Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Топ/группа Логопедическая группа «Балапан»
Балалардың жасы/ Возраст детей 3-4 г
Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 1.10 -31.10.2022.

Айы/ Месяц	**Ұйымдастырылған іс-әрекет / Организованная деятельность**	**Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи оргнаизованной деятельности**
Октябрь	Дене шынықтыру/ Физическая культура	**Основные движения:** **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, **Упражнения в равновесии**. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу **Катание, бросание, ловля**. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), **Ползание, лазанье:** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, **Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Ритмические упражнения**. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;

		вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; **Упражнения для туловища:** передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); **Упражнения для ног:** подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Четко произносить гласные (а, ә, е, о, ұ) и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. **Словарный запас:** Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.

		Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. **Пересказывание** Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Дыбыстың сөйлеу мәдениеті**: Балаларды қазақ тілімен таныстыру.Қазақша амандаып,қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. **Сөздік қор:** Жаңа сөздермен танысып қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Достыққа тірбиелеу. **Сөздің грамматикалық құрылымы**: Қойылған сұраққа жауап беруге үйрет,балабақша ,топ,орындық, сөздерін дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.Сөздік қорларын дамыту.Балабақшасын мақтан етуге тәрбиелеу.Балаларға ойыншық туралы түсінік беру.Ойыншықтардың атауларын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру,доп,қуыршақ,мәшине сөздерін үйрету. **Байланыстырып сөйлеу**: Тақпақтарды жатқа айтып беру дағдыларын қалыптстыру,сөздік қорларын дамыту.Ойыншықтарын күтіп ойнауға,ұқыптылыққа тәрбиелеу.
	Математика негіздері/Основы математики	**Число** Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Величина** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота,

		общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. **Геометрические фигуры** Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. **Предметный мир:** Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Привитие к труду** Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Растительный мир** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. **Животный мир** Закрепить знания о домашних животных и их

		детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.
	Құрастыру/ Конструирование	**Конструирование из строительного материала**. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Сурет салу /Рисование	При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
	Мүсіндеу/ Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Жапсыру/ Аппликация	Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
	Музыка/ Музыка	**Музыка** Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Знакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш. ***Слушать музыку*** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух

		звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.). Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. ***Пение*** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. ***Музыкально-ритмические движения*** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).