



Бекітемін

Ж.Е.

Ақмола облысы білім басқармасының
Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің
жаңаөңірдегі Атбасар қаласының
«Атбасар» бөбекжайы» МҚКЖ
меңгершісі Толғамбаева Ж.Е.

2022-2023 оқу жылы

**«Балапан» логопед тобының 2022-2023 оқу жылына
арналған ұйымдастырылған іс – әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности
на 2022-2023 учебный год
логопедическая группа «Балапан»**

Воспитатели: Исагамбетова Г.К.
Калиненко Э.В.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде
2022- 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 -
2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Топ/группа Логопедическая группа «Балапан»

Балалардың жасы/ Возраст детей 3-4 г

Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план 1.09 -33.09.2022.

Айы/ Месяц	Ұйымдастырылған іс- әрекет / Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Дене шынықтыру/ Физическая культура	Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4—6 метров, между предметами, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

		поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.

Көркем әдебиет/ Художественная литература	Чтение , рассказывание Пробуждение интереса к книгам Пересказывание Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
Қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда)/ Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Дыбыстың сөйлеу мәдениеті: Балаларды қазақ тілімен таныстыру.Қазақша амандаып,қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Сөздік қор: Жаңа сөздермен танысып қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Достыққа тірбиелеу. Сөздің грамматикалық құрылымы: Қойылған сұраққа жауап беруге үйрет,балабақша ,топ,орындық, сөздерін дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.Сөздік қорларын дамыту.Балабақшасын мақтан етуге тәрбиелеу.Балаларға ойыншық туралы түсінік беру.Ойыншықтардың атауларын дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру,доп,куыршақ,мәшине сөздерін үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Тақпақтарды жатқа айтып беру дағдыларын қалыптстыру,сөздік қорларын дамыту.Ойыншықтарын күтіп ойнауға,ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Математика негіздері/ /Основы математики	Число Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Величина Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные- короткие, одинаковые, равные, широкие- узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой- малый по общей величине. Геометрические фигуры Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.

		Предметный мир: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Привитие к труду Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.
	Құрастыру/ Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Конструирование из строительного материала. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
	Сурет салу /Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
	Мүсіндеу/ Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
	Жапсыру/ Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне,

		использовать салфетки для протирания остатков клея.
	Музыка/ Музыка	Музыка Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Знакомить с музыкальными жанрами: песня, танцы, марш. Слушать музыку Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.). . Пение Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на детских музыкальных инструментах и металлофоне (на одной пластине).