><br><br>Комплекс гимнастики для сна № 4<br><br>Ходьба по дорожке «Здоровья»                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Бесін ас/ Полдник</b>                                                                                                                                                       | <b>Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b><br><br>Развивать культурно гигиенические навыки детей. Всем даёт здоровье<br>Молоко коровье.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)/Самостоят</b> | <b>Основы<br/>математики -<br/>познавательная,<br/>игровая<br/>деятельность</b><br>Дидактическая игра<br>«Сверху снизу.,                                                                                                                                                                                                                             | <b>Развитие речи,<br/>основы<br/>математики -<br/>игровая,<br/>познавательная<br/>и<br/>коммуникатив<br/>ная</b> | <b>Рисование,<br/>лепка,<br/>аппликация –<br/>творческая,<br/>коммуникативна<br/>я, игровая<br/>деятельность (по<br/>интересам детей)</b> | <b>Художественная<br/>литература -<br/>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая деятельности</b><br>Чтение детской<br>литературы «Волк и<br>семеро козлят» |  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>больше меньше.»</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> <p><b>Свободная деятельность детей.</b></p> | <p>деятельность Сюжетно-ролевая игра Куклы пришли к нам в гости.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Чтение детской литературы<br/>Сказка<br/>«жухарка»</p> <p><b>Свободная деятельность детей.</b></p> | <p><b>Свободная деятельность детей.</b></p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Свободная деятельность детей.</b></p>                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p>                                                         | <p><b>Коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Доскажи слово</p> <p>Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова<br/>громко, развивать</p>                            | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность. Дидактическая игра «Какое время года?</b></p> <p>Цели: учить соотносить описание природы в стихах или</p>                                                                                                          | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Где что можно делать?»</b></p> <p>Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации с</p> | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»</b></p> <p>Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению;<br/>активизировать усвоенные ранее слова</p> |  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>слуховое внимание с <b>Ковтуном И, Казаковым А</b></p> <p>прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления с <b>Мурат И, Смагулов И.</b></p> <p><b>Джамаловым Ж, Хилько Д</b></p> <p>с <b>Зеедорф Т</b></p>                                                                                       |
| <p><b>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</b></p>                                  | <p><b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b></p> <p>продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи, дождь). Наденем малышке Красные штанишки, Теплые носочки, А на них цветочки.</p> |
| <p><b>Серуен / Прогулка</b></p> <p><b>Балалардың үйге қайтуы / Уход детей домой</b></p> | <p><b>Советы родителям: «Что должен уметь ребенок 5 лет»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Проверил методист:



Рахимжанова А.А.

