

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: «Алтын бесік» бөбекжайы**

**Топ: Кіші «Сәби» тобы**

**Балалардың жасы: 2 жастағы**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 26.09-30.09.2022**

**Тәрбиешілер: Букенесова.К.К., Калиева. У.**

| <b>Күн тәртібінің үлгісі</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                 | <b>Сейсенбі</b>                                                                 | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                         | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                               | <b>Жұма</b>                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету.                 |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың бала бақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау.<br>Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын;</b> Паравоз.<br>Мақсаты:<br>Балалардың бірінің артына тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге үйрету.             | Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»<br>Мақсаты:<br>Жануарларды ажыратуға үйтеру. | Үстел үсті ойыны «Мозайка»<br>Мақсаты:<br>балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.<br>Тапқырлыққа баулу. | Саусақ ойыны «Бақшадағы қызанақ пен қияр»<br>Мақсаты: бақша туралы түсінік бере отырып қызанақ пен қияр көкөніс екенін ажырата білуге үйрету. | Суретпен әңгіме: «Менің балабақшам»<br>Мақсаты: балалармен балабақша туралы әңгімелесу. |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңғы жаттығу кешені №2                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Ас ішерде күнде біз.<br>Сөйлемейміз күлмейміз<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз                                     |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-</b>                                                                                                               | Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметіне қажетті дамытушы орталықтардың материалдарын,                                         |                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әрекетке дайындық</b></p>                                             | <p>көрнекіліктерін, дидактикалық ойын материалдарын дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Бөлім:</b> Музыка.</p> <p><b>Д/О:</b> Сикырлы қап.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу<br/>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Терезелі үй.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Пішіндерді ажырату.(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Әр түрлі түстегі қақпалар.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажыратуға үйрету.<br/>(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс -әрекетін дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b>Не артық?</p> | <p><b>Бөлім:</b> Денешынықтыру .</p> <p><b>Д/О:</b> Ғажайып қалта.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Көгөн істерді ажыратуға үйрету.<br/>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Өтешті құрастырамыз.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды көлем бойынша ажырата білуге үйрету.<br/>(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Шарлар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажыратуға үйрету.<br/>(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс -әрекетін дамыту)</p> | <p><b>Д/О:</b> Ұшады, ұшпайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатта а ненің ұшатын, ненің ұшпатынын білу.<br/>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Үлкен және кішкентай.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкен және кішкентай заттарды ажырата білуге үйрету.<br/>(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Ермексазбен танысу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алақан арасына жұмсартып пішін шығару.<br/>(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс -әрекетін дамыту)</p> | <p><b>Бөлім:</b> Денешынықтыру.</p> <p><b>Д/О:</b> Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес</p> <p><b>Мақсаты:</b> бір түске ие заттарды топтастыру және әр түсті заттарды түсі бойынша салыстыру.<br/>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b>«Көрпені жамауға көмектес!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндермен таныстыру.<br/>(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> «Саңырауқұлақтарда н саңырауқұлақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың дамуына ықпал ету,</p> | <p><b>Бөлім:</b> Денешынықтыру.</p> <p><b>Д/О:</b> Ғажайып қалта</p> <p><b>Мақсаты:</b> көкөністерді ажыратуға үйрету.<br/>(Коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> Көгөністер</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың сопақ, дөңгелек түрлері болатынын түсіндіру.<br/>(Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Д/О:</b> «Суреттен берілген затты тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> визуалды зейіннің көлемін, шоғырлануы мен тұрақтылығын дамыту.<br/>(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс -әрекетін дамыту)</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Мақсаты</b> :Артық затты тани білуге көмектесу.<br/>(Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)</p> <p><b>Қ/О:</b> Күн мен түн<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді ажыратуға баулу.<br/>(Физикалық дамыту)</p>                                                                                      | <p><b>қ дағдыларын, зерттеу іс - әрекетін дамыту)</b></p> <p><b>Д/О:</b> «Үлкен және кішкентай жапырақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларға кішкентай және үлкен жапырақтарды табуға тапсырма береді.<br/>(Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)</p> | <p><b>Д/О:</b> Досынды дауысынан таны. Ұстап сезу<br/><b>Мақсаты:</b> Топтағы балдардың атын есте сақтауға үйрету. (Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)</p> <p><b>Қ/О:</b> Ақ қоян<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу<br/>(Физикалық дамыту)</p> | <p>сандық жиынтықтарды корреляциялауға үйрету, тұжырымдаманы игеруге көмектесу.<br/><b>(Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс -әрекетін дамыту)</b></p> <p><b>Д/О:</b> «Үлкен және кішкентай жапырақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларға кішкентай және үлкен жапырақтарды табуға тапсырма береді. (Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)</p> | <p><b>Д/О:</b> «Жапырақтарды ағашқа жинап ал»<br/><b>Мақсаты</b> : Түсі, мөлшері туралы білімдерін қалыптастыру, көрнекі қабылдауын, ойлауын, зейінін, есте сақтауын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, сөйлеуді дамыту.<br/>(Өлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асыру)</p> <p><b>Қ/О:</b> Күн мен Түн<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді ажыратуға баулу.<br/>(Физикалық дамыту)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Картотека 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека 5                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека 1                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Нан қиқымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар.<br>Жинап теріп қастерлеп,<br>Балапанға тастандар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | «Әлди, әлди» әнін тыңдау арқылы, балаларды ұйқыға жатқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> ) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Асым, асым, асыма<br><br>Береке берсін басыма .<br><br>Асқа байлық, денге саулық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тез жинайды»<br/><b>Ойын мақсаты:</b> Көкеністер мен жемістерді ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Паравоз ойыны.». <b>Мақсаты:</b> Сапқа тұруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа баулу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тез жауап бер». <b>Мақсаты:</b> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b> «Дүкенші» <b>Мақсаты:</b> Мамандық иелерін ажыратуға иелендіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жоғары-төмен» <b>Мақсаты:</b> Биік аласа заттарды ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>№3 Қимылды ойын:</b> «Менің зымыраған көңілді добым»</p> <p><b>Сюжеттік ойын:</b> "Дәрігер" <b>Мақсаты:</b> Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b> Қуыршақтарға арнап дастархан әзірлейік <b>Мақсаты:</b> балаларды дастарханды дұрыс, мәдениетті әзірлеуді үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b> «Қояным тұршы.»,»Ұшты-ұшты.» <b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке,жылдамдыққа ,ненің ұшатынын,ненің ұшпайтынын аңғамымпаздыққа</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                  |            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | жетілдіру, сөздік қорын молайту. | тәрбиелеу. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                  |            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                 | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  |                                  |            |
| <b>Серуен<br/>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-анаға баланы тапсыру.<br>Баламен үйде жұмыс: Сөйлесу , тіл байлығын дамыту.<br>Сау болыңыз деп қоштасу.                                                                                                                                                                   |  |  |                                  |            |

Тексерген әдіскер: Байгазина А.М.

